

ЭСКУЛАП

Газета УО «Гродненский государственный
медицинский университет»

Издается с 1993 года, выходит 1 раз в месяц

№ 4-5 (237) 19 июня 2020 г.

e-mail: gazeta @ grsmu.by



Каждый год, в третье воскресенье июня, страна отмечает День медицинских работников. Нет на свете профессии более благородной и важной, чем профессия доктора, потому что она полностью посвящена служению людям. Она требует не только верности клятве Гипократа и глубинных знаний, но и бесконечного терпения, стойкости, чуткости и душевной щедрости. Своим нелегким повседневным трудом врач охраняет величайшие ценности, дарованные нам, – жизнь и здоровье.

Уважаемые друзья!

**Искренне поздравляю вас с Днем медицинских работников!
Желаю крепкого здоровья, профессионального роста и благополучия,
позитивных эмоций и радостных событий в жизни!**

С уважением

Член Совета Республики Национального собрания РБ,
ректор Гродненского государственного медицинского университета,
член-корреспондент НАН Беларуси, профессор

В. А. Снежицкий

**Поздравляем
с высокой
наградой!**



Указом Президента Республики Беларусь от 3 июня 2020 г. №191 за многолетнюю плодотворную работу, образцовое исполнение служебных обязанностей, развитие образования ректор Гродненского государственного медицинского университета Виктор Александрович Снежицкий награжден почетным званием «Заслуженный работник образования Республики Беларусь».

По итогам конкурса «Лучший экспортер 2019 года», проводимого Белорусской торгово-промышленной палатой, учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет» признано победителем в номинации «Образование».



Распределение-2020 в ГрГМУ

В номере:

О мероприятиях,
проводимых в
университете
по пресечению
распространения
инфекции COVID-19
стр. 4-5

О борьбе
с коронавирусной
инфекцией
рассказывают
сотрудники
университета
стр. 6-9

О средствах
дистанционного
обучения
стр. 10-11

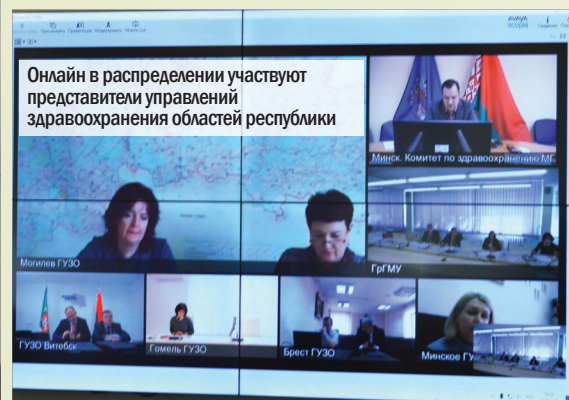
О результатах
лингвистической
олимпиады
стр. 11-12

О распределении выпускников ГрГМУ читайте на страницах 2-3

Распределение-2020 в ГрГМУ



Заседание государственной комиссии по распределению выпускников ГрГМУ. Комиссию вуза возглавляет В. С. Караник



Государственное распределение. Члены комиссии

28 мая состоялось государственное распределение выпускников Гродненского государственного медицинского университета

Распределение выпускников вуза осуществляется комиссией по распределению, состав которой ежегодно утверждается ректором. В работе комиссий могут принимать участие представители государственных органов, организаций-заказчиков кадров, общественных объединений, в том числе профессиональных союзов. Для выпускников это всегда волнительный процесс: ведь получение первого рабочего места для многих сопряжено с временным изменением места жительства, круга общения и даже образа жизни. Как и в предыдущие годы, распределение было в два этапа – предварительный и окончательный.

В работе комиссии по предварительному распределению

будущих специалистов принимала участие начальник управления кадровой политики учреждений образования Минздрава Ольга Владимировна Маршалко. Государственную комиссию вуза окончательного этапа распределения возглавил Министр здравоохранения Республики Беларусь Владимир Степанович Караник.

Заранее организации здравоохранения каждой области предоставляют актуальные сведения о потребности в специалистах. Эта информация едина для всех медицинских вузов Республики Беларусь.

В 2020 г. Гродненский государственный медицинский университет выпустил 676 специалистов, среди которых 86 студентов факультета иностранных учащихся.

Направление на первое место работы получили 566 выпускников, 415 из них – студенты бюджетной, 151 – платной формы обучения.

ВЫПУСК 2020 года

Факультет	ЛФ	ПФ	МПФ	МДФ	Итого
Количество выпускников	375	103	59	53	590
Количество распределенных (направленных на работу)	355	103	55	53	566
из них обучались:					
на условиях целевой подготовки	104	29	17	13	163
на бюджетной основе	159	45	25	23	252
на платной основе	92	29	13	17	151
Самостоятельное трудоустройство	20	0	4	0	24

Кол-во магистрантов	Специальность	Место распределения
1	1-79 80 10 Фармакология, клиническая фармакология	Свободное трудоустройство (гражданин Сирии)
2	1-31 80 11 Биохимия	Преподаватель-стажер кафедры биологической химии ГрГМУ

Распределены по регионам

Регион	ЛФ	ПФ	МПФ	МДФ	Итого
Брестская обл.	93	25	13	14	145
Витебская обл.	8	4	4	2	18
Гомельская обл.	12	8	3	1	24
Гродненская обл.	135	35	14	24	208
Минская обл.	46	10	7	4	67
Могилевская обл.	16	6	3	2	27
г. Минск	37	10	6	6	59
ОЗ республиканского уровня	–	5	–	–	5
Организации, подчиненные иным министерствам и ведомствам	8	–	5	–	13
Всего	355	103	55	53	566

➔ Право на самостоятельное трудоустройство предоставлено 24 выпускникам.

При распределении учитывалась прежде всего успеваемость студента. Члены комиссии по возможности старались принимать во внимание просьбы и пожелания выпускников. Супруги распределялись вместе.

Ежегодно в университете ведется и совершенствуется работа по вопросам распределения выпускников. Проводятся встречи будущих специалистов с заказчиками кадров, которые знакомят их с вакансиями, рассказывают о своих учреждениях здравоохранения, условиях предлагаемой работы, возможностях профессионального роста, жилищных условиях, а также отвечают на интересующие студентов вопросы.

Со слов Евгения Станиславовича Околкулака, декана медико-диагностического факультета, теперь молодым людям не так важны место жительства и зарплата, все чаще во главу ставится специальность, по которой выпускник хочет работать, возможности профессионального роста на новом месте, а также степень развития инфраструктуры по месту проживания.



