

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь

Е.Н.Кроткова

20 июня 2022

Регистрационный номер

ПН-23/2022

Программа интернатуры
ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ (детская)

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»

И.Г. Жук

И.Г. Жук

05.06.2022

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления кадровой
политики, учреждений образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь

О.Н.Колюпанова

17.06.2022

Минск 2022

АВТОРЫ:

Э.П.Станько, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент;

С.Л.Бойко, доцент кафедры психиатрии и наркологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», декан медико-психологического факультета, кандидат медицинских наук, доцент;

С.В.Бизюкевич, старший преподаватель кафедры психиатрии и наркологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

Н.Н.Шостко, заведующий диспансерным психо-наркологическим отделением для детей учреждения здравоохранения «Гродненский областной клинический центр «Психиатрия-наркология», главный внештатный специалист по детской психиатрии главного управления здравоохранения Гродненского областного исполнительного комитета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

О.С.Литвинова, заместитель главного врача по медицинской части учреждения здравоохранения «Минский городской клинический центр детской психиатрии и психотерапии», главный внештатный детский психиатр Министерства здравоохранения Республики Беларусь

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Центральным научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»
(протокол № 5 от 19.04.2022)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Примерный план подготовки.....	5
Содержание программы.....	6
Информационная часть.....	15
Список рекомендуемой литературы.....	15
Квалификационные нормативы объемов практической работы.....	21
Научно-практическая работа.....	23
Документация по интернатуре.....	25
Вопросы к квалификационному экзамену.....	28
Квалификационные требования к врачу-психиатру детскому, прошедшему подготовку по специальности «Психиатрия-наркология (детская)».....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа интернатуры по специальности «Психиатрия-наркология (детская)» разработана на основании приказа Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.12.2021 № 1714 «О перечне специальностей интернатуры, разработке планов и программ интернатуры». Срок и порядок прохождения интернатуры, перечень организаций здравоохранения, являющихся базами интернатуры, определяются Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Цель интернатуры по специальности «Психиатрия-наркология (детская)» – формирование и совершенствование профессиональных компетенций врача-специалиста педиатрического профиля в условиях оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской и медико-социальной помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами в детском и подростковом возрасте с присвоением квалификации «врач-психиатр детский».

Задачи интернатуры по специальности «Психиатрия-наркология (детская)»:

углубление и систематизация знаний по диагностике, лечению и профилактике психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте; диспансеризации и медицинской реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами в детском и подростковом возрасте;

развитие клинического мышления врача-специалиста;

приобретение и совершенствование практических навыков, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, в том числе с использованием высокотехнологичного медицинского оборудования;

совершенствование знаний нормативных правовых актов Министерства здравоохранения Республики Беларусь по оказанию медицинской помощи детскому населению с психическими и поведенческими расстройствами.

Во время прохождения интернатуры врач-интерн выполняет диагностическую и лечебную работу, проводит диагностические и лечебные манипуляции, осуществляет оформление медицинской документации. Участвует в обходах заведующего отделением, руководителя интернатурой. Присутствует на врачебных и клиничко-патологоанатомических конференциях. Участвует в обучающих семинарах и вебинарах; знакомится с современной медицинской техникой, методиками, посещает специализированные выставки. Проводит санитарно-просветительную работу. В период прохождения интернатуры врач-интерн выполняет научно-практическую работу.

Результаты теоретической подготовки врача-интерна контролируются при проведении собеседований и/или дистанционного тестирования. В основе оценки практической подготовки является выполнение квалификационных нормативов объемов практической работы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ

Наименование раздела (подраздела)	Продолжительность подготовки (недель)
1. Общие разделы по специальности	4
1.1. Организация оказания психиатрической помощи детям в Республике Беларусь	2
1.2. Этапы психофизиологического и психосексуального развития. Семиотика психических и поведенческих расстройств у детей	1
1.3. Основные методы исследования, используемые в детской психиатрии	1
2. Частные разделы по специальности	38
2.1. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ у детей. Нефармакологические аддикции	4
2.2. Шизофрения, шизотипическое и бредовые расстройства у детей	4
2.3. Аффективные расстройства (расстройства настроения) у детей	4
2.4. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства у детей	4
2.5. Акцентуации характера. Нарушения формирования личности и поведения в подростковом возрасте	3
2.6. Умственная отсталость	3
2.7. Расстройства психологического развития	8
2.8. Эмоциональные и поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	4
2.9. Психические расстройства вследствие черепно-мозговых (родовых) травм, при некоторых соматических заболеваниях	2
2.10. Неотложные состояния в детской психиатрии и наркологии	2
3. Разделы по смежным специальностям	6
3.1. Клиническая фармакология	1
3.2. Психотерапия	3
3.3. Неврология (детская)	2
Всего недель	48

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие разделы по специальности

1.1. Организация оказания психиатрической помощи детям в Республике Беларусь

Принципы организации психиатрической и наркологической помощи детскому населению Республики Беларусь. Нормативные правовые акты Республики Беларусь, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психиатра детского. Формирование детской психиатрии за рубежом. Развитие детской психиатрии в Российской Федерации и Республике Беларусь. Организация работы врача-психиатра детского при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях. Консультативно-диагностическая, лечебная, организационно-методическая и санитарно-просветительная функции врача-психиатра детского.

Медицинская документация и правила ее оформления в амбулаторно-поликлинической организации. Профилактические осмотры. Диспансеризация и медицинская реабилитация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами в детско-подростковом возрасте, группы диспансерного учета. Специализированные методики лечения детей с психическими и поведенческими расстройствами в амбулаторных условиях. Экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза, военно-врачебная экспертиза.

1.2. Этапы психофизиологического и психосексуального развития. Семиотика психических и поведенческих расстройств у детей

Этапы психофизиологического развития. Психосексуальное развитие. Биологические и биографические кризы. Семиотика психических и поведенческих расстройств у детей: психопатологические синдромы, характерные для детского возраста – психомоторные расстройства, расстройства ощущений и восприятия, аффективные расстройства, расстройства мышления, расстройства памяти, нарушения интеллекта, расстройства сознания, другие синдромы, характерные для детского возраста. Психопатологические синдромы, характерные для подросткового возраста.

1.3. Основные методы исследования, используемые в детской психиатрии

Методы диагностики, используемые в детской психиатрии. Клинический метод. Дополнительные методы исследования: нейрофизиологические, методы нейровизуализации, психологические, лабораторные, генетические. Экспериментально-психологическое исследование: методы исследования психики новорожденных, исследование когнитивных процессов, интеллекта и креативности, эмоциональной сферы, нравственной сферы, потребностно-мотивационной и волевой сфер. Психодиагностика личности. Исследование характера социального взаимодействия.

