

ПОЛНАЯ БИБЛИОГРАФИЯ ТРУДОВ ЛЬВА СЕМЕНОВИЧА ВЫГОТСКОГО

Библиографический указатель трудов Л.С. Выготского представлен названиями монографий, статей, рецензий, предисловий, лекций, докладов, выступлений, писем, редакцией ряда изданий.

По архивным источникам были установлены рукописные материалы докладов, выступлений, статей ученого. Нам удалось отыскать ряд литературно-критических статей и театральных рецензий, принадлежащих перу 19 — 22-летнего Л.С. Выготского. Некоторые свои статьи и заметки, опубликованные в журналах и газетах "Летопись", "Новый путь", "Новая жизнь", "Наш понедельник", "Полесская правда" в 1916 — 1923 гг., Л.С. Выготский иногда подписывал "Л.С." или "Л.В.". Из найденных работ тех лет, подписанных этими инициалами, в библиографию включены только те из них, авторство которых было нами установлено либо путем сравнения с последующими печатными работами ученого, либо в том случае, когда были найдены упоминания об этих статьях и заметках в семейном архиве Л.С. Выготского.

В последние годы библиография значительно пополнилась чудом сохранившимися ранними произведениями Льва Семеновича, которые были найдены в запасниках Государственной публичной библиотеки в Санкт-Петербурге.

В основном это литературные заметки и театральные рецензии, помещенные на страницах гомельских газет (1922 — 1923), которые прежде считались безвозвратно утерянными.

Материал в библиографическом указателе расположен в хронологическом порядке, по годам написания автором рукописей, что облегчит читателю возможность проследить эволюцию научных взглядов Л.С. Выготского. В тех случаях, когда дата написания рукописи не установлена, ее название включено в библиографический перечень года ее опубликования. Внутри каждого года работы расположены в алфавитном порядке.

Если книги или статьи издавались несколько раз, то все переиздания приводятся под первой публикацией с указанием характера изменения текста.

Труды с неустановленной датой написания помещены в конце библиографии в рубрике "Работы разных лет".

1915 год

1. Трагедия о Гамлете, принце Датском, У. Шекспира // Семейный архив Л.С. Выготского. Гомель, 5 августа -12 сентября 1915 г. Рукопись.

1916 год

2. Литературные заметки. "Петербург". Роман Андрея Белого // Новый путь. 1916. № 47. Стб. 27 — 32. Подпись: Л.С. Выгодский.

3. М.Ю. Лермонтов (к 75-летию со дня смерти) // Новый путь. 1916. № 28. С. 7 — 11.

4. Мысли и настроения // Новый путь. 1916. № 48 — 49. С. 49 — 52.

5. Рец. на кн.: Андрей Белый. Петербург // Летопись. 1916. № 12. Стб. 327 — 328. Подпись: Л.С.

6. Рец. на кн.: Вячеслав Иванов. Борозды и межи. М.: Мусатет, 1916 // Летопись. 1916. № 10. С. 351 — 352.

7. Трагедия о Гамлете, принце Датском, У. Шекспира // Семейный архив Л.С. Выготского. М., 14 — 23 февраля 1916 г. 12 тетрадей. Рукопись; То же // Выготский Л.С. Психология искусства. 2-е изд., испр. и доп. М.: Искусство, 1968. С. 339 — 496; То же // Выготский Л.С. Психология искусства. 3-е изд. М.: Искусство, 1986. С. 336 — 491; То же. М.: Педагогика, 1987. С. 251 — 291.

8. Траурные строки // Новый путь. 1916. № 27. С. 28 — 30.

1917 год

9. Аводим хоину // Новый путь. 1917. № 11 — 12. С. 8 — 10.

10. Рец. на кн.: Мережковский Д. Будет радость. Пг.: Огни, 1916 // Летопись. 1917. № 1. С. 309 — 310. Подпись: Л.С. 11. Рец. на предисловие и примечания Н.Л. Бродского к поэме И.С. Тургенева "Поп". М., 1916 // Летопись. 1917. № 5 — 6. С. 366 — 367. Подпись: Л.С.

12. Театральные заметки (письмо из Москвы) // Семейный арх. Л.С. Выготского. М., 17 февраля 1917 г. 9 с. Рукопись.

1920 год

13. Царь голый // Жизнь искусства. 1920. № 613 — 615. С. 1.

1922 год

14. Гастроли Е.В. Гельцер // Наш понедельник. 1922. № 3. С. 4.

15. Гастроли оперетты // Наш понедельник. 1922. № 7. С. 3.

16. Гастроли Соловцовской труппы // Наш понедельник. 1922. № 3. С. 4.

17. Декабристы и их поэзия // Наш понедельник. 1922. № 7. С. 3.

18. Дурак. Хамка // Наш понедельник. 1922. № 9. С. 3.

19. Коварство и любовь. Соколы и вороны // Наш понедельник. 1922. № 11. С. 3.

20. О методах преподавания художественной литературы в школе II ступени // Семейный арх. Л.С. Выготского. Гомель, 1922. 17 с. Рукопись. Тезисы докл. на губ. научно-метод. конф. 7 августа 1922 г.

21. Октябрь в поэзии // Наш понедельник. 1922. № 6. С. 4.

22. Орленок. Ученик дьявола // Наш понедельник. 1922. № 14. С. 3.

23. Открытие сезона // Наш понедельник. 1922. № 7. С. 3.

24. Преступление и наказание. Золотая осень. На дне // Наш понедельник. 1922. № 4. С. 4.

25. Редакционная статья // Вереск. 1922. № 1. С. 7.

26. Ревизор. Флавия Тесини. Цена жизни. Певец своей печали. Овод // Наш понедельник. 1922. № 8. С. 3.