Выпускники в волнительном ожидании...

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Врач-психиатр-нарколог	35
Врач-психотерапевт	15
Врач-невролог	2
Государственный медицинский судебный эксперт-психиатр	2
Преподаватель	1
Итого	55

МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Врач лабораторной диагностики	7
Врач-рентгенолог	20
Врач ультразвуковой диагностики	17
Врач функциональной диагностики	9
Итого	53

ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Врач общей практики	84
Врач-анестезиолог-реаниматолог	55
Врач-акушер-гинеколог	45
Врач-терапевт	31
Врач-хирург	30
Врач-невролог	25
Врач скорой медпомощи	10
Врач-офтальмолог	22
Врач-инфекционист	4
Врач-травматолог-ортопед	11
Врач-оториноларинголог	11
Врач-онколог	8
Врач-патологоанатом	2
Врач-фтизиатр	0
Врач-психиатр-нарколог	0
Врач-психотерапевт	0
Государственный медицинский эксперт	8
Преподаватели учреждений	4
Врач-онколог-хирург	5
Итого	355

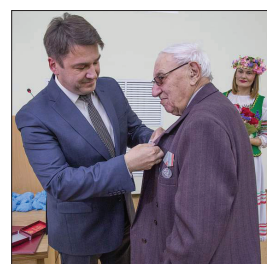
ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Врач-педиатр	64
Врач-неонатолог	5
Врач-анестезиолог-реаниматолог	13
Врач детский хирург	6
Врач скорой медицинской помощи	1
Врач-невролог	2
Врач-оториноларинголог	4
Врач-травматолог-ортопед	3
Врач-невролог	2
Врач-хирург	1
Врач-офтальмолог	1
Преподаватель	1
Итого	103

Поздравляем!

И. С. ГЕЛЬБЕРГА,

профессора кафедры фтизиопульмонологии ГрГМУ, с присуждением высокой государственной награды – медали «За трудовые заслуги».



В. А. НОВОСЕЛЕЦКОГО,

начальника военной кафедры ГрГМУ с присуждением высокой государственной награды – медали «За беззакорную службу II ступени» (Указ Президента Республики Беларусь от 21 мая 2020 №174).



Поздравляем!

*с присвоением
учёного звания доцента*

Е. В. ВОРОНКО,

заведующего кафедрой психологии и педагогики ГрГМУ, кандидата психологических наук

А. В. ЯНУШКО,

главного врача УЗ «Гродненский областной клинический кардиологический центр», доцента 1-й кафедры хирургических болезней ГрГМУ, кандидата медицинских наук

Ю. Л. КУЗМИЦКУЮ,

доцента кафедры психологии и педагогики ГрГМУ, кандидата психологических наук





Виталий Иосифович, пандемия, обусловленная COVID-19, охватила более 180 стран. Подходы к борьбе с коронавирусной инфекцией имеют свои особенности. Какие противоэпидемические меры приняты в нашем университете?

– С самого начала распространения инфекции COVID-19 и регистрации на территории европейских государств первых случаев заражения мы внимательно следили за складывающейся эпидемиологической ситуацией у нас и наших соседей. С первых дней пандемии в университете организован учет иностранных студентов и клинических ординаторов, прибывающих из стран эндемичных по коронавирусной инфекции, организована и налажена связь с ГУ «Гродненский зональный центр гигиены и эпидемиологии» по вопросам обмена информацией о противоэпидемических и карантинных мероприятиях и организации оперативного реагирования в случае выявления заболевших COVID-19 и контактов первого уровня.

Об изменениях в работе университета во время пандемии проректор по учебной работе, доцент В. И. Шишко

В университете принят ряд ограничительных мер: отменены мероприятия, предполагающие массовое участие (семинары, конференции, спортивные, культурно-массовые мероприятия и т. д.), зарубежные командировки сотрудников, запрещены выезды ординаторов из числа иностранных граждан за рубеж. Организовано проведение совещаний и конференций с использованием современных интернет-технологий и защищенных каналов видеосвязи. В обучении студентов с 9 апреля 2020 г. осуществлен переход на управляемую самостоятельную работу с использованием информационно-коммуникативных технологий. Все сотрудники и студенты ознакомлены с правилами респираторного этикета, социального дистанцирования. Во многом этому способствовала планомерная работа в СМИ: выступления ведущих специалистов ГрГМУ на телевидении и в периодической печати, размещение на сайте университета в рубрике «COVID-19» рекомендаций по актуальным вопросам профилактики, диагностики и лечения. В общежитиях и здравпункте вуза оформлены информационные стенды.

В местах общего пользования и служебных помещениях административных и

учебных корпусов проводятся дезинфекции контактных поверхностей, с кратностью в 2 часа проветриваются помещения, обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены (наличие жидкого мыла, дезинфектантов) и респираторного этикета.

С начала мая в университете введен масочный режим, проводится ежедневная бесконтактная термометрия сотрудниками врачебного здравпункта (на период экзаменационной сессии – с привлечением студентов старших курсов).

В университетской столовой при организации питания отрегулированы потоки людей по времени, в достаточном количестве имеются ланч-боксы, предоставляется новая услуга – доставка обедов по предварительным заказам.

Как организована профессорско-преподавательским составом лечебно-диагностическая работа на кафедрах в период пандемии?

– Вся лечебно-консультативная деятельность профессорско-преподавательского состава Гродненского государственного медицинского университета выполняется по 32 специальностям на 25 клинических кафедрах, расположенных на базе 23 учреждений здравоохранения г. Гродно.

Ее оказывают около 340 сотрудников университета, включая 40 докторов медицинских наук и 154 кандидата. На период пандемии для лечения пациентов с коронавирусной инфекцией COVID-19 задействованы и перепрофилированы 7 клиник, на базе которых частично или полностью заняты сотрудники 16 клинических кафедр. Лечебная работа профессорско-преподавательского состава проводится соразмерно с существующей потребностью и необходимостью. В соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения Республики Беларусь предпочтение отдается консультативной помощи с применением современных информационных технологий (телемедицинские консультации). Непосредственную медицинскую помощь пациентам с коронавирусной инфекцией оказывают 37 сотрудников вуза. Они в полном объеме обеспечивают средствами индивидуальной защиты за счет средств как университета, так и клинической базы, для которой оказывается медицинская помощь.

Необходимый запас средств индивидуальной защиты и дезинфицирующих средств в университете создан и постоянно пополняется.

Какую помощь для практического здравоохранения оказывают сотрудники медицинского университета в борьбе с коронавирусной инфекцией?

– Приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь координаторами по организации работы и клиническим вопросам оказания медицинской помощи пациентам с коронавирусной инфекцией назначены: по Гродненской области – Р. Э. Якубевич, заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии, доктор медицинских наук, доцент; по Брестской области – П. П. Протасевич, старший



УЗ «Гродненская университетская клиника»





Выезд в Лиду.
В составе группы В. М. Цыркунов и Т. А. Виноградова

преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии. В мае 2020 г. состоялись плановые выезды сотрудников в курируемые регионы, проводится оказание телемедицинской помощи по вопросам диагностики и лечения коронавирусной инфекции COVID-19.

Ежедневно в режиме видеоконференции проводится обсуждение ситуации и телемедицинское консультирование специалистов учреждений здравоохранения области по вопросам диагностики и тактики лечения коронавирусной инфекции с участием наиболее опытных сотрудников 1-й и 2-й кафедр внутренних болезней, кафедр анестезиологии и реаниматологии, фтизиопульмонологии, инфекционных болезней. При возникновении сложных ситуаций привлекаются главные внештатные специалисты: В. М. Цыркунов, профессор кафедры инфекционных болезней, главный внештатный инфекционист ГУЗО; Т. А. Виноградова, заведующий 2-й кафедрой внутренних болезней, главный внештатный специалист по пульмонологии ГУЗО. С целью круглосуточного оказания медицинской помощи инфицированным пациентам и лицам, относящимся к контактам первого уровня, созданы мобильные медицинские бригады, в состав которых включены инфекционисты, пульмонологи, анестезиологи-реаниматологи из числа сотрудников кафедр инфекционных болезней, анестезиологии и реаниматологии, фтизиопульмонологии, 1-й и 2-й ка-

федр внутренних болезней.

Важный вклад в борьбу с коронавирусной инфекцией – организация выявления возбудителя COVID-19 методом ПЦР-диагностики на базе научно-исследовательской лаборатории ГрГМУ, в которой с 7 мая 2020 г. для жителей г. Гродно и Гродненской области проведено более трех тысяч тестов.

Ведутся ли научные исследования коронавирусной инфекции учеными нашего вуза?



Идет государственный экзамен

– COVID-19 – достаточно новая и малоизученная инфекция, требующая новых путей решения в диагностике, лечении и профилактике. В настоящее время на базе Гродненской университетской клиники и Гродненской областной инфекционной клинической больницы активно идет набор материала для последующего изучения молекулярно-генетических и иммунологических особенностей коронавирусной инфекции, оценки биомаркеров повреждения, цитокинового

статуса, прогнозирования ранних и поздних последствий и осложнений перенесенной инфекции.

Как отреагировали студенты нашего университета на пандемию COVID-19? Как они помогают в этой непростой борьбе за здоровье?

– В период пандемии студенты-медики не остались в стороне, за что хотелось бы искренне их поблагодарить.

Около 300 студентов 3-6 курсов работали в качестве медицинских братьев и сестер в стационарных и поликлинических учреждениях города, фельдшерами в составе бригад среднего медицинского персонала, исполняли обязанности младшего медперсонала. Из числа студентов 3-5 курсов, желающих помочь в период пандемии, сформирован резерв. Несмотря на завершение учебного года и начало экзаменационной сессии, большинство ребят

термометрия во время экзаменов.

Как Вы считаете, каким образом отразятся последствия пандемии на деятельности университета в целом и на учебной работе в частности? Повлияет ли дистанционная форма обучения на уровень знаний студентов?

– Во всем мире пандемия коронавирусной инфекции вынудила пересмотреть подходы к организации работы во многих сферах. Несомненно, это коснулось и организации образовательного процесса в нашем университете. Весомый акцент сделан на вопросы самоподготовки студентов с использованием уже готовых платформ и площадок для дистанционного обучения, с проведением вебинаров, видеоконференций, консультаций в режиме онлайн. Наш вуз одним из первых внедрил и уже не первый год успешно использует информационную систему MOODL, что позволило достаточно быстро и безболезненно организовать учебный процесс в новых условиях. Мы рассчитываем, что качество и объем получаемых знаний не изменится, поменяется лишь формат обучения и оценки знаний. Насколько это повлияет на уровень усвоения учебного материала студентами пока сказать сложно. Думаю, об этом можно будет говорить после подведения итогов экзаменационной сессии.

В преддверии профессионального праздника что бы Вы хотели пожелать коллегам, студентам, сотрудникам?

– Здоровье – главное богатство, без которого невозможна полноценная жизнь каждого человека, поэтому труд медицинского работника всегда был и остается востребованным и уважаемым.

В преддверии профессионального праздника поздравляю всех студентов, преподавателей, сотрудников нашего университета с Днем медицинского работника. Желаю крепкого здоровья, неиссякаемого оптимизма, профессионального роста, благополучия и уверенности в завтрашнем дне.

Д. Р. Рапейко

КОРОНА ДЛЯ МЕДИКОВ



Елена Николаевна АЛЕКСО,
заведующий кафедрой фтизиопульмонологии ГрГМУ.
Врач-фтизиатр высшей категории.

Окончила с отличием Гродненский государственный медицинский институт (1984). Врач больницы г. Советск Калининградской области (1984-1986). Заведующий амбулаторией на станции Берестовица Гродненской области (1990-1993). Аспирант (1993-1996), ассистент (1996-2009), заведующий учебной частью (2002-2012) кафедры фтизиатрии ГрГМУ. Кандидат медицинских наук (2004). Доцент (2010).

Уже практически полгода мир живет, ни на минуту не забывая о маленьком создании – коронавирусе. Он же – Beta-coronavirus B, он же – 2019-nCoV, он же – SARS-CoV-2. Не совсем понятно, откуда он в наш, в человеческий мир пришел: то ли от братьев наших меньших, то ли «очумелыми» ручками лабораторных гениев «оттюнингованный» – вряд ли мы узнаем полную правду, если это на самом деле так. Что тут дискутировать – он уже здесь, с нами. И, как говорят специалисты, надолго, если не навсегда. Настал «звездный час» эпидемиологов и инфекционистов. Лучше бы его никогда не было!

Как и каждый фтизиатр, испытывающий «одну, но пламенную страсть» к микобактерии, палочке Коха, можно даже сказать, любящий и уважающий это создание природы, все время сравниваю *Корону* с «нашей» палочкой Коха.

Надо признать, *Корона* очень активно набирает число инфицированных (более 7 млн) и, похоже, намерена соперничать с *Микобактерией*

(число заболевших туберкулезом за год – цифра порядка 10 млн), а может даже и обойти её на вираже. Пока, по мировой статистике, в сутки от *Короны* умирает меньше людей, чем от туберкулеза. Хорошо бы, чтоб совсем от неё перестали умирать!