Практическая работа (умения и навыки) по общим разделам по специальности:

Амбулаторный прием и выполнение визитов на дом детей с психическими и поведенческими расстройствами. Сбор жалоб и анамнеза, проведение психиатрического обследования. Составление плана лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретация полученных результатов. Определение показаний к госпитализации. Организация диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации детей с хроническими психическими расстройствами. Определение показаний для направления на медико-социальную экспертизу. Оформление справок о временной нетрудоспособности и листков нетрудоспособности. Определение показаний к санаторно-курортному лечению, оформление санаторно-курортных карт. Ведение медицинской документации.

2. Частные разделы по специальности

2.1. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ у детей. Нефармакологические аддикции

Критерии диагностики алкоголизма, наркоманий и токсикоманий, относящихся к расстройствам, возникающим вследствие употребления психоактивных веществ согласно МКБ-10.

Психические и поведенческие расстройства, возникающие вследствие употребления алкоголя. Особенности раннего алкоголизма, лечение и профилактика. Психические и поведенческие расстройства, возникающие вследствие употребления опиатов, каннабиноидов, седативных и снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, табака, галлюциногенов, летучих растворителей/ингалянтов, сочетанного употребления психоактивных веществ.

Поведенческие аддикции: этиология, патогенез, диагностика, клиническая картина. Патологическое влечение к азартным играм, эротические аддикции, аддикция к модификации собственного тела, технологические аддикции, интернет-аддикция, пищевые аддикции. Лечение нехимических (поведенческих) аддикций.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами вследствие употребления ПАВ в детском возрасте. Проведение клинко-психопатологического и объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, неврологический статус). Оценка данных дополнительных методов исследования (экспериментально-психологического, патопсихологического, методов нейровизуализации, электро-, патофизиологических методов исследования). Выбор метода психодиагностического и психометрического исследований, оценка результатов с учетом клинических проявлений. Проведение скрининг-диагностики. Оценка клинко-лабораторных показателей. Обоснование и установление диагноза. Проведение детоксикации. Купирование синдрома отмены. Применение фармакологических методов лечения. Выбор метода психотерапии. Определение оснований и проведение

диспансерного наблюдения. Определение оснований и проведение профилактического наблюдения в разных возрастных группах. Диагностика алкогольного и иного опьянения. Проведение мероприятий медицинской реабилитации и психообразовательных мероприятий с пациентами и их родственниками. Выявление факторов риска суицидального поведения у пациентов, оказание помощи в кризисной ситуации. Ведение медицинской документации.

2.2. Шизофрения, шизотипическое и бредовые расстройства у детей

Эпидемиология и классификация шизофрении. Дименсиональная модель шизофрении. Функциональная диагностика уровня социальной дезадаптации пациентов с шизофренией. Общая симптоматология шизофрении. Формы шизофрении. Позитивные и негативные симптомы при шизофрении. Типы течения шизофрении. Варианты исходов и дефектов при шизофрении, клиническая характеристика. Возрастные особенности шизофрении. Шизотипическое и бредовые расстройства, лечение. Лечение шизофрении, методы преодоления терапевтической резистентности, электросудорожная терапия. Медицинская реабилитация пациентов с шизофренией, шизотипическим и бредовыми расстройствами.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация пациентов с шизофренией, шизотипическим и бредовыми расстройствами в детском возрасте. Проведение клинического и объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, неврологический статус). Выбор метода и цели психологического исследования. Оценка результатов психологического и патопсихологического исследований с учетом клинических проявлений расстройства. Оценка результатов дополнительных методов исследования (электроэнцефалографического, нейровизуализационного, лабораторного и других). Обоснование и установление диагноза. Назначение лечения, коррекция побочных эффектов. Определение степени нарушения функций и ограничения жизнедеятельности. Определение оснований для принудительного лечения, оказания скорой психиатрической помощи. Определение оснований и проведение диспансерного наблюдения. Проведение мероприятий медицинской реабилитации и психообразовательных мероприятий с пациентами и их родственниками. Выявление факторов риска суицидального поведения у пациентов, оказание помощи в кризисной ситуации. Ведение медицинской документации.

2.3. Аффективные расстройства (расстройства настроения) у детей

Распространенность аффективных расстройств среди детей, возрастные особенности. Классификация, клинические проявления и диагностика аффективных расстройств в детском возрасте. Лечение аффективных расстройств, причины терапевтической резистентности и пути ее преодоления. Депрессия, как фактор риска суицидального поведения. Определение степени суицидального риска, кризисная терапия. Профилактика суицидального поведения.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация пациентов с аффективными расстройствами в детском возрасте. Проведение клинического и объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, неврологический статус). Выбор метода и цели психодиагностического исследования. Оценка результатов психодиагностического исследования с учетом клинических проявлений расстройства. Оценка результатов дополнительных методов исследования (психологических, электрофизиологических, нейровизуализации, лабораторных). Обоснование и установление диагноза. Назначение лечения. Определение степени нарушения функций и ограничения жизнедеятельности. Определение оснований для оказания скорой психиатрической помощи. Определение оснований и проведение диспансерного наблюдения. Проведение мероприятий медицинской реабилитации и психообразовательных мероприятий с пациентами и их родственниками. Выявление факторов риска суицидального поведения у пациентов, оказание помощи в кризисной ситуации. Ведение медицинской документации.

2.4. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства у детей

Эпидемиология, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, прогноз и течение невротических, связанных со стрессом, и соматоформных расстройств. Тревожно-фобические расстройства у детей. Обсессивно-компульсивное расстройство у детей. Диссоциативные (конверсионные) расстройства у детей. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации у детей. Соматоформные расстройства у детей.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация детей с невротическими, связанными со стрессом, и соматоформными расстройствами. Проведение клинического и объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, неврологический статус). Выбор метода и цели психодиагностического исследования, оценка его результатов с учетом динамики клинических проявлений. Оценка результатов дополнительных методов исследования, клиничко-лабораторных показателей. Обоснование и установление диагноза. Назначение психотерапии. Выбор метода психотерапии. Проведение мероприятий медицинской реабилитации и психообразовательных мероприятий с пациентами и их родственниками. Выявление факторов риска суицидального поведения у пациентов, оказание помощи в кризисной ситуации. Ведение медицинской документации.

2.5. Акцентуации характера. Нарушения формирования личности и поведения в подростковом возрасте

Особенности формирования личности и поведения в подростковом возрасте. Акцентуации характера. Девиантные формы поведения. Типы нарушений семейного воспитания, способствующие развитию расстройств личности. Суицидальное поведение у подростков и принципы кризисной психотерапии.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация пациентов с поведенческими расстройствами, нарушениями формирования личности и поведения в подростковом возрасте. Проведение клинического и объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, неврологический статус). Выбор психодиагностического исследования (метод, цель), оценка результатов исследования с учетом клинических проявлений расстройства. Оценка данных дополнительных методов исследования, клинико-лабораторных показателей. Обоснование и установление диагноза. Назначение психофармакотерапии. Выбор метода психотерапии. Проведение мероприятий медицинской реабилитации и психообразовательных мероприятий с пациентами и их родственниками. Выявление факторов риска суицидального поведения у пациентов, оказание помощи в кризисной ситуации. Ведение медицинской документации.