27. Уриэль Акоста. Гроза // Наш понедельник. 1922. № 12. С. 3.

28. Хорошо сшитый фрак // Наш понедельник. 1922. № 13. С. 3.

29. Черная пантера. Волчьи души // Наш понедельник. 1922. № 10. С. 3.

1923 год

30. Академические гастролы // Наш понедельник. 1923. № 44, 45, 46. С. 3.

31. Без руля и без ветрил // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.

32. Белорусский театр // Наш понедельник. 1923. № 40. С. 4.

33. Беседа с руководством "Красного Факела" // Наш понедельник. 1923. № 39. С. 3.

34. Благодать // Полесская правда. 1923. № 1057. С. 4.

35. Большой народный писатель. К юбилею Серафимовича // Полесская правда. 1923. № 1069. С. 3. Подпись: Л.В.

36. В бабушкиной библиотеке // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.

37. В антракте между гастроллями // Наш понедельник. 1923. № 49. С. 3.

38. Ведьма // Полесская правда. 1923. № 1008. С. 3.

39. Вечерняя заря // Полесская правда. 1923. № 1014. С. 3.

40. Власть тьмы // Полесская правда. 1923. № 1110. С. 3.

41. Гастроллы Белорусского театра // Наш понедельник. 1923. № 42. С. 3.

42. Гастроллы второй студии // Наш понедельник. 1923. № 51, 52. С. 3.

43. Гастроллы "Красного Факела". Зеленое кольцо. Младость. Монна Ванна // Наш понедельник. 1923. № 40. С. 3.

44. Гастроллы "Красного Факела". Сверчок на печи. Собака на сене. Океан. Победа смерти // Наш понедельник. 1923. № 33. С. 33.

45. Гастроллы "Красного Факела". Шут на троне. Игра интересов // Наш понедельник. 1923. № 41. С. 3.

46. Гастроллы Максимова // Полесская правда. 1923. № 1072. С. 3. Подпись: Выгодский Л.С.

47. Гастроллы труппы Азагаровой // Наш понедельник. 1923. № 37, 38. С. 3.

48. Гастроллы Утесова и Фореггера // Наш понедельник. 1923. № 46, 47. С. 3.

49. Две сиротки // Наш понедельник. 1923. № 21. С. 3.

50. Десять дней, которые потрясли мир // Полесская правда. 1923. № 1081. С. 3.

51. Джентльмен // Полесская правда. 1923. № 1009. С. 3.

52. Дети солнца // Наш понедельник. 1923. № 22. С. 3.
53. Еврейский театр. Бар Кохба. Дер ешива бохер // Наш понедельник. 1923. № 34. С. 3.
54. Еврейский театр. Бенефис С.И. Эйдельман // Наш понедельник. 1923. № 36. С. 3.
55. Еврейский театр. Колдунья. Дос ферблонзеле шейфеле // Наш понедельник. 1923. № 33. С. 3. Подпись: Выгодский Л.С.
56. Еврейский театр. Сильва. А менш зол мен зайн // Наш понедельник. 1923. № 30. С. 3.
57. Заметки о еврейском театре // Наш понедельник. 1923. № 37. С. 4.
58. Запоздалые отзывы // Наш понедельник. 1923. № 22. С. 3.
59. Золотая клетка // Полесская правда. 1923. № 1018. С. 4.
60. Изучение искусства за годы революции // Наш понедельник. 1923. № 37. С. 4.
61. Какой счастливейший день вашей жизни, или Восклицательный знак! // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.
62. Когда заговорит сердце // Полесская правда. 1923. № 1056. С. 3.
63. Комедия двора // Полесская правда. 1923. № 1029. С. 3.
64. Королева и женщина // Полесская правда. 1923. № 1036. С. 3.
65. Королевский брадобрей // Полесская правда. 1923. № 1025. С. 3.
66. "Красный Факел" // Наш понедельник. 1923. № 38. С. 3.
67. Маленькие кусочки театра // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.
68. Мещане // Наш понедельник. 1923. № 27. С. 3.
69. Недомерок // Наш понедельник. 1923. № 21. С. 3.
70. Нечаянная радость // Полесская правда. 1923. № 1058. С. 4.
71. О белорусской литературе // Полесская правда. 1923. № 1075. С. 3. Подпись: Л.В.; То же // Литературное обозрение. 1994. № 7 — 8. С. 10 — 13.
72. О Демьяне Бедном - мужике вредном // Полесская правда. 1923. № 1063. С. 3. Подпись: Л.В.
73. О музее им. А.В. Луначарского // Наш понедельник. 1923. № 50. С. 3. Подпись: Выгодский.
74. О детском театре // Наш понедельник. 1923. № 35. С. 3. Подпись: Л.В.
75. О летних гастролях // Наш понедельник. 1923. № 37. С. 4.
76. Об авторе "не совсем рецензий" // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.

77. Об исследовании процессов понимания языка методом многократного перевода текста с одного языка на другой // Семейный архив Л.С. Выготского. Гомель, 1923. 8 с. Рукопись.

78. "Первая ласточка" и "Дыбук" в постановке Рубина // Наш понедельник. 1923. № 32. С. 4.

79. Петр III и Екатерина II // Полесская правда. 1923. № 1006. С. 3.

80. Последний спектакль // Наш понедельник. 1923. № 28. С. 3.

81. Ревизор // Полесская правда. 1923. № 1011. С. 4.

82. Реформатор русского балета Фокин // Наш понедельник. 1923. № 37. С. 4.

83. Слесарь и канцлер // Полесская правда. 1923. № 1038. С. 4.