В лексикон обывателя прочно вошли такие слова, как пандемия и карантин, COVID-19 и прон-позиция, дистанцирование и самоизоляция, маски и респираторы, контакты первого и второго уровня, трудно выговариваемые названия лекарств. Мы все знаем, где находится Ухань и как выглядит уханьский рынок. Кстати, выглядит ужасно. Где, спрашивается, санитарные службы, где зоозащитники? Познакомились с панголином – символично, но в переводе с малайского это слово означает «сворачивающийся в шар». Летучих мышек мы и раньше знали, правда, не думали, что их можно есть.

Во всех странах изданы сотни приказов, рекомендаций, протоколов и алгоритмов, написаны тысячи

статей – научных и околонучных, почти фантастических. Что ни репортаж в мировых СМИ, то слова благодарности медикам, то аплодисменты в час назначенный – модное действо «флешмоб» – или в неназначенный – от души и сердца.

В репортажах из госпиталей, в телепередачах используется военная терминология: фронт, передовая, война, битва, оборона, наступление. Все увидели «космические» скафандры, морщины на лицах от респираторов, подышали «ароматом» дезрастворов. Восхитились, ужаснулись, задумались. А врачи – «это наша работа», «кто, если не мы» и ещё... «помогите нам, оставайтесь дома, пожалуйста».

Наши медики в мировом тренде. Наши который месяц трудятся, нет – падут – без сна и отдыха. За «коронной» пахотой как-то незаметно наступило лето, скоро третье воскресенье июня – День медика.

Поздравляю тех, кто сейчас борется с *Короной*: проводит эпидрасследование, описывает РКТ ОГК, лечит пневмонии,



объясняет пользу позиции, проводит ИВЛ, ЭКМО. Отдельное спасибо всем анестезиологам-реаниматологам, инфекционистам и пульмонологом: на них легла основная тяжесть *Короны*.

Поздравляю всех-всех, кто сейчас работает в медицине, кто лечил, лечит и лечить будет, белорусских медиков. А еще всех медиков-выпускников белорусских медицинских университетов, в какой бы стране они ни работали. Они всегда будут частью нашего белорусского медицинского сообщества.

И обязательно в этот день мы вспомним, помянем добрым словом и склоним голову перед памятью наших коллег, кого коронавирусом забрал от нас навсегда, и скажем: «Спасибо Вам, что Вы жили и работали рядом с нами, что мы имели честь Вас знать».

Коронавирус напомнил миру, что главный капитал любой страны – человеческий ресурс. А без врачей этот «капитал» может и не выжить. Одна из испанских ученых сравнила зарплату вирусологов, от которых ждут вакцину, с гонораром футболистов, после чего с сарказмом порекомендовала обращаться за вакциной к футболистам. Вроде мир стал понимать, что медицину и труд врачей нельзя трактовать буквально как сферу услуг.

Корона (от лат. Corona – венец, венки) – традиционный атрибут королей, царей да императоров. Хочется верить, что символ славы и победителей – лавровый венок древнегреческой богини победы Ники, которым она венчала триумфаторов, будет отдан медикам еще в этом году.

Завершить свое эссе я хотела бы словами благодарности врачам работающим, пенсионерам (бывших врачей точно не бывает) и врачам будущим – студентам-медикам, медицинским сестрам, фельдшерам, са-

нитарочкам – всем медикам. Думаю, что стихотворение Льва Ошанина, положенное на музыку Эдуардом Колмановским, будет самым лучшим поздравлением.

ЛЮДИ В БЕЛЫХ ХАЛАТАХ

Смерть не хочет
щадить красоты
Ни веселых, ни злых,
ни крылатых.
Но встанут у нее на пути
Люди в белых халатах.
Люди в белых халатах
Вот опять у нее на пути.
И дыхание станет ровней,
И страданья отступят куда-то,
Лишь нагнутся
к постели твоей
Люди в белых халатах.
Люди в белых халатах
У постели склонились твоей.
Сколько раненых
в битве крутой,
Сколько их в тесноте
медсанбатов
Отнимали у смерти слепой
Люди в белых халатах!
Люди в белых халатах
Отнимали у смерти слепой.
И на свете тебя еще нет,
И едва лишь

откроешь глаза ты,
Твою жизнь охраняют от бед
Люди в белых халатах.
Люди в белых халатах.
Люди в белых халатах.
Твою жизнь охраняют от бед.
Вечный подвиг –
он вам по плечу,
Ваши руки бессонны и святы.
Низко вам поклониться хочу,
Люди в белых халатах.
Люди в белых халатах,
Низко вам поклониться хочу.

Автор публикации
Е. Н. Алексюк, зав. кафедрой
фтизиопульмонологии ГрГМУ

Совместный труд приносит результат



Руслан Эдуардович
ЯКУБЦЕВИЧ,

заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии ГрГМУ. Врач анестезиолог-реаниматолог высшей квалификационной категории. Доктор медицинских наук, доцент.

Руслан Эдуардович, анестезиологи-реаниматологи – одни из тех, кто спасает жизни пациентов, инфицированных коронавирусной инфекцией COVID-19. Какую медицинскую помощь оказывают сотрудники Вашей кафедры?

– Врачи кафедры анестезиологии и реаниматологии ГрГМУ одними из первых в области включились в работу по лечению COVID-19. Все практикующие врачи кафедры были распределены по разным учреждениям здравоохранения. Наши специалисты курируют Брестскую и Гродненскую области. Сначала это была консультативная помощь: телеконсультировали пациентов, при необходимости выезжали в районные больницы – в Лиду, Новогрудок, Сморгонь. Непосредственно в университетской клинике для лечения коронави-

русных пациентов отведено целое отделение 3-й реанимации. Опыта лечения пациентов с выявленной коронавирусной инфекцией не хватало. Приходилось ежедневно читать статьи нужной тематики, просматривать вебинары, лично контактировать со специалистами, у которых опыт такого характера появился несколько раньше.

Со временем научились оценивать степень агрессивности инфекции, прогнозировать осложнения, самостоятельно планировать стратегию лечения для конкретного пациента.

Работая с пациентами тяжелой формы, а также наблюдая за легким течением заболевания, убеждались, что вирус поражает преимущественно пациентов, у которых есть сопутствующие патологии. Однако не всегда. У некоторых молодых людей инфекция протекает крайне тяжело, а другие пациенты пожилого возраста с массой сопутствующих заболеваний переносят болезнь достаточно легко. Может быть, причина кроется в генетических характеристиках организма и в перспективе понадобится лечение, основанное на индивидуальных особенностях, на генетических данных пациента, что позволит применять нужный вариант терапии в зависимости от генома человека.