2.6. Умственная отсталость

Современные представления об этиологии и патогенезе, систематике умственной отсталости. Клиническая картина умственной отсталости. Некоторые дифференцированные формы умственной отсталости: обусловленные поражением хромосомного аппарата, энзимопатические формы, связанные с нарушением липоидного обмена, редкие формы. Экзогенно-обусловленные формы умственной отсталости. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Задержанное психическое развитие. Принципы лечения и профилактики умственной отсталости.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация пациентов с умственной отсталостью. Проведение клинического и объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, неврологический статус). Выбор метода и цели психодиагностического исследования, оценка его результатов с учетом динамики клинических проявлений. Оценка результатов дополнительных методов исследования (методов нейровизуализации, электрофизиологических, психологических, лабораторных). Обоснование и установление диагноза. Назначение психофармакотерапии. Выбор метода психотерапии. Определение образовательного маршрута. Определение годности к службе в армии при приписке к призывным участкам. Проведение мероприятий медицинской реабилитации и психообразовательных мероприятий с пациентами и их родственниками. Выявление факторов риска суицидального поведения у пациентов, оказание помощи в кризисной ситуации. Ведение медицинской документации.

2.7. Расстройства психологического развития

Современные представления о специфических расстройствах развития речи: причины, классификация, клинические проявления, диагностика. Специфические расстройства артикуляции речи. Расстройство экспрессивной и рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией. Специфические расстройства развития школьных навыков (чтения, спеллингования, счета). Специфическое расстройство развития двигательных функций. Смешанные

специфические расстройства. Реабилитация детей, страдающих расстройствами развития речи: медико-реабилитационные мероприятия, социальная адаптация. Общие расстройства развития: современные представления об этиологии и патогенезе, систематике, причины, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз, медико-реабилитационные мероприятия и социальная адаптация, лечение коморбидных расстройств. Психическое развитие детей с синдромом Аспергера. Синдром Каннера и атипичный аутизм. Синдром Ретта. Особенности фармакотерапии и психотерапии общих расстройств развития.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация детей со специфическими и общими расстройствами развития. Проведение клинического и объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, неврологический статус). Оценка уровня психического развития в соответствии с возрастной нормой. Определение вида психологического исследования. Оценка результатов психологического исследования с учетом клинических проявлений расстройства. Оценка результатов дополнительных методов исследования (методов нейровизуализации, электрофизиологических, психологических, лабораторных). Выбор метода психодиагностического и психологического исследований, оценка результатов исследований с учетом клинических проявлений. Проведение скрининг-диагностики. Обоснование и установление диагноза. Назначение лечения. Определение степени нарушения функций и ограничения жизнедеятельности, оснований и проведение диспансерного наблюдения. Определение оснований и проведение профилактического наблюдения в разных возрастных группах. Определение образовательного маршрута. Определение годности к службе в армии при приписке к призывным участкам. Проведение мероприятий медицинской реабилитации и психообразовательных мероприятий с пациентами и их родственниками. Выявление факторов риска суицидального поведения у пациентов, оказание помощи в кризисной ситуации. Ведение медицинской документации.

2.8. Эмоциональные и поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте

Эмоциональные и поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте: распространенность, классификация, диагностика, лечение, профилактика, медицинская реабилитация и социальная адаптация. Гиперкинетические расстройства. Расстройства поведения. Смешанные расстройства поведения и эмоций. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Расстройства социального функционирования с началом, специфичным для детского и подросткового возраста. Тикозные расстройства. Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Патологические привычные действия. Расстройства приема пищи. Нарушения пищевого поведения.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация детей и подростков с эмоциональными и поведенческими расстройствами. Проведение клинического и объективного обследования

(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, неврологический статус). Оценка уровня психического развития в соответствии с возрастной нормой. Определение вида психологического исследования. Оценка результатов психологического исследования с учетом клинических проявлений расстройства. Оценка результатов дополнительных методов исследования (нейровизуализационных, электрофизиологических, психологических, лабораторных). Обоснование и установление диагноза. Назначение лечения. Определение степени нарушения функций и ограничения жизнедеятельности. Определение оснований и проведение диспансерного наблюдения. Определение образовательного маршрута. Определение годности к службе в армии при приписке к призывным участкам. Проведение мероприятий медицинской реабилитации и психообразовательных мероприятий с пациентами и их родственниками. Выявление факторов риска суицидального поведения у пациентов, оказание помощи в кризисной ситуации. Ведение медицинской документации.

2.9. Психические расстройства вследствие черепно-мозговых (родовых) травм, при некоторых соматических заболеваниях

Психические расстройства вследствие черепно-мозговых (родовых) травм. Церебрально-органические и симптоматические психические расстройства: симптоматические психозы при некоторых соматических, инфекционных, эндокринных заболеваниях, энцефалитах. Лечение симптоматических психозов. Синдром приобретенного иммунодефицита. Боль.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация детей с психическими расстройствами вследствие черепно-мозговых (родовых) травм, при некоторых соматических заболеваниях. Проведение клинического и объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, неврологический статус). Оценка уровня психического развития в соответствии с возрастной нормой. Определение вида психологического исследования. Оценка результатов психологического исследования с учетом клинических проявлений расстройства. Оценка результатов дополнительных методов исследования (нейровизуализационных, электрофизиологических, психологических, лабораторных). Обоснование и установление диагноза. Назначение лечения. Определение степени нарушения функций и ограничения жизнедеятельности. Определение оснований и проведение диспансерного наблюдения. Определение образовательного маршрута. Определение годности к службе в армии при приписке к призывным участкам. Проведение мероприятий медицинской реабилитации и психообразовательных мероприятий с пациентами и их родственниками. Выявление факторов риска суицидального поведения, оказание помощи в кризисной ситуации. Ведение медицинской документации.

2.10. Неотложные состояния в детской психиатрии и наркологии

Обусловленность неотложных состояний в детской психиатрии и наркологии расстройствами мышления, восприятия и поведения, требующими срочного врачебного вмешательства (суицидальное поведение, агрессия,

аутоагрессия, психомоторное возбуждение, патологические страх, тревога, употребление психоактивных веществ, лекарственная передозировка, побочные действия психотропных лекарственных препаратов, эпилептический статус): клиническая картина, диагностика, интенсивная терапия.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация детей в тяжелом состоянии, требующем интенсивной терапии. Проведение объективного обследования. Диагностика симптомов и синдромов, требующих оказания скорой медицинской помощи. Оценка результатов экстренного клинико-лабораторного и инструментального обследования. Оценка состояния пациента и контроль клинико-лабораторных показателей для необходимости перевода в отделение интенсивной терапии. Ведение медицинской документации.

3. Разделы по смежным специальностям

3.1. Клиническая фармакология

Классификация лекарственных средств, применяемых для лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств, молекулярные механизмы действия. Лекарственные взаимодействия, побочные реакции и осложнения.

Практическая работа (умения и навыки):

Подбор схем и комбинаций лекарственных средств с учетом фармакодинамики и фармакокинетики. Индивидуальный подбор лекарственных средств пациентам с психическими и поведенческими расстройствами. Выявление нежелательных реакций, связанных с применением лекарственных средств в психиатрии и наркологии.

3.2. Психотерапия

Методы психотерапии в психиатрии и наркологии. Методы диагностики в психотерапии. Принципы и правила проведения психотерапии. Механизмы и факторы лечебного действия в психотерапии. Динамические аспекты психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Комбинированная психотерапия. Психотерапия различных психических расстройств у детей и подростков.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация детей с психическими расстройствами, определение вида психодиагностического исследования, проведение клинико-диагностического и других методов исследования, оценка тяжести когнитивных и эмоциональных нарушений, показателей клинико-лабораторного исследования, обоснование и постановка диагноза. Постановка целей психотерапии, выбор методики и тактики психотерапевтического вмешательства при психических расстройствах у детей. Проведение психообразовательной программы для родителей. Проведение игровых и невербальных техник психотерапии у детей. Выявление у детей факторов риска суицидального поведения, оказание кризисной помощи. Ведение медицинской документации.

3.3. Неврология (детская)

Синдромология и топическая диагностика заболеваний нервной системы. Методы диагностики заболеваний нервной системы у детей. Инфекционные и

демиелинизирующие заболевания нервной системы. Сосудистые заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Эпилепсия. Заболевания вегетативной нервной системы. Новообразования и травмы нервной системы. Неотложные состояния в неврологии.

Практическая работа (умения и навыки):

Курация детей с неврологическими заболеваниями. Проведение объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, неврологический статус). Диагностика симптомов и синдромов, требующих оказания медицинской помощи. Оценка результатов лабораторного и инструментального обследования. Анализ результатов нейровизуализации и других методов исследования. Динамическое наблюдение за пациентами. Выявление факторов риска развития осложнений. Контроль проводимого лечения. Ведение медицинской документации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Воронков, Б. В. Психиатрия детей и подростков / Б. В. Воронков. – СПб: Наука и Техника, 2017. – 288 с.
2. Детская и подростковая психиатрия: Клинические лекции для профессионалов / Под ред. проф. Ю. С. Шевченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МИА , 2017. – 1124 с.
3. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера, М. Ю. Городновой. – СПб: Питер, 2022. – 720 с.
4. Диагностические тесты психологического и психоневрологического обследования детей первых лет жизни: Методические рекомендации / Г. В. Козловская. Москва: МИА, 2019. – 192 с.
5. Кузюкова, А. А. Психические расстройства в подростково-юношеском возрасте (клинические иллюстрации) / А. А. Кузюкова, А. П. Рачин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 144 с.
6. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. – Академический проект: Трикста. – 2019. – 304 с.
7. Макаров, И.В. Детская шизофрения / И.В. Макаров, В.Э. Пашковский. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 176 с.
8. Макаров, И. В. Психиатрия детского возраста / И. В. Макаров. – СПб: Наука и Техника, 2019. – 991 с.
9. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 303 с.
10. Руководство по детской и подростковой психиатрии: в 2 т. / Междунар. ассоц. дет. и подростков. психиатрии и смеж. спец. (IACAPAP); Ассоц. психиатров Украины; под ред. Джозефа М.; пер. с англ. Т. 1. – 2018. – 770 с.

Дополнительная:

1. Брызгунов, И. П. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков / И. П. Брызгунов и др. – Москва: Медпрактика, 2008. – 144 с.
2. Григоренко, Е. Г. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. / Е. Г. Григоренко. – Москва: Практика, 2018. – 280 с.
3. Кожина, Г. М. Детская психиатрия: учебник / Г. М. Кожина, В.Д. Мишиев, В.И. Коростий и др. – К: ВСИ «Медицина», 2012. – 416 с.
4. Джиннот, Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми / Х. Дж. Джиннот. – М., 2001. – 272 с.
5. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития : учеб. для вузов: рекомендовано УМО по специальностям педагог. образования./ Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 469 с.

6. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е. И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е. И. Скугаревской. Мн.: Высш. шк., 2006. – 465 с.

7. Корень, Е. В. Актуальные Вопросы классификации в детской психиатрии в перспективе МКБ-11 / Е. В. Корень, Т. А. Куприянова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018. – С. 27 – 35.

8. Микиртумов, Б. Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Б. Е. Микиртумов, А. Г. Кошавцев, С. В. Гречаный. – СПб: Питер, 2001. – 256 с.

9. Наследов, А. Д. Психодиагностика риска задержки психического развития детей дошкольного возраста. / А. Д. Наследов. – М.: Мир науки, 2019. – 101 с.

10. Иванец, Н. Н. Психиатрия и наркология / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 832 с.

11. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Ненанова, В. Я. Семке, А. Г. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.

12. Психические расстройства в клинической практике / под ред. А.Б. Смулевича. – Москва: МЕДпрессинформ, 2011. – 719 с.

13. Пятницкая, И. Н. Подростковая наркология : рук. для врачей / И. Н. Пятницкая, Н. Г. Найденова. – М. : МИА, 2008. – 256 с.

14. Фесенко, Е. В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Е. В. Фесенко, Ю. А. Фесенко. – СПб: Наука и Техника, 2010. – 371 с.

15. Шацберг А. Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Чарлз де Баттиста; пер. с англ.; под общ. Акад. РАН А.Б. Смулевича, проф. С.И. Иванова. – 2-е изд., доп. и перераб. – 2017. – 656 с.

Нормативные правовые акты:

16. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях : Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 №18 : с изм. и доп.

17. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХІІ : в редакции Закона Республики Беларусь от 20.06.2008 № 363-3: с изм. и доп.

18. Об оказании психиатрической помощи : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 349-3 : с изм. и доп.

19. О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан : Закон Республики Беларусь от 14.06.2007 № 239-3 : с изм. и доп.

20. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Закон Республики Беларусь от 21.12.2005 № 73-3 : с изм. и доп.

21. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-3 : с

изм. и доп.

22. Об утверждении Положения о порядке проведения освидетельствования физических лиц на предмет выявления состояния алкогольного опьянения и (или) состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.04.2011 № 497 : с изм. и доп.

23. О признании детей находящимися в социально опасном положении : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22 : с изм. и доп.

24. Об утверждении Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.06.2017 № 487.

25. Об установлении перечня заболеваний и противопоказаний, препятствующих управлению механическими транспортными средствами, самоходными машинами, а также условий, при соблюдении которых лица допускаются по медицинским показаниям к управлению : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 06.12.2018 № 88.

26. О некоторых вопросах помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения или специальные лечебно-воспитательные учреждения : постановление Министерства здравоохранения Республики от 02.06.2017 № 56 : с изм. и доп.

27. О некоторых вопросах оказания наркологической помощи несовершеннолетним : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.06.2018 № 57 : с изм. и доп.

28. Инструкция о порядке проведения врачебных консультаций (консилиумов) : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.12.2008 № 224 : с изм. и доп.

29. Инструкция о порядке и условиях оказания медицинской, в том числе психиатрической, помощи анонимно : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.07.2012 № 111 : с изм. и доп.

30. Инструкция о порядке оказания скорой психиатрической помощи : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 15.08.2012 № 126 : с изм. и доп.

31. Инструкция о порядке оказания психиатрической помощи в амбулаторных и стационарных условиях лицам, в отношении которых вынесено определение (постановление) суда о применении принудительных мер безопасности и лечения : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26.06.2013 № 56 : с изм. и доп.

32. Инструкция о порядке осуществления диспансерного наблюдения : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10.11.2017 № 95 : с изм. и доп.

33. Об установлении перечня заболеваний : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2012 № 202 : с изм. и доп.

34. Об утверждении Инструкции о порядке медицинского отбора пациентов на санаторно-курортное лечение : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.05.2006 № 38 : с изм. и доп.

35. О вопросах проведения медико-социальной экспертизы : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.06.2021 № 77.

36. Об установлении перечня медицинских показаний и медицинских противопоказаний для обеспечения граждан техническими средствами социальной реабилитации : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 15.06.2016 № 77 : с изм. и доп

37. Об утверждении перечня медицинских противопоказаний к оздоровлению : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.03.2008 № 53.

38. Об установлении перечня медицинских показаний для получения общего среднего, профессионально-технического, специального образования и дополнительного образования взрослых на дому и признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 декабря 2009 г. № 141 : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26.05.2011 № 44.

39. Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2011 № 128.

40. Об утверждении перечня показаний и противопоказаний к получению профессий и специальностей : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.04.2007 № 35.

41. Инструкция о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15.01.2019 № 7/5/13.

42. Об установлении перечня заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов : постановление Министерства здравоохранения Республики от 27.05.2011 № 45 : с изм. и доп.

43. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов с психическими и поведенческими расстройствами врачами общей практики» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 02.03.2020 № 13.

44. Инструкция об определении требований к состоянию здоровья граждан, связанных с воинской обязанностью : постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 03.01.2020 № 1/1.

45. Об установлении перечня медицинских показаний и медицинских противопоказаний для оказания социальных услуг в учреждениях социального обслуживания : постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10.01.2013 № 3/4 : с изм. и доп.

46. О порядке проведения психиатрического освидетельствования лиц, находящихся в стационарных учреждениях социального обслуживания : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 05.07.2012 № 92 : с изм. и доп.

47. О мерах по оптимизации профилактики суицидов в Республике Беларусь : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.04.2020 № 480.

48. О клиническом протоколе оказания медицинской помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.12.2010 № 1387 : с изм. и доп. от 26.05.2016 № 502.

49. О порядке учета граждан, обратившихся (поступивших) в лечебные учреждения с травмами, отравлениями или другими механическими повреждениями криминального характера : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 04.08.1994 № 183/176 : с изм. и доп.

50. Инструкция об организации оказания психотерапевтической помощи в государственных организациях здравоохранения : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 06.09.2011 № 869.

51. Об утверждении инструкции о межведомственном взаимодействии по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.10.2018 № 1002.

52. Об утверждении показаний к госпитализации пациентов в организации здравоохранения : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.09.2009 № 865 : с изм. и доп.

53. Об утверждении клинических протоколов по диагностике алкогольного и иного опьянения в организациях здравоохранения : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13.07.2011 № 732.

54. Об утверждении Инструкции о порядке оказания специализированной медицинской помощи пациентам с пароксизмальными состояниями : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.02.2014 № 189.

55. О некоторых вопросах реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.02.2019 № 249.

56. Об организации медицинской помощи лицам с сочетанной соматической, психической и наркологической патологией : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.12.2006 № 989.

57. Об утверждении примерного перечня методов и методик оказания психологической помощи, рекомендуемых к применению в государственных организациях здравоохранения : приказ Министерства здравоохранения

Республики Беларусь от 29.06.2018 № 662.

58. Об утверждении перечня заключений врачебно-консультационных комиссий, выдаваемых организациями здравоохранения : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.12.2021 № 1716.

Квалификационные нормативы объемов практической работы

Наименование	Квалификационный норматив
<i>1. Диагностические методики и приемы</i>	
Клиническое (клинико-психопатологическое) исследование, оценка и интерпретация результатов	60-80
Психологическое исследование (экспериментально-психологическое, патопсихологическое, нейропсихологическое), оценка и интерпретация результатов	60-80
Нейрофизиологическое исследование (ЭЭГ, Эхо-ЭГ, полисомнография, ультразвуковая доплерография сосудов шеи и головы), оценка и интерпретация результатов	60-80
Нейровизуальное исследование (МРТ, КТ, ПЭТ), оценка и интерпретация результатов	5-20
Лабораторные исследования биологических жидкостей (кровь, моча, спинномозговая жидкость), оценка и интерпретация результатов	60-80
Соматоневрологическое исследование, оценка и интерпретация результатов	60-80
Выявление, оценка и интерпретация симптомов расстройств психической деятельности	60-80
Квалифицирование синдромов выявленных психических расстройств	60-80
Проведение нозологической диагностики психических расстройств в соответствии с современной систематикой психических расстройств	60-80
Проведение дифференциальной диагностики на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях	60-80
Участие в решении экспертных, дифференциально-диагностических вопросов с использованием методов психодиагностики	10-20
Участие в определении показаний к госпитализации в психиатрический стационар	10-20
Участие в выявлении пациентов, нуждающихся в принудительной госпитализации	1-5
Участие в определении режима наблюдения	60-80
Участие в выявлении признаков суицидального и ауто- агрессивного поведения детей	10-30

Наименование	Квалификационный норматив
--------------	---------------------------

2. Лечебно-диагностические манипуляции

Участие в проведении лечения пациента в амбулаторных условиях	30-50
Участие в проведении поддерживающего лечения пациента в амбулаторных условиях	30-50
Участие в проведении дифференцированной психофармакотерапии с использованием психотропных средств и разных способов их введения	50-70
Участие в проведении противосудорожной терапии	5-20
Участие в проведении дегидратационной и нейрометаболической терапии при органических заболеваниях головного мозга	5-15
Участие в проведении коррекции расстройств сна	5-15
Участие в проведении электросудорожной терапии	1-3
Участие в проведении военно-врачебной экспертизы	5-15
Участие в проведении медико-социальной экспертизы	5-10
Участие в проведении медицинского освидетельствования факта употребления ПАВ	5-10
Участие в психиатрическом освидетельствовании	20-50
Участие в психообразовательном процессе пациентов и их родственников	10-30

3. Методики лечения

Лечение шизофрении, шизотипического, острых психотических, шизоаффективных и бредовых расстройств	5-15
Лечение аффективных расстройств	5-20
Лечение невротических, связанных со стрессом, и соматоформных расстройств	5-20
Лечение психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ	5-10
Лечение тяжелой алкогольной интоксикации, состояния отмены вследствие приема алкоголя	1-3
Лечение осложненной острой интоксикации, состояния отмены при наркоманиях, токсикоманиях	1-3
Лечение отравлений психотропными средствами	1-3
Лечение пациентов с нарушением пищевого поведения, упорным отказом от еды	3-5
Лечение нейролептического синдрома, коррекция	1-5

Наименование	Квалификационный норматив
неврологических и соматовегетативных побочных эффектов терапии психотропными средствами	
Купирование злокачественного нейролептического синдрома, приступа фебрильной шизофрении	1-3
Купирование различных видов возбуждения	5-10
Скорая психиатрическая помощь при серийных эпилептических припадках, эпилептическом статусе	3-5
Скорая психиатрическая помощь при передозировке наркотическими и/или другими средствами	1-3
Скорая психиатрическая помощь при суицидальном поведении	3-10
Скорая психиатрическая помощь при состояниях помраченного сознания	1-3
Скорая психиатрическая помощь пациенту с психическими расстройствами с социально-опасными действиями	1-3

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основу научно-практической работы составляют собственные клинические наблюдения врача-интерна. Элементы научно-практической работы врача-интерна могут быть реализованы в форме научного исследования, научной публикации, реферата по актуальному для отделения или организации здравоохранения вопросу, доклада на врачебной конференции, участия в подготовке квартального (годового) отчета о работе базы интернатуры.

Примерный перечень тематик научно-практической работы

1. Бессудорожные пароксизмы при эпилепсии у детей.
2. Возрастные закономерности психических расстройств у детей.
3. Индуцированные психические расстройства у детей и подростков.
4. История развития зарубежной и отечественной детской психиатрии.
5. Классификация психопатологических синдромов в детском возрасте.
6. Клинические проявления невротических расстройств у детей.
7. Конверсионные расстройства у детей и подростков.
8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми в амбулаторных и стационарных условиях.
9. Негативные расстройства при шизофрении у детей.
10. Нейрофизиологические аспекты психических расстройств у детей.
11. Органические психические расстройства в детском возрасте.
12. Ориентировочная деятельность и развитие восприятия окружающего мира ребенка.
13. Основные механизмы патогенеза аддиктивных расстройств в детском возрасте.

14. Основы и специфика психотерапии у детей.
15. Предметная деятельность ребенка раннего возраста.
16. Применение психотропных лекарственных средств при лечении психических расстройств в детском возрасте.
17. Принципы организации психиатрической помощи детям в зарубежных странах.
18. Проблема первого психотического эпизода в детском возрасте.
19. Продромы шизофрении в детском возрасте.
20. Проявление и развитие самостоятельности у ребенка раннего возраста.
21. Психические расстройства у детей, страдающих эпилепсией.
22. Психические расстройства, возникающие при соматических (инфекционных и неинфекционных) заболеваниях и интоксикациях у детей.
23. Психотерапия и психокоррекция в детском возрасте.
24. Развитие самостоятельности и активности ребенка раннего возраста.
25. Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами.
26. Ремиссия при шизофрении у детей и подростков.
27. Синдром Каннера.
28. Современные взгляды на проблему пограничных состояний у детей и подростков.
29. Суждения и обобщения ребенка раннего возраста.
30. Эпидемиология психических расстройств у детей.

Документация по интернатуре

Форма

СОГЛАСОВАНО

Главный врач учреждения
здравоохранения « _____
(название базы интернатуры)
_____ »
_____ И.О.Фамилия
_____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
« _____
(название учреждения образования)
_____ »
_____ И.О.Фамилия
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

_____ (должность методического руководителя интернатуры)
учреждения образования
« _____
(название учреждения образования)
_____ »
_____ И.О.Фамилия
_____ 20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВРАЧА-ИНТЕРНА

_____ (фамилия, собственное имя, отчество)

Специальность интернатуры _____
База интернатуры _____

Наименование раздела (подраздела)	Срок прохождения	Место прохождения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			

_____ (должность руководителя интернатуры)

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

Врач-интерн

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

(название учреждения образования)

ДНЕВНИК

ВРАЧА-ИНТЕРНА

Специальность интернатуры «Психиатрия-наркология (детская)»

Ф.И.О. врача-интерна

(база интернатуры)

Период прохождения интернатуры с _____ 20__ по _____ 20__

Ф.И.О. руководителя базы интернатуры _____

Ф.И.О. руководителя интернатуры _____

Ф.И.О. методического руководителя интернатуры _____

20__ / 20__

Раздел _____

Дата прохождения _____

Работа с пациентами

Диагноз	Количество пациентов в день											
	Дата											

Диагностические и лечебные мероприятия

Название мероприятия	Количество											
	Дата											

Научно-практическая работа:

Участие в конференциях для врачей-специалистов и др.:

Тема	Дата

Текущий контроль подготовки врача-интерна	Дата	Замечания	Подпись методического руководителя интернатуры

Врач-интерн

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Руководитель
интернатуры

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Вопросы к квалификационному экзамену

1. Организация психиатрической помощи и наркологической помощи детскому населению Республике Беларусь.
2. Нормативные правовые акты Республики Беларусь, регламентирующие деятельность врача-психиатра детского.
3. Развитие детской психиатрии и наркологии в Республике Беларусь.
4. Организация работы врача-психиатра детского при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.
5. Оказание психиатрической помощи детям в стационарных условиях.
6. Основные функции врача-психиатра детского (консультативно-диагностическая, лечебная, организационно-методическая, санитарно-просветительная) и их характеристика.
7. Медицинская документация на этапе оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях.
8. Диспансеризация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами в детско-подростковом возрасте, группы диспансерного учета.
9. Медицинская реабилитация детей с психическими и поведенческими расстройствами.
10. Особенности оказания медицинской помощи детям с психическими и поведенческими расстройствами в амбулаторных условиях.
11. Освидетельствование и госпитализация детей и подростков.
12. Физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста.
13. Понятие о созревании и развитии, их влияние на формирование личности ребенка.
14. Понятие психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.
15. Этапы психофизиологического развития. Психосексуальное развитие детей.
16. Индивидуально-типологические особенности организма ребенка.
17. Методы диагностики, используемые в детской психиатрии.
18. Клинико-психопатологическое обследование детей и подростков
19. Особенности исследования психического статуса в детском возрасте.
20. Исследование характера социального взаимодействия.
21. Лабораторные и генетические методы обследования детей.
22. Симптомы и синдромы психических расстройств детского возраста.
23. Методы клинической психодиагностики в психиатрии и наркологии детской.
24. Общие закономерности формирования психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
25. Акцентуации характера.
26. Особенности нарушений в поведенческой и эмоциональной сфере у детей и подростков.
27. Типы нарушений семейного воспитания, способствующие развитию психических и поведенческих расстройств у детей.

28. Классификация психопатологических синдромов в детском возрасте.
29. Астенический синдром: этиология, клинические проявления, особенности у детей и подростков.
30. Расстройство восприятия в детском возрасте.
31. Расстройство мышления. Сверхценные и бредовые идеи, сравнительно-возрастные особенности.
32. Синдром Кандинского-Клерамбо, клинические проявления, возрастные особенности.
33. Невротические и психопатические синдромы.
34. Обсессивно-компульсивные и фобические расстройства в детском возрасте.
35. Навязчивые состояния (обсессии), сравнительно-возрастные особенности.
36. Патологические привычные действия у детей.
37. Синдром дисморфофобии – дисморфомании, возрастная предпочтительность.
38. Деперсонализация, ее варианты и проявления в детском возрасте.
39. Кататонический и гебефренный синдромы, их проявления в детском возрасте.
40. Синдромы помрачения сознания. Клинические проявления делириозного помрачения сознания, особенности у детей.
41. Судорожные синдромы, их проявления в детском возрасте.
42. Психотические расстройства в подростковом возрасте.
43. Средовые факторы риска, обуславливающие манифестацию шизофрении в детском возрасте.
44. Психический инфантилизм, варианты, этиологические факторы.
45. Особенности раннего алкоголизма, лечение и профилактика.
46. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления стимуляторов в детском возрасте.
47. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака в детском возрасте.
48. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов в детском возрасте.
49. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей/ингалянтов в детском возрасте.
50. Психические и поведенческие расстройства при сочетанном потреблении психоактивных веществ в детском возрасте.
51. Аддиктивное поведение, определение понятия, механизмы патогенеза аддиктивных расстройств.
52. Виды аддиктивных расстройств поведения у детей и подростков.
53. Шизофрения у детей и подростков, особенности клинических проявлений. Негативные симптомы шизофрении.
54. Особенности шизофренического дефекта при начале болезни в детском возрасте.
55. Клинические проявления простой шизофрении.

56. Течение шизофрении в детском возрасте.
57. Лечение шизофрении в детском возрасте.
58. Аффективные расстройства и их особенности в детском возрасте.
59. Маскированные (соматизированные) аффективные расстройства в детско-подростковом возрасте. Профилактика суицидов.
60. Лечение аффективных расстройств в детском возрасте.
61. Синдром Геллера: причины, симптомы, диагностика, лечение.
62. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга.
63. Психические нарушения в остром периоде черепно-мозговой травмы, особенности у детей и подростков.
64. Психические нарушения в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы, особенности у детей и подростков.
65. Психические расстройства вследствие черепно-мозговых (родовых) травм.
66. Психические нарушения при новообразованиях головного мозга у детей и подростков.
67. Психические расстройства и их особенности при общих инфекциях у детей.
68. Роль общих и мозговых инфекций в нарушениях формирующейся психики ребенка.
69. Нарушения психики при соматических заболеваниях у детей и подростков.
70. Врожденный сифилис. Психические нарушения у детей и подростков, лечение.
71. Синдром Геллера.
72. Невротические расстройства у детей и подростков.
73. Синдром Крамера-Польнова.
74. Неврастения, клинические проявления у детей и подростков.
75. Тревожные расстройства в детском возрасте.
76. Патологические привычные действия у детей.
77. Расстройства настроения в детском возрасте.
78. Нервная анорексия и нервная булимия в подростковом возрасте, клиническая картина, прогноз, лечение и реабилитация.
79. Умственная отсталость: определение понятия, эпидемиология.
80. Этиология и патогенез умственной отсталости. Классификация умственной отсталости.
81. Клинические проявления и диагностические критерии легкой умственной отсталости.
82. Клинические проявления и диагностические критерии умеренной умственной отсталости.
83. Клинические проявления и диагностические критерии тяжелой умственной отсталости.
84. Клинические проявления и диагностические критерии глубокой умственной отсталости.

85. Медико-социальная и психологическая помощь пациентам с умственной отсталостью.

86. Лечение расстройств поведения у пациентов с умственной отсталостью.

87. Коморбидные с умственной отсталостью психические расстройства: диагностика, лечение.

88. Медицинская реабилитация пациентов с умственной отсталостью.

89. Общие закономерности формирования психических расстройств в детском возрасте.

90. Уровни нервно-психического реагирования у детей.

91. Отличие понятия «задержка психического развития» от психического расстройства.

92. Классификация психических и поведенческих расстройств, специфических для детского возраста.

93. Специфические расстройства развития речи: клинические проявления, принципы лечения и медицинской реабилитации.

94. Специфические расстройства развития школьных навыков: клинические проявления, принципы лечения и медицинской реабилитации.

95. Специфическое расстройство развития двигательных функций: клинические проявления, принципы лечения и медицинской реабилитации.

96. Детский аутизм: эпидемиология, теории происхождения, клинические проявления, диагностические критерии.

97. Атипичный детский аутизм: клинические проявления, диагностические указания.

98. Синдром Ретта: клинические проявления, диагностические указания.

99. Синдром Аспергера: клинические проявления, диагностические указания.

100. Современные методы скрининга расстройств аутистического спектра. «Золотой стандарт» диагностики расстройств аутистического спектра: «План диагностического обследования при аутизме ADOS-2, Интервью для диагностики аутизма ADI-R». Принципы интерпретации результатов обследования.

101. Лечение и медицинская реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра.

102. Гиперкинетическое расстройство: эпидемиология, современные теории развития, клинические проявления, диагностические критерии, лечение и медицинская реабилитация.

103. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском возрасте: классификация и диагностические критерии.

104. Смешанные расстройства поведения и эмоций: классификация, диагностические критерии, лечение и медицинская реабилитация.

105. Эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста: классификация, диагностические критерии, лечение и медицинская реабилитация.

106. Расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского и подросткового возраста: классификация, диагностические критерии, лечение и медицинская реабилитация.

107. Тикозные расстройства: классификация, диагностические критерии, лечение и медицинская реабилитация.

108. Энурез и энкопрез неорганической природы: классификация, диагностические критерии, лечение и медицинская реабилитация.

109. Расстройства питания, поедание несъедобного, стереотипные двигательные расстройства: классификация, диагностические критерии, лечение и медицинская реабилитация.

110. Заикание, речь взхлеб: классификация, диагностические критерии, лечение и медицинская реабилитация.

111. Современные биологические методы лечения психических и поведенческих расстройств.

112. Основные принципы лечения психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.

113. Фармакологические и нефармакологические методы лечения психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.

114. Особенности фармакотерапии и психотерапии общих расстройств развития.

115. Психотропные лекарственные препараты, их систематика.

116. Психотропные лекарственные препараты, показания к их применению. Понятие «синдром-мишень».

117. Антидепрессанты: показания к применению, классификация, побочные реакции, осложнения.

118. Транквилизаторы: показания к применению, классификация, побочные реакции, осложнения.

119. Нормотимики: показания к применению, классификация, побочные реакции, осложнения.

120. Ноотропы: показания к применению, классификация, побочные реакции, осложнения.

121. Нейролептики: показания к применению, классификация, побочные реакции, осложнения.

122. Психостимуляторы, показания к применению, побочные реакции, возможные осложнения.

123. Противосудорожные лекарственные препараты, принципы противосудорожной терапии.

124. Электросудорожная терапия.

125. Транскраниальная магнитная стимуляция. Транскраниальная микрополяризация.

126. Физиотерапевтические методы лечения психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.

127. Психомоторное возбуждение у детей и лекарственные средства для его купирования.

128. Неотложная медицинская помощь при злокачественном нейрорептическом синдроме, серотониновом синдроме, фебрильной шизофрении, психомоторном возбуждении.

129. Медицинская реабилитация детей с психическими и поведенческими расстройствами.

130. Структура медико-реабилитационной экспертной комиссии. Порядок направления и освидетельствования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.

131. Медико-социальная экспертиза в детской психиатрии и наркологии. Оценка основных критериев жизнедеятельности у детей.

132. Медицинские критерии и другие условия установления категории «ребенок-инвалид» с определением степени утраты здоровья.

133. Медицинская, профессиональная, трудовая, социальная реабилитация детей-инвалидов.

134. Военно-врачебная экспертиза, порядок проведения. Нормативные правовые документы, регламентирующие решение вопроса о годности граждан Республики Беларусь по состоянию здоровья к воинской службе.

135. Психотерапия в детской психиатрии и наркологии, ее цели и задачи.

136. Особенности работы врача-психотерапевта с детьми.

137. Психотерапия и психокоррекция в детском возрасте.

138. Психотерапевтические методы лечения, основные методы, показания у детей и подростков.

139. Суицидальное поведение детей и подростков, принципы кризисной психотерапии.

140. Социальная реабилитация детей с психическими расстройствами, порядок выбора образовательного маршрута, показания к обучению в учреждениях специального образования.

**Квалификационные требования к врачу-психиатру детскому,
прошедшему подготовку по специальности интернатуры
«Психиатрия-наркология (детская)»**

Должен знать:

структуру и организацию психиатрической и наркологической помощи детям в Республике Беларусь;

нормативные правовые акты, определяющие порядок оказания психиатрической и наркологической помощи детям в Республике Беларусь;

основные психопатологические синдромы с учетом сравнительно-возрастных особенностей и механизмы, лежащие в их основе;

био психосоциальный подход к пониманию происхождения психических и поведенческих расстройств;

классификацию, диагностические критерии психических и поведенческих расстройств согласно действующей международной классификации болезней;

базовые принципы коммуникации с детьми, страдающими психическими и поведенческими расстройствами;

методы обследования детей с психическими и поведенческими расстройствами;

принципы и методы лечения психических и поведенческих расстройств в детском возрасте;

принципы медицинской реабилитации детей с психическими и поведенческими расстройствами;

принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в психиатрии и наркологии;

принципы проведения военно-врачебной экспертизы в психиатрии;

формы и методы психообразования;

общетеоретические основы, основные направления, методы и техники психотерапии в детской психиатрии и наркологии;

принципы терапевтических отношений и коммуникации;

принципы организации психодиагностического исследования при психических и соматических расстройствах в детской психиатрии и наркологии;

принципы проведения психологического консультирования и психологической коррекции в детской психиатрии и наркологии;

теоретические основы психогигиены и психопрофилактики.

Должен уметь:

выявлять основные симптомы, синдромы и нозологическую принадлежность психических и поведенческих расстройств в детской психиатрии и наркологии;

осуществлять выбор клиничко-лабораторных, инструментальных и психодиагностических методов исследования, интерпретировать их результаты;

проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств в детском возрасте;

применять психологические методы диагностики в детской психиатрии и наркологии;

определять тактику и осуществлять интегративное лечение с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения болезни;

проводить диспансерное наблюдение пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

проводить психообразование пациента и его родственников;

оценивать степень социальной опасности и степень суицидального риска пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

определять показания для направления на медико-социальную экспертизу;

осуществлять профилактику, диагностику, скорую психиатрическую помощь при фебрильной шизофрении, злокачественном нейролептическом синдроме, серотониновом синдроме, психомоторном возбуждении;

проводить психокоррекцию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов в детской психиатрии и наркологии;

проводить мероприятия по психопрофилактике;

проводить оценку суицидального риска;

выполнять кризисное психологическое вмешательство;

вести медицинскую документацию.

АВТОРЫ:


Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии
учреждения образования «Гродненский
государственный медицинский университет»,
доктор медицинских наук, доцент


Э.П. Станько

Доцент кафедры психиатрии и наркологии
учреждения образования «Гродненский
государственный медицинский университет»,
декан медико-психологического факультета,
кандидат медицинских наук, доцент


С.Л. Бойко

Старший преподаватель кафедры психиатрии и
наркологии учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»


С.В. Бизюкевич

Заведующий диспансерным
психо-наркологическим отделением для детей
учреждения здравоохранения «Гродненский
областной клинический центр «Психиатрия-наркология»,
главный внештатный специалист по детской психиатрии
главного управления здравоохранения Гродненского
областного исполнительного комитета


Н.Н. Шостко

Оформление программы интернатуры соответствует установленным
требованиям

Заведующий интернатурой
учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»


А.В. Дрокин

Начальник Республиканского центра
научно-методического обеспечения
медицинского и фармацевтического образования
государственного учреждения образования
«Белорусская медицинская академия
последипломного образования»


Л.М. Калацей