84. стакан воды // Полесская правда. 1923. № 1053. С. 3.

85. Театр и жизнь // Наш понедельник. 1923. № 37. С. 4.

86. Харьковский балет // Наш понедельник. 1923. № 48. С. 3.

87. Царевич Алексей // Наш понедельник. 1923. № 23. С. 3.

1924 год

88. Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей / Под ред. Л.С. Выготского. М.: Изд-во СПОН НКП, 1924. 157 с.

89. Методика рефлексологического и психологического исследования // Проблемы современной психологии. Л.: ГИЗ, 1926. Т. 2. С. 26 — 46. Докл. на Всерос. съезде по психоневрологии. 6 января 1924 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 43 — 62.

90. К психологии и педагогике детской дефективности // Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей. М.: Изд-во СПОН НКП, 1924. С. 5 — 30; То же // Дефектология. 1974. № 3. С. 70 — 76; То же // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 24 — 35. Фрагмент; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 62 — 84; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 19 — 40.

91. Предисловие // Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей. М.: Изд-во СПОН НКП, 1924. С. 3 — 4.

92. Предисловие // Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная. Л.: ГИЗ, 1925. С. 5 — 23; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 63 — 77.

93. Принципы воспитания физически дефективных детей // Народное просвещение. 1925. № 1. С. 112 — 120. Докл. на II съезде СПОН. Декабрь 1924 г.; То же. 2-е изд., доп. // Пути воспитания физически дефективного ребенка. М.: Изд-во СПОН НКП, 1926. С. 7 — 22; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 49 — 62; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 41 — 53; То же // Дети с нарушением развития: Хрестоматия. М.: Междунар. пед. акад., 1995. С. 13 — 28.

1925 год

94. О вспомогательной школе: Рецензия на кн.: Граборов А.Н. Вспомогательная школа. Л.: ГИЗ, 1925 // Нар. просвещение. 1925. № 9. С. 170 — 171.

95. Опытная проверка новых методов обучения глухонемых детей речи // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 322 — 325; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 54 — 57.

96. Предисловие // Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М.: Современные проблемы, 1925. С. 3 — 16. Совместно с А.Р. Лурия; То же // Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1990. С. 29 — 36.

97. Принципы социального воспитания глухонемых детей // Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. С. 101 — 114; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 58 — 70.

98. Психология искусства. М.: Искусство, 1965. 379 с.; То же. 2-е изд., испр. и доп. М.: Искусство, 1968. 576 с.; То же. 3-е изд. М.: Искусство, 1986. 572 с.; То же. М.: Педагогика, 1987. 344 с.

99. Сознание как проблема психологии поведения // Психология и марксизм. М.; Л.: ГИЗ, 1925. Т. 1. С. 175 — 198; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 78 — 98.

1926 год

100. Графика А. Быховского. М.: Современная Россия, 1926. 22 с. Текст. С. 5 — 8.

101. Методы преподавания психологии. Программа курса // Гос. арх. Моск. обл. Ф. 948. Оп. 1. Д. 613. С. 25.

102. О влиянии речевого ритма на дыхание // Проблемы современной психологии. Л.: ГИЗ, 1926. Т. 2. С. 169 — 173.

103. Педагогическая психология. М.: Работник просвещения, 1926. 348 с. То же // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 33 — 37; То же // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 49 — 53. Фрагмент. Ненормальное поведение // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. Гл. XV. С. 71 — 81; То же // Хрестоматия по педагогической психологии. М.: Междунар. пед. акад., 1995. Гл. XIX. Психология и учитель. С. 253 — 258.

104. По поводу статьи К. Коффки о самонаблюдении // Проблемы современной психологии. Л.: ГИЗ, 1926. С. 176 — 178; То же. М.: Изд-во МГУ, 1972. 8 с.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 98 — 102.

105. Предисловие // Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. М.: Работник просвещения, 1926. С. 5 — 23; То же. 2-е изд. М.: Работник просвещения, 1929. С. 5 — 24; То же. 3-е изд. М.: Работник просвещения, 1930. С. 5 — 24; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 176 — 195.

106. Предисловие // Шульце Р. Практика экспериментальной психологии, педагогики и психотехники. М.: Вопросы труда, 1926. С. 3 — 5. Совм. с А.Р. Лурия.

107. Проблема доминантных реакций // Проблемы современной психологии. Л.: ГИЗ, 1926. Т. 2. С. 100 — 123.

108. Рец. на кн.: Отто Рюле. Психика пролетарского ребенка. М.; Л.: ГИЗ, 1926 // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1926. 3 с. Рукопись.

1927 год

109. Биогенетический закон в психологии и педагогике // БСЭ. М., 1927. Т.6. С. 257 — 279.

110. Дефект и сверхкомпенсация // Умственная отсталость, слепота и глухонмота. М.: Долой неграмотность (1927?). С. 51 — 76; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 34 — 49. Под назв.: Дефект и компенсация; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 82 — 97.

111. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 291 — 436; То же // История советской психологии труда. М.: Изд-во МГУ, 1983. С. 58 — 61. Фрагменты; То же // Фрейд Зигмунд, психоанализ и русская мысль. М.: Республика, 1994. С. 256 — 268. Фрагмент.

112. Практикум по экспериментальной психологии. М.; Л.: ГИЗ, 1927. 231 с. Совм. с В.А.Артемовым, Н.А.Бернштейном, Н.Ф. Добрыниным, А.Р. Лурия.

113. Психологическая хрестоматия. М.; Л.: ГИЗ, 1927. 432 с. Совм. с В.А.Артемовым, Н.Ф.Добрыниным, А.Р. Лурия.

114. Рец. на кн.: Басов М.Я. Методика психологических наблюдений за детьми. М.; Л.: ГИЗ, 1926 // Нар. учитель. 1927. № 1. С. 152.

115. Современная психология и искусство // Сов. искусство. 1927. № 8. С. 5 — 8; 1928. № 1. С. 5 — 7.

1928 год

116. Аномалии культурного развития ребенка // Вопр. дефектологии. 1929 (на обл. 1930). № 2 (8). С. 106 — 107. Краткое содерж. докл. на засед. Отдела дефектологии Ин-та научн. педагогики при 2-м МГУ. 28 апреля 1928 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 326 — 327; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 98.

117. Бихевиоризм // БМЭ. М., 1928. Т. 3. Стб. 483 — 486.

118. Больные дети // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 396 — 397; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 185 — 186; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 119.

119. Волюнтаризм // БМЭ. М., 1928. Т. 5. Стб. 588 — 589.

120. Воля и ее расстройства // БМЭ. М., 1928. Т. 5. Стб. 590 — 600.

121. Воспитание слепоглухонемых детей // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 395 — 396; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 185. Под назв.: Воспитание слепоглухонемого ребенка; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 118 — 119.

122. Выступление на конференции по вопросам методики преподавания в педагогическом техникуме. 10 апреля 1928 г. // Гос. арх. Моск. обл. Ф. 948. Оп. 1. Д. 775. С. 13 — 15.

123. Генезис культурных форм поведения // Семейный арх. Л.С. Выготского, 1928. 28 с. Стеногр. лекции 7 декабря 1928 г.

124. Дефект и компенсация // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 391 — 392; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 181 — 182; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 115.

125. Инструментальный метод в педологии // Основные проблемы педологии в СССР. М., 1928. С. 158159.

126. Итоги съезда // Народное просвещение. 1928. № 2. С. 56 — 57; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 327 — 328; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 99 — 100. Фрагмент.

127. Калеки // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 396; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 185; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 119.

128. К вопросу о динамике детского характера // Педология и воспитание. М.: Работник просвещения, 1928. С. 99 — 119; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 153 — 165; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 101 — 112.

129. К вопросу о длительности детства умственно отсталого ребенка // Вопр. дефектологии. 1929 (на обл. 1930). № 2 (8). С. 111. Кратк. содерж. докл. на засед. Отдела дефектологии Ин-та научн. педагогики при 2-м МГУ. 18 декабря 1928 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 328 — 329; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 113.

130. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 53 — 72; То же // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 67 — 72. Фрагмент; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. С. 329 — 337. Сокращ.

131. Лекции по психологии развития // Семейный архив Л.С. Выготского. 1928. 54 с. Стеногр. лекций в Академии Коммунистического воспитания; Содерж.: Развитие поведения. Структура и функции культурных операций ребенка и др.

132. Методы изучения умственно отсталого ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 325 — 326. Тезисы докл. на 1 Всерос. конф. работников вспомогательных школ; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 114.

133. На перекрестках советской и зарубежной педагогики // Вопр. дефектологии. 1928. № 1. С. 18 — 26.

134. Памяти В.М. Бехтерева // Народное просвещение. 1928. № 2. С. 68 — 70.

135. Педология школьного возраста. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1928. 218 с. Задания № 1 — 8.

136. Проблема культурного развития ребенка // Педология. 1928. № 1. С. 58 — 77; То же // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1991. № 4. С. 5 — 19.

137. Психологическая наука в СССР // Общественные науки в СССР (1917 — 1927 гг.). М.: Работник просвещения, 1928. С. 25 — 46.

138. Психологические основы воспитания и обучения глухонемого ребенка // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 395; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 184 — 185; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 118.
139. Психологические основы воспитания и обучения слепого ребенка // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 394 — 395; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 183 — 184; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 177 — 118.
140. Психофизиологическая основа воспитания ребенка с дефектом // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 392 — 393; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 182; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 116.
141. Развитие трудного ребенка и его изучение // Основные проблемы педологии в СССР. М., 1928. С. 132 — 136; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 175 — 180; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 121 — 125.
142. Ребенок с дефектом и нормальный // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 398; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 186 — 187; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 120.
143. Социально-психологическая основа воспитания ребенка с дефектом // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 393 — 394; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 182 — 183; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 116 — 117.
144. Три основных типа дефекта // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 392; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 181 — 182; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 115 — 116.
145. Трудное детство // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 137 — 149; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 126 — 138.
146. Умственно отсталые дети // Педагогическая энциклопедия. М., 1928. Т. 2. Стб. 397 — 398; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 186; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 119 — 120.
- 1929 год**
147. Выступления по докладам (об аномальном детстве) // Вопр. дефектологии. 1929 (на обл. 1930). № 2 (8). С. 108 — 112; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 331 — 332. Сокращ.
148. Генетические корни мышления и речи // Естествознание и марксизм. 1929. № 1. С. 106 — 133.
149. Гениальность // БМЭ. М., 1929. Т. 6. Стб. 612 — 613.
150. К вопросу о плане научно-исследовательской работы по педологии национальных меньшинств // Педология. 1929. № 3. С. 367 — 377.
151. К вопросу об интеллекте антропоидов в связи с работами В. Келера // Естествознание и марксизм. 1929. № 2. С. 131 — 153.
152. Конкретная психология человека // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1986. № 1. С. 52 — 63.

153. О некоторых методологических вопросах // Научн. арх. АПН СССР. Ф. 4. Оп. 1. Ед. хр. 103. С. 51 — 52, 73 — 74. Тезисы докл. в Ин-те научн. педагогики при 2-м МГУ. 1929 г.

154. Основные положения плана педологической исследовательской работы в области трудного детства // Педология. 1929. № 3. С. 333 — 342; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 188 — 195; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С.139 — 146.

155. Основные проблемы современной дефектологии // Труды 2-го МГУ. 1929. Т. 1. С. 77 — 106. Докл. на дефектол. секции Ин-та научн. педагогики при 2-м МГУ; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 6 — 33; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С.147 — 173.

156. Очерк (история) культурного развития нормального и ненормального ребенка // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1929 — 1930 г. Рукопись; Предыстория письменной речи // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 73 — 95 (VII глава рукописи); То же // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 72 — 81; Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 161 — 165 (XVI глава рукописи).

157. Педология подростка. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1929.

172 с. Задания № 1 — 4, 5 — 8. На правах рукописи; Содерж.: Введение. Половое созревание.

158. Предмет и методы современной психологии / Под ред. Л.С. Выготского. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1929. 191 с.

159. Проблема культурного возраста // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1929. 18 с. Стеногр. лекции. 15 февраля 1929 г.

160. Развитие активного внимания в детском возрасте // Вопросы марксистской педагогики. Тр. Акад. Коммун. воспит. М., 1929. Вып. 1. С. 112 — 142; То же. Под загл.: Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Выготский Л.С. Избр. психол. исслед. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 389 — 426; То же // Хрестоматия по вниманию. М.: Изд-во МГУ, 1976. С. 184 — 219.

161. Рец. на кн.: Дмитриева Н., Ольденбург Н., Перекрестова Л. Школьная драматическая работа на основе исследования детского творчества. М.; Л.: ГИЗ, 1928 // Искусство в школе. 1929. № 8. С. 29 — 31.

162. Рец. на кн.: Кашкаров Д.Н. Современные успехи зоопсихологии. М.: ГИЗ, 1928 // Естествознание и марксизм. 1929. № 3. С. 185 — 192.

163. Рец. на кн.: Cl. und W. Stern. Die Kindersprache. Leipzig, 1928 // Естествознание и марксизм. 1929. № 3. С. 185 — 192.

164. Рец. на кн.: Ривес С.М. О мерах педагогического воздействия. М.: Работник просвещения, 1929 // Педология. 1929. № 4. С. 645 — 646.

165. Структура интересов в переходном возрасте и интересы рабочего подростка // Вопросы педологии рабочего подростка. М.: Изд-во Ин-та повыш. квалиф. педаг., 1929. Вып. 4. С. 25 — 68.

1930 год

166. Бекингом Б.Р. Исследование педагогического процесса для учителей / Под ред. Л.С. Выготского, А.А. Нусенбаума. М.: Работник просвещения, 1930. 341 с.

167. Биологическая основа аффекта // Хочу все знать. 1930. № 15 — 16. С. 480 — 481.
168. Бюлер К. Очерк духовного развития ребенка / Под ред. Л.С. Выготского. М.: Работник просвещения, 1930. 222 с.
169. Введение к материалам, собранным сотрудниками Ин-та научн. педагогики. 13 апреля 1930 г. // Научн. арх. АПН СССР. Ф. 4. Оп. 1. Ед. хр. 103. С. 81 — 82а.
170. Возможно ли симулировать выдающуюся память? // Хочу все знать. 1930. № 24. С. 700 — 703.
171. Воображение и творчество в детском возрасте (психологический очерк). М.; Л.: ГИЗ, 1930. 80 с. На обл. название: Воображение и творчество в школьном возрасте; То же. 2-е изд. М.: Просвещение, 1967. 93 с.; То же. 3-е изд. М.: Просвещение, 1991. 93 с.
172. Вопросы дефектологии / Под ред. Л.С. Выготского, Д.И. Азбукина, Л.В. Занкова. М., 1930. № 6. 157 с.
173. Вступительная статья // Бюлер К. Очерк духовного развития ребенка. М.: Работник просвещения, 1930. С. 5 — 26; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 196 — 209; То же // Возрастная педагогическая психология (тексты). М.: Изд-во МГУ, 1992. С. 18 — 31.
174. Выдающаяся память // Хочу все знать. 1930. № 19. С. 552 — 554.
175. Извращения в рецензии // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1930. 3 с. Рукопись.
176. Инструментальный метод в психологии // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 224 — 234; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 103 — 108.
177. К вопросу о речевом развитии и воспитании глухонемого ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 329 — 330. Тезисы докл. на 2-й Всерос. конф. школьных работников с глухонемыми детьми и подростками, 1930; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 174 — 175.
178. Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян / Под ред. Л.С. Выготского. М.: Изд-во Акад. Ком. воспит., 1930. XXIX (5 — 207) с.
179. К проблеме развития интересов в переходном возрасте // Робітнича Освіта. Харків: Держ. вид. Укр., 1930. № 7 — 8. С. 63 — 81.
180. Культурное развитие аномального и трудно воспитуемого ребенка // Психоневрологические науки в СССР. М.; Л.: Медгиз, 1930. С. 195 — 196. Тезисы докл. на I съезде по изучению поведения человека. М., 1 февраля 1930 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 330 — 331; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 175.
181. Новое в области педологических исследований // Детский дом. 1930. № 7. С. 22 — 27. Докл. на III Всерос. съезде по охране детства. Май, 1930 г.
182. О психологических системах // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 109 — 131; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 176 — 195.