Гродненские реаниматологи впервые в стране применили методику экстракорпоральной мембранной оксигенации у пациента с COVID-19. Она применяется при тяжелой форме коронавирусной инфекции, когда другие методы уже не помогают. Это очень дорогостоящая технология. Кассета аппарата, заменяющего функцию легких, стоит 12 тыс. долларов в эквиваленте.

Представители Вашей профессии работают в постоянном эмоциональном напряжении. Как его избежать?

– Психоэмоциональное напряжение анестезиолога-



В полной экипировке готовы к работе

■ Продолжение со стр. 7

Совместный труд приносит результат

реаниматолога, который постоянно работает с пациентами в критическом состоянии, очень высоко: иногда даже небольшая ошибка врача может стоить пациенту жизни. Ни с чем не сравним психологический удар, когда, несмотря на все усилия врачей, пациент все же умирает... Переживания случившегося (все ли я сделал правильно? в достаточной ли мере?) надолго могут выбить из колеи. А если действительно допущена врачебная ошибка, то чувство вины иногда может преследовать многие годы, а в отдельных случаях даже не позволяет продолжить профессиональную деятельность.

Проведенные в 80-е годы исследования показали, что даже «спокойная» работа, когда анестезия протекает без осложнений, повышает частоту сердечных сокращений и артериальное давление у анестезиологов со стажем работы до 5 лет на 20-30%, т. е. анестезиолог постоянно работает с синдромом тревожности. В итоге – психоэмоциональные срывы, чувство неудовлетворенности профессией, которое, несомненно, ведет к снижению уровня квалификации.

Важно использовать таймауты в работе, профессионально развиваться и совершенствоваться. Это избавляет от ненужной конкуренции, дает широту знаний и профессиональный опыт. Когда же случается какой-либо триггерный момент к выгоранию (врачебная ошибка, смерть пациента, жалоба в вышестоящую инстанцию и пр.) можно воспользоваться помощью специалиста-психолога.

Неслучайно в анестезиологию-реаниматологию отбираются только студенты с достаточно высоким средним баллом. Чем тщательнее будет отбор врачей в эту трудную специальность, тем меньше ошибок в дальнейшей работе и, следовательно, меньше травмирующих нервно-психических моментов, а значит, и выгорания.

В сражении за жизнь человека

В областной инфекционной клинической больнице г. Гродно трудится более двухсот человек. Круглосуточно персонал больницы вместе с сотрудниками кафедры инфекционных болезней предоставляют консультативную, диагностическую и лечебную помощь более ста пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Интенсивная медицинская помощь оказывается на базе отделения анестезиологии и реанимации, рассчитанного на 6 коек и обеспеченного всеми необходимыми средствами и оборудованием.

В Гродненском регионе не произошло взрывоопасного роста заболеваемости, как это было в восточных и центральных областях страны. Число заболевших в Гродненской области на 18 июня составило 15% от количества всех инфицированных коронавирусом в республике. Это ожидаемый показатель, так как первыми в пандемию вступили Витебская и Минская области (когда Гродненский регион составлял менее 10%). В настоящее время, в частности в июне, количество инфицированных в Гродненской области стало снижаться на 2-3% каждую неделю. Однако расслабляться пока рано, так как данный период выхода на плато по числу инфицированных закономерно будет сопровождаться сохранением количества пневмоний, особенно среди уязвимых контингентов (избыточный вес, сахарный диабет, хронические болезни органов дыхания, сердца и сосудов, онкопатология).

Особенностью COVID-19 является его высокая контагиозность и разнообразие штаммов внутри семейства COVID-19, отличающихся большим диапазоном энергии рецепции и энергии размножения в организме человека, что определяет развитие тяжелых форм коронавирусного пневмонита (начальная стадия поражения легких), его осложнений, включая ле-



Владимир Максимович
ЦЫРКУНОВ

Главный внештатный специалист по инфекционным болезням главного управления здравоохранения Гродненского облисполкома, профессор кафедры инфекционных болезней ГрГМУ. Заслуженный деятель науки Республики Беларусь

тальный исход. Безусловно, коморбидность оказывает существенное влияние на неблагоприятное течение и эффективность терапии.

Чтобы не заразиться, нужно соблюдать рекомендации врачей по безопасному поведению: респираторный этикет (маски обязательно!), социальную дистанцию в общественных местах (в магазинах, аптеках, в любых видах общественного транспорта и других общественных местах). На мой взгляд, контактный путь передачи не имеет существенного значения, но это не дает основания не соблюдать элементарные меры гигиены.

К сожалению, на законы эволюции человек повлиять не может. В эпидемическом процессе участвуют три важных компонента: микроорганизм (возбудители), макроорганизм (человек, животные) и внешняя среда. В последнее десятилетие изменения внешней среды происходят особенно заметно. К изменившимся условиям среды приспосабливаются все: и человек, и возбудители, особенно вирусы. Для сохра-

нения вида и выбора оптимального места обитания, которым для них является человек и/или животное, вирусы вынуждены изменяться, т. е. мутировать, формируя новые штаммы, с которыми макроорганизмы ранее не встречались. Скорость адаптации вирусов к изменяющимся внешним и внутренним факторам опережает адаптацию человека к этим же факторам. Так появляются реассортанты, которые, преодолевая межвидовую барьер, вызывают очередные эпидемии и пандемии. Так было и так будет. Какой «новый, следующий» мутант «выстрелит» в нас, мы не знаем. На мой взгляд, COVID-19 «успокоится» в течение 2020 года и при условии ежегодной профилактической вакцинации (при наличии эффективных вакцин) и производства (адаптации) ежегодных вакцин с учетом меняющихся антигенных вариантов COVID-19, коронавирусная инфекция приобретет свойства сезонной инфекции. НО! Никто не гарантирует, что очередная пандемия не может возникнуть за счет респираторно-синцитиального или иного вируса, которые только и ждут своего времени или команды от своих «потрепанных» собратьев. К этому надо уже сейчас готовиться, занимаясь разработкой противовирусных средств и вакцин к хорошо известным и циркулирующим среди нас вирусам.

Сегодня всем нелегко: и пациентам, и медицинским работникам. У врачей высокая степень ответственности. Они ежедневно сражаются за жизнь каждого пациента. Все как на невидимой войне, где нужна только победа! Позволю себе выражение: *вирус в большинстве своем человек не способен победить, но в достаточной мере человек обязан его обмануть и сожительствовать с ним долго и счастливо.*

С благодарностью сотрудникам

По роду своей деятельности я уже много лет консультирую диагностическое отделение в Гродненском областном клиническом центре «Фтизиатрия».

Сегодня это отделение перепрофилировано для лечения пациентов с пневмониями, вызванными коронавирусной инфекцией. Несомненно, нам легче лечить таких пациентов, поскольку в мире уже накопился определенный опыт. К тому же Министерством здравоохранения РБ подготовлен

большой пакет нормативных документов по диагностике, лечению и профилактике коронавирусной инфекции. И все же многие вопросы еще остаются открытыми.

Серьезным подспорьем для практических врачей, работающих в этом отделении, являются консилиумы, на которые выносятся вопросы диагностики и лечения сложных пациентов. В них участвуют не только сотрудники кафедры фтизиопульмонологии, но и

специалисты кафедр инфекционных болезней, анестезиологии и реаниматологии и др.

Слова благодарности хочу высказать врачам областного противотуберкулезного диспансера, которые и в выходные дни выходят на работу, чтобы помочь пациентам с COVID-19. Совместный труд сотрудников университета и диспансера приносит свои плоды – все наши пролеченные пациенты возвращаются домой к своим семьям.



Сергей Борисович ВОЛЬФ,
проректор по научной работе,
профессор



Александр Николаевич АЛЕКСЕЮК,
ассистент кафедры пропедевтики
внутренних болезней ГГМУ

Начало 2020 года выдалось не таким, как 2019, 2018 и прочих в обозримом прошлом. К нам пришла новая коронавирусная инфекция – COVID-19. Уже в декабре 2019 г. стало понятно, что миновать эту инфекцию не удастся, но надежда была. На первом этапе, когда в городе Гродно был выявлен первый случай инфекции COVID-19, еще казалось, что это где-то далеко и не у нас.

Теплилась маленькая надежда, что наша клиническая база УЗ «Гродненская областная клиническая больница медицинской реабилитации» не будет работать с пациентами с таким заболеванием. Однако, к сожалению, эта надежда не оправдалась...

С начала апреля «1-я больница» официально стала центром оказания медицинской помощи пациентам с пневмониями, в том числе коронавирусными.

Весьма рациональным и ожидаемым было решение уйти в отпуск или на заслуженный отдых некоторых медицинских

Делаешь, что считаешь правильным...

сотрудников с хроническими заболеваниями и/или в почтенном возрасте. Воспринималось это без осуждения и с пониманием.

На тот момент сотрудники кафедры пропедевтики внутренних болезней еще не вступили в лечебный процесс. Было некоторое недопонимание по организационной части, да и добавлялся риск контакта преподавателя с заболевшим человеком, а в дальнейшем с группами студентов.

Перепрофилирование больницы привело к потребности в медицинских кадрах с пульмонологическим и терапевтическим опытом. Здесь и стали необходимы знания преподавательского состава кафедры, сотрудники которой оказывали консультативную и медицинскую помощь пациентам клиники. Все осознавали сложность ситуации, поэтому ни для кого не стала неожиданной просьба администрации клиники к заведующему кафедрой об оказании помощи в лечении пациентов. Было проведено экстренное кафедральное собрание, на котором сотрудники откликнулись на это обращение. Произошло распределение по отделениям, и с тех пор наша кафедра официально участвует в борьбе с новой коронавирусной инфекцией.

Конечно, можно написать, что решение это обусловлено самоотверженностью и чувством долга каждого преподавателя-врача, однако, наверное,

это только частично. Мы не вели откровенных бесед на тему: почему и зачем? Они не нужны да и не способны раскрывать тот внутренний путь, который привел к тому, что мы считаем должным. Наверное, каждый из нас решил, что по-другому в данной ситуации поступить не может. Мы делаем это в большей мере «для себя», для ощущения, что ты делаешь то, что считаешь правильным в этой ситуации, невзирая на риски, а иногда – на страх.

больницы не сопровождался обязательным ритуалом с СИЗ?

Для нас эта ситуация – серьезный жизненный и профессиональный опыт, опыт познания и взаимопомощи. Каждый день приходится брать на себя ответственность за принятые решения и учиться. Учиться понимать эту загадочную болезнь, учиться понимать пациентов, учиться взаимодействовать друг с другом, учиться совладать с самим собой.



О. В. Горчакова, врач лабораторной диагностики отраслевой лаборатории молекулярной медицины ГГМУ обрабатывает биологический материал

За полтора месяца работы, мы стали привыкать к множеству изменений в нашей трудовой деятельности: реорганизация отделений, формирование шлюзов, обязательное использование средств индивидуальной защиты, усиленные меры антисептики. Иногда возникает вопрос: а как это было раньше? Неужели мы раньше ходили даже без масок? Как, интересно, мы вернемся в наше прошлое, где вход или выход из

Это мое личное видение процессов, но, думаю, каждый медицинский работник, хотя бы отчасти, имеет схожие мотивы и причины.

Ведь проблемы – это, с одной стороны, трудности и невзгоды, а с другой – возможности для поступков и бытового, повседневного героизма.

Я благодарен людям, с которыми мне посчастливилось работать в это нелегкое время, и горжусь ими.

Средства дистанционного обучения

В настоящее время ввиду сложившейся эпидемиологической обстановки, вызванной COVID-19, осуществлен переход на удаленное обучение. Образовательный процесс претерпел значительные перемены по форме организации и проведения занятий. Особую значимость приобрел вопрос взаимодействия участников образовательного процесса на расстоянии.

Одним из основных и наиболее доступных средств дистанционного обучения является виртуальная обучающая среда Moodle. Грамотно разработанные электронные учебно-методические комплексы по всем преподаваемым дисциплинам позволяют эффективно организовать процесс дистанционного обучения. В арсенале преподавателя находится множество интерактивных элементов среды Moodle и их настроек, призванных разнообразить процесс обучения, мотивировать студентов и применить индивидуальный подход не только к группе студентов, но и к каждому студенту в частности. Помимо стандартных и привычных элементов (задание, тест, форум), преподавателям доступны для использования и такие элементы, как лекция, опрос, анкета, семинар и т. д. Фактически мгновенный переход на удаленное обучение заставил каждого без исключения сотрудника из числа профессорско-преподавательского состава овладеть всеми особенностями работы в системе, а также активизировать работу по тематическому наполнению курсов. Стоит отметить, что за последний месяц объем, занимаемый системой Moodle на сервере, увеличился в два раза и в ближайшее время система «переедет» на новый сервер для исключения возможных «подвисаний» при большом количестве пользователей, подключенных одновременно.

Особое значение в медицинском образовании имеют практические навыки, манипуляционные техники, которым неимоверно трудно обучить студентов в условиях удаленного обучения. Для наглядного освоения практической составляющей рационально использовать обучающие видеочасти, размещенные на видеохостингах (YouTube, Vimeo, Яндекс.Видео и т. д.). Это могут быть обучающие видео, видеолекции, видеооперативных вмешательств и др. На данный момент практически все кафедры организовали свои собственные YouTube-каналы и регулярно размещают там собственные видеоматериалы.

Для коммуникаций со студентами можно использовать модуль «чат» в системе Moodle, систему личных сообщений. Также можно воспользоваться популярными и доступными мессенджерами: WhatsApp, Viber, Telegram, Skype, Facebook Messenger, Google Talk и др. Стоит отметить, что в рамках выполнения требований информационной безопасности не все мессенджеры доступны из внутренней сети университета.

Отдельно необходимо упомянуть об использовании вебинаров и видеоконференций в учебном процессе в формате удаленного

обучения. Данный вид взаимодействия участников образовательного процесса приближен к классическим занятиям в очной форме за счет возможности проводить интерактивное голосование, опрос, получать ответы на свои вопросы, организовывать групповое обсуждение вопросов, использовать различные приемы привлечения внимания участников вебинара. Дополнительные интерактивные возможности позволяют демонстрировать мультимедийные презентации, изображения, использовать экран компьютера как импровизированную «виртуальную» доску одновременно с объяснением демонстрируемого материала.

На сегодняшний день доступно множество платформ для проведения вебинаров и главным критерием при выборе используемой платформы является ее универсальность, т. е. возможность принимать участие в вебинарах с любых устройств, имеющих доступ к сети интернет, – компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов. Рассмотрим наиболее популярные ресурсы с их главными особенностями.

Набирает популярность ресурс peregovorka.by. Из основных преимуществ следует отметить работу на серверах, физически расположенных на территории Республики

Беларусь, и отсутствие ограничений по продолжительности звонка и количеству участников. Работает через Web-браузер, что делает его доступным с любых устройств.

Платформа Zoom является второй по популярности. После регистрации организатору доступна возможность приглашения до 100 участников. Для входа в конференцию участнику не нужна учетная запись Zoom. Поддерживаются все операционные системы (Mac, Windows, Linux, iOS и Android), т. е. участники могут входить в конференцию бесплатно с телефона, настольного компьютера, мобильного устройства и планшета. В базовом плане установлено ограничение 40 минут для конференций с участием трех и более человек, однако на время пандемии разработчики зачастую предоставляют нелимитированный доступ.

Google Hangouts работает через веб-клиент и поддерживает до 10 участников и практически неограниченное количество слушателей. Предусмотрена возможность записывать и сохранять вебинары в Google Диск. Согласуется с другими продуктами от Google, такими как Календарь или Документы Google. Для входа нужна учетная запись. Доступ через Web-браузер или приложение, разработанное для всех операционных систем.

Бесплатный план Webex Meetings от компании Cisco предоставляет встречи с 100 участниками, HD-видео, совместное использование экрана и личную комнату. Участники могут входить в конференцию с телефона, настольного компьютера, мобильного устройства и планшета под управлением Windows, Mac, Linux, iOS, Android.

Сервис Skype остается самым известным инструментом для проведения видеозвонков. Поддерживает до 50 участников, для входа нужна учетная запись. Доступ осуществляется через приложение, разработанное для платформ Mac, Windows, Linux, iOS и Android, или через Web-браузер.



Университетская лингвистическая олимпиада для студентов-медиков

Microsoft Teams позволяет организовать видеособрание с участием до 250 человек, но на дисплее одновременно может отображаться только четыре участника. Для входа в конференцию участнику не нужна учетная запись. Экраны будут переключаться автоматически в зависимости от того, кто говорит в данный момент времени. Работает через Web-браузер или приложение для Mac, Windows, Linux, iOS и Android.

Совсем недавно разработчики программ Skype и Viber анонсировали внедрение новых функциональных возможностей для проведения видеоконференций.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации и перехода на удаленное обучение большая часть сотрудников нашего отдела ОИТиНМИ была переориентирована на изучение возможностей и особенностей работы платформ, их настроек и возможности работать в сети университета без угроз для информационной безопасности. На данный момент сотрудники ООИТиНМИ проводят записи видеолекций, обращений, организуют стримы в YouTube, а также оказывают педагогическую помощь как в виде консультаций по имеющимся вопросам, так и в установке, настройке и порой в обучении работе в программах видеоконференций.

Т. Е. А. Калюта,
начальник отдела образовательных информационных технологий и научно-медицинской информации ГрГМУ

Вот уже более 15 лет на кафедре иностранных языков студенты 1 и 2 курсов всех факультетов принимают участие в предметных олимпиадах по учебным дисциплинам «Иностранный язык» и «Латинский язык».

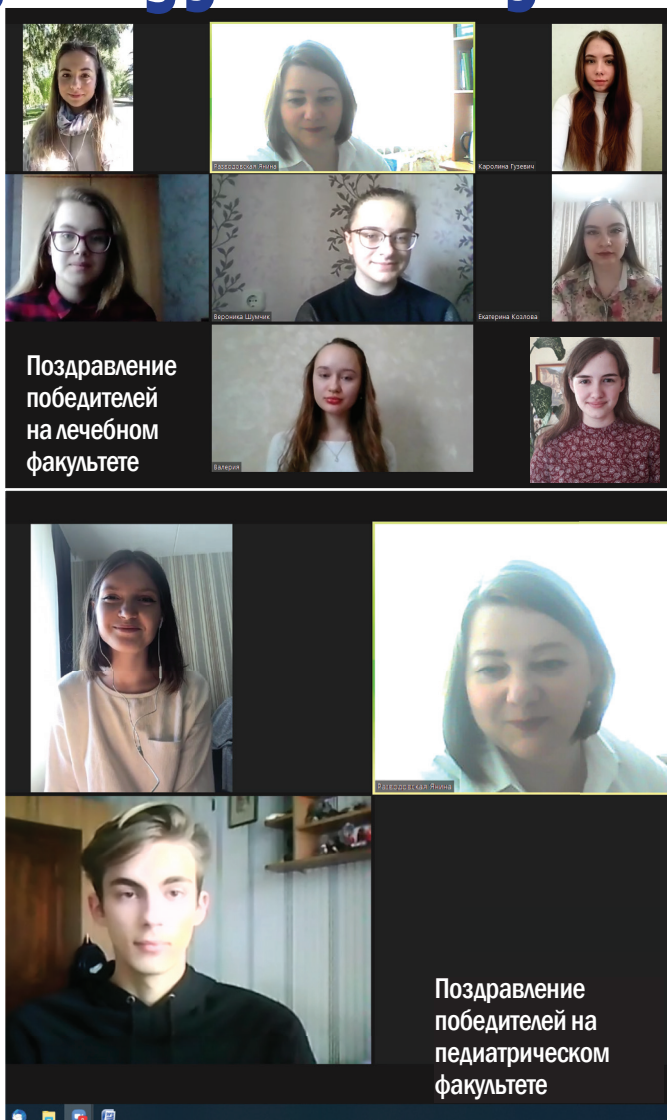
Учебные дисциплины кафедры относятся к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, которые предшествуют изучению многих клинических дисциплин и обеспечивают терминологическую подготовку будущих специалистов в области медицины.

Предметная олимпиада – это соревнование студентов за возможность продемонстрировать наилучшие знания, сопоставить их со знаниями своих однокурсников, решить конкретную коммуникативную задачу. Олимпиада способствует формированию познавательного интереса, развивает навыки самостоятельной работы, ставит учебную дисциплину на новый уровень изучения.

Предметные олимпиады по иностранным языкам проводятся с целью применения и активизации приобретенных в процессе изучения учебных дисциплин компетенций, знаний, умений; развития у студентов языковых и коммуникационных навыков; повышения познавательного интереса к учебным дисциплинам кафедры. Задания предметных олимпиад, как правило, выходят за рамки предусмотренных учебными программами.

29 мая 2020 г. на кафедре иностранных языков успешно завершился цикл предметных олимпиад по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Олимпиады по английскому и немецкому языкам проводились в два тура. В первом туре студентам было предложено подготовить эссе на заданную тему. Тема эссе, как правило, представляет собой высказывание какого-либо известного человека в области медицины, например «Each patient ought to feel somewhat the better after the physician's visit, irrespective of the nature of the illness» («Каждый пациент должен чувствовать себя несколько лучше после посещения врача, независимо от характера заболевания», автор – Уорфилд Теобальд



Лонгкоп, американский патолог, главный врач больницы имени Джона Хопкинса и президент Американской ассоциации иммунологов, Ассоциации американских врачей и Американского общества клинических исследований), или является серьезной темой, требующей глубокого размышления, например «The global problems facing pediatrics» («Глобальные проблемы, стоящие перед педиатрией»).

Эссе оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на кафедре требованиями: а) к содержанию: соблюдение объема работы, соответствие теме, стиливое и лексико-грамматическое оформление речи, уровень аргументации и

фактического изложения материала; б) к структуре и композиции работы: логичность высказывания, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания, деление текста на абзацы; в) к оригинальности суждения. При этом каждое эссе подвергается проверке на уникальность текста.

Первый тур олимпиады всегда организуется дистанционно. Студенты присылают свои работы к указанному сроку и по результатам первого тура допускаются ко второму.

Второй тур традиционно проводится на кафедре при очном участии студентов.

■ Продолжение на след. странице

Университетская лингвистическая олимпиада для студентов-медиков



Алексюк Елена Владимировна



Лемешева Анна Викторовна



Мироненко Владислав Сергеевич



Захаревич Полина Дмитриевна



Куцевич Маргарита Дмитриевна



Губко Дарья Олеговна



Заборовский Максим Дмитриевич



Руселевич Юлия Викторовна



Шимчук Елизавета Игоревна



Шоль Полина Анатольевна



Шумчик Вероника Казимировна



Яколчевич Витольда Маркович



Кисель Кристина Ивановна



Кравцович Наталья Анатольевна



Лиховидова Софья Львовна



Черивханова Камная Темирбулатовна



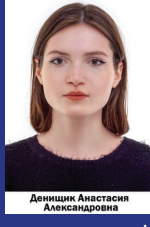
Юлин Сергей Александрович



Пешко Анастасия Викторовна



Лагунова Анна Владимировна



Денищик Анастасия Александровна



Кривцович Екатерина Игоревна

Фотографии победителей олимпиад, которые также являются отличниками и размещены на доске отличников кафедры

■ Продолжение со стр. 11

В рамках второго тура студенты выполняют задания на знание и употребление лексики и грамматики изучаемого иностранного языка, демонстрируют умение работать со специальным текстом и решают поставленную коммуникативную задачу.

В текущем учебном году пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в формат проведения второго тура: он был организован с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Тем не менее студенты смогли реализовать свое желание принять участие в олимпиаде и продемонстрировали хорошие результаты.

Предметная олимпиада по учебной дисциплине «Латинский язык» была организована несколько раньше (в начале апреля), что позволило провести ее в традиционном формате (на кафедре). Студенты выполняли тестовые задания повышенной сложности по основным разделам греко-латинской терминологии.

Победителями были признаны студенты факультетов:

ЛЕЧЕБНОГО

Английский язык:

- 1 место – В. Яколчевич (8 гр.), В. Шумчик (8 гр.)
2 место – А. Денищик (21 гр.)
3 место – В. Клышейко (14 гр.), А. Лагунова (3 гр.)

Немецкий язык:

- 1 место – Т. Кульбако (22 гр.)
2 место – Ю. Руселевич (17 гр.)
3 место – А. Кузьмич (22 гр.)

Латинский язык:

- 1 место – В. Балабушко (3 гр.), Е. Матюх (13 гр.)
2 место – Е. Шимчук (6 гр.), К. Черивханова (20 гр.)
3 место – Д. Губко (9 гр.), В. Мироненко (9 гр.), К. Зорина (16 гр.)

ПЕДИАТРИЧЕСКОГО

Английский язык:

- 1 место – В. Волчок (13 гр.)
2 место – К. Кисель (13 гр.), В. Прокопович (5 гр.)
3 место – Е. Козлова (4 гр.), К. Гузевич (4 гр.), А. Пешко (8 гр.)

Немецкий язык:

- 1 место – Е. Авсюк (12 гр.)
2 место – Э. Малышко (12 гр.)
3 место – Е. Готто (12 гр.)

Латинский язык:

- 1 место – Е. Крижевская (7 гр.)
2 место – А. Сергеева (3 гр.), К. Кисель (13 гр.)

- 3 место – А. Лемешева (11 гр.), М. Куцевич (9 гр.), К. