

**УО «Гродненский государственный медицинский университет»**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Критерии оценки знаний  
по учебной дисциплине  
«Иностранный язык»**

Критерии десятибалльной системы оценки знаний студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработаны коллективом кафедры иностранных языков УО «Гродненский государственный медицинский университет». Критерии десятибалльной системы оценки знаний студентов составлены с учетом реальных условий организации учебного процесса в УО «Гродненский государственный медицинский университет». Критерии десятибалльной системы оценки знаний студентов составлены на основе:

1. Информационного письма Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2013 года № 09-10/53-ПО.

2. Положения о правилах проведения аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования I и II ступени (утверждено приказом ректора УО «Гродненский государственный медицинский университет» от 28.10.2016г. № 330).

Пересмотрены и утверждены на заседании кафедры от 31.08.2023 г. Протокол №1. Доведено до сведения студентов.

## Функции 10-балльной системы

**Контролирующая функция** - позволяет на разных этапах обучения достаточно объективно определить уровень, которому соответствует учебная деятельность студента и группы в целом при итоговом контроле, а при текущем оценивании - учитывать проявление индивидуальных качеств и личностного отношения к усваиваемому учебному материалу, процессу учебной деятельности. Данная функция связана с определением преподавателем путей, методов и средств оптимизации процесса обучения в достижении требований образовательных стандартов и учебных программ в условиях разноуровневого обучения.

**Образовательная функция** в условиях применения 10-балльной интегральной оценочной шкалы ориентирует преподавателя на использование разнообразных методов и средств оценивания учебных достижений студентов адекватно уровням учебной деятельности, что не только активизирует их мышление, познавательную деятельность, мотивационную и волевую сферы, но и обеспечивает становление сферы саморегуляции, адекватной самооценки, поскольку в учебной и оценочной деятельности применяются индивидуально-групповые эталоны и демонстрируется положительное достижение каждого студента в соответствии с его возможностями.

**Стимулирующая функция** - заключается в феномене положительного оценивания "вложенного труда", фиксирующего и результат усвоения, и процесс его достижения (который всегда индивидуален) путем использования диапазона отметок или баллов адекватно установленному уровню учебной деятельности. Учет проявления индивидуальных качеств и свойств личности при этом "снимает" состояние тревожности и страха у обучающихся и стимулирует их продвижение к достижению более высоких результатов.

**Диагностическая функция** заключается в анализе учебных достижений каждого студента, процессуальной стороны учебной деятельности, предоставлении свободы выбора как уровня усвоения учебного материала, так и способа решения поставленной задачи для последующей корректировки недочетов обучающихся. Эта функция связана как с ранжированием вопросов, заданий, дидактических тестов и других

методов и средств оценивания по уровням учебной деятельности, так и с использованием дидактических средств, позволяющих фиксировать анализ учебных достижений каждого студента, корректировать его учебную работу.

**Социальная функция** предполагает, что объективная оценка учебных достижений студентов способствует достижению определенного уровня образования, востребованного обществом и государством, predetermined образовательными стандартами. Уровневая градация отметок и оценивание достижений обучающихся, а не их недостатков от самого низкого (рецептивного) до высокого (продуктивного) обеспечивает дифференцированный подход к оценке процесса и результатов учебного труда учащихся, социальную справедливость и защищенность личности в соответствии с ее индивидуальными особенностями, возможностями и способностями, укрепляет статус студента в образовательной среде и социуме.

## **ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

### **10 баллов - десять:**

- ◆ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по **основным вопросам, выходящим за ее пределы;**
- ◆ **точное** использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- ◆ **безупречное владение** инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ◆ **выраженная способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- ◆ **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ◆ **умение ориентироваться** в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- ◆ **творческая самостоятельная работа** на практических, лабораторных занятиях, **активное** участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

### **9 баллов - девять:**

- ◆ систематизированные, глубокие и полные знания во всем разделам учебной программы;
- ◆ точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- ◆ **владение** инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ◆ **способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- ◆ **полное усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ◆ **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- ◆ **самостоятельная работа** на практических, лабораторных занятиях, **творческое** участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

**8 баллов - восемь:**

- ◆ систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- ◆ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- ◆ **владение** инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ◆ **способность** самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- ◆ **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ◆ **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- ◆ **активная самостоятельная работа** на практических, лабораторных занятиях, **систематическое** участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

**7 баллов - семь:**

- ◆ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- ◆ использование научной терминологии (в том, числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- ◆ **владение** инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ◆ **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ◆ **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- ◆ **самостоятельная работа** на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

**6 баллов - шесть:**

- ◆ **достаточно** полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- ◆ использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- ◆ **владение** инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ◆ **способность** самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- ◆ **усвоение основной** литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ◆ **умение ориентироваться в базовых** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- ◆ **активная самостоятельная работа** на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

**5 баллов - пять:**

- ◆ достаточные знания в объеме учебной программы;
- ◆ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- ◆ **владение** инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ◆ **способность** самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- ◆ **усвоение основной** литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ◆ **умение ориентироваться** в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- ◆ **самостоятельная работа** на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

**4 балла - четыре, ЗАЧТЕНО:**

- ◆ **достаточный объем знаний** в рамках образовательного стандарта;
- ◆ **усвоение основной** литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ◆ использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы **без существенных ошибок**;
- ◆ **владение** инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении **стандартных (типовых)** задач;
- ◆ **умение** под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- ◆ **умение ориентироваться** в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- ◆ **работа** под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, **допустимый уровень культуры** исполнения заданий.

**3 балла - три, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- ◆ **недостаточно полный объем знаний** в рамках образовательного стандарта;
- ◆ **знание части основной** литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ◆ использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы **с существенными лингвистическими и логическими ошибками**;
- ◆ **слабое владение** инструментарием учебной дисциплины, **некомпетентность** в решении **стандартных (типовых)** задач;
- ◆ **неумение ориентироваться** в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- ◆ **пассивность** на практических и лабораторных занятиях, **низкий уровень культуры** исполнения заданий.

**2 балла - два, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- ◆ **фрагментарные знания** в рамках образовательного стандарта;
- ◆ **знания отдельных** литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ◆ неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе **грубых стилистических и логических ошибок**;
- ◆ **пассивность** на практических и лабораторных занятиях, **низкий уровень культуры** исполнения заданий.

**1 балл - один, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- ◆ **Отсутствие знаний и компетенций** в рамках образовательного стандарта **или** отказ от ответа.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ РАБОТ

Уровень	Оценка в баллах	Количество ошибок
<b>Низкий не зачтено</b>	<b>1</b>	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 40 и более грамматических, 40 и более лексических ошибок на изученный материал.
	<b>2</b>	16-17 грамматических, 15-22 лексических ошибок на изученный материал.
	<b>3</b>	12-15 грамматических, 14-15 лексических ошибок на изученный материал.
<b>Удовлет- ворительный</b>	<b>4</b>	10-11 грамматических, 12-14 лексических ошибок на изученный материал.
	<b>5</b>	8-9 грамматических, 8-12 лексических ошибок на изученный материал.
<b>Достаточный</b>	<b>6</b>	6-7 грамматических, 5- 8 лексических ошибок на изученный материал.
	<b>7</b>	3-5 грамматических, 3-5 лексических ошибок на изученный материал.
	<b>8</b>	2-3 грамматических, 1-2 лексических ошибок на изученный материал.
<b>Высокий</b>	<b>9</b>	1 грамматическая, 1 лексическая ошибка на изученный материал.
	<b>10</b>	Отсутствие ошибок на изученный материал.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

Уровень	Оценка в баллах	Количество ошибок
<b>Низкий не зачтено</b>	<b>1</b>	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 25 и более грамматических, 25 и более лексических ошибок на изученный материал.
	<b>2</b>	21-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
	<b>3</b>	16-20 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал.
<b>Удовлет- ворительный</b>	<b>4</b>	13-15 грамматических, 12-14 лексических ошибок на изученный материал.
	<b>5</b>	10-12 грамматических, 9-11 лексических ошибок на изученный материал.

<b>Достаточный</b>	<b>6</b>	7-9 грамматических, 6-8 лексических ошибок на изученный материал.
	<b>7</b>	4-6 грамматических, 3-5 лексических ошибок на изученный материал.
	<b>8</b>	2-3 грамматических, 2 лексических ошибок на изученный материал.
<b>Высокий</b>	<b>9</b>	1 грамматическая, 1 лексическая ошибка на изученный материал.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

<b>Уровень</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Характеристика компетенций говорения</b>
<b>Низкий не зачтено</b>	<b>1</b>	Отсутствие знаний и компетенций в рамках заданной тематики аспекта говорения. Язык использован на уровне отдельных слов. Отсутствие ответа или отказ от него.
	<b>2</b>	Фрагментарные знания в области владения и применения языковых средств. Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень исполнения заданий, наличие грубых ошибок.
	<b>3</b>	Недостаточно полный объем знаний, необходимых для осуществления процесса общения. Слабое владение языковыми средствами. Изложение ответа на вопросы с существенными ошибками. Трудности в общении; неполное воспроизведение на уровне памяти. Отсутствие понимания.
<b>Удовлетворительный</b>	<b>4</b>	Достаточный объем знаний для осуществления коммуникации. Усвоение основного программного материала. Владение основными языковыми средствами, наличие основных умений речевого общения на иностранном языке. Полное воспроизведение по образцу. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Использование языковых средств с многочисленными ошибками, затрудняющими понимание смысла высказывания.
	<b>5</b>	Достаточные знания в объеме учебной программы для осуществления процесса общения на иностранном языке. Стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа. Владение основными языковыми средствами, способность использовать их самостоятельно. Владение языком ограничено воспроизведением программного материала в большинстве знакомых ситуаций с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками (до 12), не препятствующими пониманию смысла. Самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

<b>Достаточный</b>	<b>6</b>	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы для осуществления коммуникации. Стилистически грамотное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Владение основными языковыми средствами и способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения. Использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. Наличие языковых ошибок (10-11) на изученный программный материал. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.
	<b>7</b>	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение необходимыми языковыми средствами, умение использовать их для решения научных и профессиональных задач для осуществления коммуникации на иностранном языке. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки (8-9) языкового характера на изученный программный материал. Самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий.
	<b>8</b>	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы для осуществления общения на иностранном языке. Использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение всеми необходимыми языковыми средствами, умение использовать их для решения научных и профессиональных задач. Речь лексически и грамматически разнообразна. Способность самостоятельно решать сложные языковые и речевые задачи в рамках учебной программы. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный материал (6-7 ошибок). Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой. Активная самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы в рамках аспекта аудирования. Использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение всеми необходимыми языковыми средствами, умение использовать их для решения научных и профессиональных задач. Речь лексически и грамматически разнообразна. Способность самостоятельно решать сложные языковые и речевые задачи в рамках учебной программы. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Понимание 100% основных фактов, 50% деталей текста и связей между ними. Допускаются ошибки на изученный программный материал (6-7 ошибок). Активная самостоятельная работа на практических



		занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
<b>Высокий</b>	<b>9</b>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, необходимые для общения на иностранном языке. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение всеми необходимыми языковыми средствами. Способность самостоятельно и творчески решать сложные языковые и речевые задачи в нестандартной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускается 4-5 ошибок. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Творческое участие в групповых обсуждениях.</p> <p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы в рамках аспекта говорения. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение всеми необходимыми языковыми средствами, умение эффективно использовать их для решения научных и профессиональных задач. Понимание 100% основных фактов и 90% деталей текста. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускается 4-5 ошибок. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
	<b>10</b>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Безупречное владение всеми необходимыми языковыми средствами. Свободное оперирование программным материалом в незнакомой ситуации по всем аспектам языка при непосредственном общении. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Творческая самостоятельная работа на практических занятиях.</p> <p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Безупречное владение всеми необходимыми языковыми средствами, умение эффективно использовать их для решения научных и профессиональных задач. Выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации. Свободное оперирование программным материалом в незнакомой ситуации.</p>

		Понимание 100% основных фактов и деталей текста и связей между ними. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Творческая самостоятельная работа на практических занятиях.
--	--	--

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Уровень	Оценка в баллах	Характеристика компетенций чтения
<b>Низкий не зачтено</b>	<b>1</b>	Отсутствие ответа или отказ от ответа. Поняты отдельные слова и словосочетания.
	<b>2</b>	Понимание менее 50% основных фактов и смысловых связей между частями текста. Поняты отдельные предложения текста. Не поняты основные факты текста. Не определены смысловые связи между ними.
	<b>3</b>	Понимание 50% основных фактов и смысловых связей между частями текста. Неточно определена тема текста, не поняты основные факты, события. Не поняты значения многих лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Не дифференцируется основная и второстепенная информация.
<b>Удовлет- ворительный</b>	<b>4</b>	Понимание 60% основных фактов и смысловых связей между частями текста. Неточно определена тема текста, есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Неправильно поняты значения многих лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Затруднения в различении основной и второстепенной информации.
	<b>5</b>	Понимание 70% основных фактов и смысловых связей между частями текста. Определена тема текста, есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Неправильно поняты значения некоторых лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Затруднения в различении основной и второстепенной информации. Отсутствует оценка новизны/значимости извлеченной из текста информации. Не сформированы компенсаторные умения (использование иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей понимания).

<b>Достаточный</b>	<b>6</b>	<p>Понимание 80% основных фактов и смысловых связей между частями текста.</p> <p>Определена тема текста, есть искажения в понимании основных фактов, событий, не совсем правильно определена их последовательность. Неправильно поняты значения некоторых лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Затруднения в различении основной и второстепенной информации. Отсутствует оценка новизны/значимости извлеченной из текста информации. Недостаточно используются компенсаторные умения.</p>
	<b>7</b>	<p>Понимание 90% основных фактов и смысловых связей между частями текста.</p> <p>Определена тема текста, основные факты, события, имеются искажения в их последовательности. Неточно поняты значения некоторых лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. Отсутствует оценка новизны / значимости извлеченной из текста информации. В случае затруднения недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений.</p>
	<b>8</b>	<p>Понимание всех основных фактов, смысловых связей между частями текста и до 50-70% деталей текста.</p> <p>Определена тема текста, основные факты, события, их последовательность. Поняты значения лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. Затруднения в оценке новизны / значимости извлеченной из текста информации. В случае необходимости недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений.</p>
<b>Высокий</b>	<b>9</b>	<p>Понимание всех основных фактов, смысловых связей между частями текста и до 70-90% деталей текста.</p> <p>Определена тема текста, основные факты, события, их последовательность. Поняты значения лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация. Обобщены основные факты, изложенные в тексте. Дана оценка новизне/значимости извлеченной из текста информации. В случае необходимости недостающая информация восполняется с помощью компенсаторных умений.</p>

	<b>10</b>	100-процентное понимание основных фактов, смысловых связей между частями текста и деталей текста. Поняты значения лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация, фактическая информация отделена от оценочной. Обобщены основные факты, изложенные в тексте. Дана оценка новизне / значимости извлеченной из текста информации.
--	-----------	--

Заведующий кафедрой



Я.В.Разводовская