183. Орудие и знак // Семейный архив Л.С. Выготского (1930?). Рукопись; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 6. С. 5 — 90; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 196 — 199. Фрагменты из I и III глав.
184. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка // Педология. 1930. № 5 — 6. С. 588 — 596; То же // Дефектология. 1976. № 6. С. 3 — 8; То же // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 114 — 120.
185. Поведение животных и человека // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 397 — 454.
186. Предисловие // Бекингом Б.Р. Исследование педагогического процесса учителей. М.: Работник просвещения, 1930. С. 5 — 21.
187. Предисловие // Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М.: Изд-во Акад. Ком. воспит., 1930. С. 1-XXIX; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 210 — 237.
188. Проблема высших интеллектуальных функций в системе психотехнического исследования // Психотехника и психофизиология труда. 1930. Т. III. № 5. С. 374 — 384; То же // История советской психологии труда. М.: Изд-во МГУ, 1983. С. 50 — 58.
189. Психика, сознание и бессознательное // Элементы общей психологии. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1930. Вып. 4. С. 48 — 61; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 132 — 148.
190. Психотехника и педология // Арх. НИИ общ. и пед. психол. АПН СССР. Ф. 82. Оп. 1. Ед. хр. 3. С. 23 — 57. Докл. на засед. секции в Акад. Ком. воспит. 21 ноября 1930 г. Ответы на вопросы по докладу. С. 59 — 71; То же // Психотехника и психофизиология труда. 1931. № 2 — 3. С. 173 — 184. Сокращ.
191. Развитие высших форм поведения в детском возрасте // Психоневрологические науки в СССР. М.; Л.: Медгиз, 1930. С. 138 — 139.
192. Развитие сознания в детском возрасте // Семейный арх. Л.С. Выготского (1930?). 23 с. Стенограмма.
193. Сон и сновидения // Элементы общей психологии. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1930. С. 62 — 75.
194. Социалистическая переделка человека // ВАРНИТСО. 1930. № 9 — 10. С. 36 — 44.
195. Структурная психология // Выготский Л., Геллерштейн С. и др. Основные течения современной психологии. М.; Л.: ГИЗ, 1930. С. 84 — 125; То же. 2-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1972. 47 с.
196. Эйдетика // Выготский Л., Геллерштейн С. и др. Основные течения современной психологии. М.; Л.: ГИЗ, 1930. С. 178 — 205; То же // Хрестоматия по ощущению и восприятию. М.: Изд-во МГУ, 1975. С. 275 — 281. Сокращ.
197. Экспериментальное исследование высших процессов поведения // Психоневрологические науки в СССР. М.; Л.: Медгиз, 1930. С. 70 — 71. Тезисы докл. на I съезде по изуч. поведения человека. Январь 1930 г.
198. Этюды по истории поведения. (Обезьяна. Примитив. Ребенок). М.; Л.: ГИЗ, 1930, 232 с. Совместно с А.Р. Лурия; То же. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 223 с.

1931 год

199. Бюлер Ш. и др. Социально-психологическое изучение ребенка первого года жизни / Под ред. Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. М.; Л.: Медгиз, 1931. 234 с.

200. Выступление // Арх. НИИ общ. и пед. психол. АПН СССР. Ф. 82. Оп. 1. Ед. хр. 11. С. 5 — 15. Материалы реактологической дискуссии. 1931 г. Стенограмма. Правки Л.С. Выготского.

201. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. М.: Изд-во экспер. дефектол. ин-та, 1936. 78 с.; То же // Хрестоматия по патопсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 66 — 80. Фрагменты; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 257 — 321; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 200 — 263.

202. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 13 — 223; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. С. 5 — 328; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 264 — 284. Фрагменты.

203. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 115 — 136. Стеногр. докл. на конф. работников вспомогательных школ. Л., 23 мая 1931 г.; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 285 — 305.

204. К вопросу о педологии и смежных с нею науках // Педология. 1931. № 3. С. 52 — 58; Педология и смежные с нею науки. Педология и психология (окончание) // Педология. 1931. № 7 — 8. С. 12 — 22; Окончание под загл.: К вопросу о психологии и педологии // Психология. 1931. Т. 4. Вып. 1. С. 78 — 100.

205. Коллектив как фактор развития аномального ребенка // Вопр. дефектологии. 1931. № 1 — 2. С. 8 — 17; № 3. С. 3 — 18; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 196 — 218; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 306 — 327; О развитии речи глухих (из ст. "Коллектив как фактор развития дефективного ребенка") // Дефектология. 1994. № 4. С. 88 — 90.

206. Мышление // БМЭ. М., 1931. Т. 19. С. 414 — 426.

207. Педология подростка. М.;Л.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1931. 504 с. На правах рукописи. Задания № 9 — 16. Разделы: Психология подростка. Социальные проблемы педологии переходного возраста. Заключение; Фрагмент под загл.: Динамика и структура личности // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 138 — 142; Фрагмент под загл.: Динамика и структура личности подростка // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Междунар. пед. акад., 1994. С. 211 — 215; Отдельные главы // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 5 — 242; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 328 — 356. Фрагменты.

208. Практическая деятельность и мышление в развитии ребенка в связи с проблемой политехнизма // Семейный арх. Л.С. Выготского. 4 с. Рукопись. Тезисы докл. на психотехнич. съезде. Май 1931 г.

209. Предисловие // Леонтьев А.Н. Развитие памяти. М.; Л.: Учпедгиз, 1931. С. 6 — 13; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 149 — 155.

210. Предисловие // Цвейфель Я.К. Очерки особенностей поведения и воспитания глухонемого ребенка. М.;Л.: Учпедгиз, 1931. С. 3 — 5; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика,

1983. Т. 5. С. 219 — 221; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 357 — 359.

211. Психологический словарь. М.: Учпедгиз, 1931. 206 с. Совм. с Б.Е. Варшава; То же // Леонтьев А.А. Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1990. С. 144 — 152. Фрагменты; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 360 — 389. Фрагменты.

1932 год

212. К вопросу о психологии творчества актера // Якобсон П.М. Психология сценических чувств актера. М.: ГИЗ, 1936. С. 197 — 211; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 6. С. 319 — 328.

213. К проблеме психологии шизофрении // Сов. невропатология, психиатрия, психогигиена. 1932. Т. 1. Вып. 8. С. 352 — 364; То же, под загл.: Нарушение понятий при шизофрении // Выготский Л.С. Избр. психол. исслед. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 481 — 496.

214. К проблеме психологии шизофрении // Современные проблемы шизофрении. М.: Медгиз, 1933. С. 19 — 28. Докл. на конф. по вопр. теории и практики шизофрении. М., июнь 1932 г. Отлична от работы № 213; То же // Хрестоматия по патопсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 60 — 65. 215. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 235 — 363; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 363 — 465. Содерж.: 1. Восприятие и его развитие в детском возрасте. 2. Память и ее развитие в детском возрасте // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М.: Изд-во МГУ, 1979. С. 155 — 162. 3. Мышление и его развитие в детском возрасте. 4. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Психология. 1959. № 3. С. 125 — 134. 5. Воображение и его развитие в детском возрасте // Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение, 1987. С. 320 — 324; То же // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Междунар. пед. акад., 1994. С. 26 — 32; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 390 — 392. Фрагменты. 6. Воля и ее развитие в детском возрасте.

216. Младенческий возраст // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1932. 78 с. Рукопись; То же // Семейный арх. Л.С. Выготского. 19 с. Стеногр. лекции. 21 ноября 1932 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 269 — 317.

217. Предисловие // Грачева Е.К. Воспитание и обучение глубоко отсталого ребенка. М.; Л.: Учпедгиз, 1932. С. 3 — 10; То же // Дефектология. 1969. № 1. С. 83 — 87; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 222 — 230; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 393 — 401.

218. Предисловие // Леонтьев А.Н. Развитие памяти. М., 1932. 11 с. Совм. с А.Н. Леонтьевым. Отдельный оттиск.

219. Проблема развития ребенка в исследованиях Арнольда Гезелла. Критический очерк // Гезелл А. Педология раннего возраста. М.; Л.: Учпедгиз, 1932. С. 3 — 14. 220. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже. Критическое исследование // Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.; Л.: Учпедгиз, 1932. С. 3 — 54; То же // Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994. С. 473 — 524.

221. Раннее детство // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 340 — 367. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 15 декабря 1932 г.

222. Современные течения в психологии // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 458 — 481.

1933 год

223. Вводная лекция по возрастной психологии // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 34 с. Стеногр. Центр. дом худ. воспитания детей. 19 декабря 1933 г.

224. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: ГИЗ, 1935. С. 33 — 52. Стеногр. докл. на засед. каф. дефектологии. Пед. ин-т им. Бубнова. Декабрь 1933 г.; То же // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 391 — 410.

225. Дошкольный возраст // Семейный арх. Л.С. Выготского. 15 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 13 — 14 декабря 1933 г.

226. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопр. психол. 1966. № 6. С. 62 — 76. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 1933 г.

227. К вопросу о динамике умственного развития нормального и ненормального ребенка // Семейный арх. Л.С. Выготского. Стеногр. лекции. Пед. ин-т им. Бубнова. 23 декабря 1933 г.

228. Кризис первого года жизни // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 318 — 339. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 21 декабря 1933 г.

229. Кризис трех лет // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 368 — 375. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. Апрель 1933 г.

230. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 376 — 385. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. Апрель 1933 г.

231. Критические возраста // Арх. Ленингр. пед. ин-та. Л., 20 апреля 1933 г. 15 с. Рукопись.

232. Негативная фаза переходного возраста // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 17 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 26 июня 1933 г.

233. Об исследовании учебной работы школьника // Семейный арх. Л.С. Выготского. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 31 января 1933 г.

234. О педологическом анализе педагогического процесса // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 116 — 134. Стеногр. докл. в Эксперим. дефектол. ин-те. 17 марта 1933 г.; То же // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 430 — 449.

235. О переходном возрасте // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 19 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 25 июня 1933 г.

236. Педология дошкольного возраста // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 16 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 31 января 1933 г. Правки Л.С. Выготского.

237. Предисловие // Занков Л.В., Певзнер М.С., Шмидт В.Ф. Трудные дети в школьной работе. М.; Л.: Учпедгиз, 1933. С. 3 — 4.

238. Проблема возраста. Игра // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 244 — 268. Стеногр. закл. слова на семинаре. Ленингр. пед. ин-т. 23 марта 1933 г.

239. Проблема развития (абсолютная и относительная успешность) // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 17 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 27 ноября 1933 г.

240. Проблема сознания // Психология грамматики. М.: Изд-во МГУ, 1968. С. 178 — 196. Выступления Л.С. Выготского по докл. А.Р. Лурия 5 и 9 декабря 1933 г.; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 156 — 167.
241. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 96 — 115. Стеногр. докл на засед. Научно-метод. Совета Ленингр. пед. ин-та. 20 мая 1933 г.; То же // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 410 — 430.
242. Слабоумие при болезни Пика // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1933. 4 с. Рукопись; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 402 — 403.
243. Тезисы к лекции (по педологии дошкольного возраста) // Семейный арх. Д.Б. Эльконина (1933?). 20 с. Рукопись.
244. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1933. 500 с. Рукопись. Монография имела также заглавия "Спиноза", "Очерки психологии. Проблема эмоций"; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т.6. С. 91 — 318; Учение об эмоциях в свете современной психоневрологии // Вопр. философ. 1970. № 6. С. 119 — 130; Гл. монографии. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии начала XX века // Вопр. психол. 1968. № 2. С. 149 — 159. Фрагмент монографии. 1934 г.
245. К вопросу о деменции при болезни Пика // Сов. невропатология, психиатрия, психогигиена. 1934. Т. 3. Вып. 6. С. 97 — 136. Совм. с Г.В. Бирнбаум, Н.В. Самухиным; То же // Хрестоматия по патопсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 114 — 149. Сокращ.
246. К вопросу о развитии научных понятий в школьном возрасте // Шиф Ж.И. Развитие научных понятий у школьника. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 3 — 17.
247. Младенчество и ранний возраст // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 24 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 23 февраля 1934 г.
248. Мышление и речь. М.; Л.:Соцэкгиз, 1934. 323 с.; То же // Выготский Л.С. Избр. психол. исслед. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 39 — 386; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 5 — 361; То же. М.: Лабиринт, 1996. 362 с.; Мысль и слово // Наука и техника, 1977. № 6. С. 6 — 9; (На латышском языке. С. 29 — 33.)VII гл.; I, II, IV, V, VII главы // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 153 — 182, 194 — 203. Сокращ.
249. Мышление школьника // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 14 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 3 мая 1934 г.
250. Основы педологии. М.: Изд-во 2-го Моск. мед. ин-та, 1934. 211 с. Стеногр. курса лекций. 2-й Моск. мед. ин-т. 1934 г.; То же. Л.: Изд-во Ленингр. пед. ин-та, 1935. 133 с.
251. Переходный возраст // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 29 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 25 марта 1934 г.
252. Проблема возраста // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1934. 95 с. Рукопись; Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопр. психол. 1972. № 2. С. 114 — 123. Фрагмент; То же // Хрестоматия по детской психологии. М.: Ин-т практ. психол., 1996. С. 4 — 19.
253. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 3 — 19; То же // Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение, 1987. С. 377 — 383; То же // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 374 — 390.

254. Проблема развития в структурной психологии // Коффка К. Основы психического развития. М.; Л.: Соцэкгиз, 1934. С. IX-LVI; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 238 — 290.

255. Проблема развития и распада высших психических функций // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 364 — 383. Докл. на конф. Ин-та эксперимент. медицины. 28 апреля 1934 г. Последний доклад Л.С. Выготского. Сделан за полтора месяца до смерти; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 404 — 418.

256. Психология и учение о локализации психических функций // Первый Всеукраинский съезд невропатологов и психиатров. Тезисы докладов. Харьков, 1934. С. 34 — 41. Тезисы докл. представлены на I Укр. съезд по психоневрологии; То же // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 384 — 396; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 168 — 174; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 419 — 425.

257. Фашизм в психоневрологии. М.; Л.: Биомедгиз, 1934. 28 с. Совм. с В.А. Гиляровским и др.

258. Школьный возраст. Гл. 1 // Семейный арх. Д.Б. Эльконина. 1934. 42 с. Рукопись.

259. Школьный возраст // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 61 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 23 февраля 1934 г.; Продолжение лекции // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 25 с. Стеногр. лекции. Ленингр. пед. ин-т. 10 марта 1934 г.; Основные психологические особенности школьного возраста // Арх. Ленингр. пед. ин-та. 43 с. Рукопись написана Л.С. Выготским на основе указанных стенограмм.

260. Экспериментальное исследование воспитания новых речевых рефлексов по способу связывания с комплексами // Семейный арх. Л.С. Выготского. Рукопись.

1935 год

261. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 20 — 32. Стеногр. докл. на Всерос. конф. по дошк. воспитанию; То же // Семья и школа. 1969. № 12. С. 14 — 16; То же // История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1980. С. 241 — 245. Сокращ.

262. Проблема умственной отсталости // Умственно отсталый ребенок. М.: Учпедгиз, 1935. С. 7 — 34; То же // Выготский Л.С. Избр. психол. исслед. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 453 — 480; То же // Хрестоматия по пато-психологии. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 150 — 157. Сокращ; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 231 — 256; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 426 — 450.

263. Умственно отсталый ребенок / Под ред. Л.С. Выготского. М.: Учпедгиз, 1935. 176 с.

РАБОТЫ РАЗНЫХ ЛЕТ

264. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 166 — 173; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 451 — 458.

265. Заметки на полях (из записной книжки читателя) // Семейный арх. Л.С. Выготского. 11 разделов. 9 с. Рукопись.

266. Из записных книжек Л.С. Выготского // Вестн. МГУ. Сер. XIV. Психология. 1977. № 2. С. 89 — 95. Содерж.: Инструментальный метод. К проблеме воли. О локализации психических функций в мозге. Психология и физиология и др.
267. Из записных книжек Л.С. Выготского // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1982. № 1. С. 60 — 67. Содерж.: О письменной речи. Проблема грамматики. Психофизическая проблема. К локализации и др.
268. К психологии шизофрении детского возраста (тезисы к докладу) // Семейный арх. Л.С. Выготского. 1 с. Рукопись.
269. Moral insanity // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 150 — 152; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 459 — 461.
270. Основы работы с умственно отсталыми и физически дефективными детьми // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 181 — 187.
271. Педология юношеского возраста. Особенности поведения подростка. М.: Изд. БЗО при 2-м МГУ. 106 с. Уроки 6 — 9.
272. Проблема культурного развития ребенка // Семейный арх. Л.С. Выготского. 81 с. Рукопись. Отлична от работы № 136.
273. Слепой ребенок // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 86 — 100; То же // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 462 — 475.
274. Тезисы // Семейный арх. Л.С. Выготского. 3 с. Рукопись.
275. Трудное детство. М.: Изд. БЗО при педфаке 2-го МГУ. 45 с. Отлична от работы № 145.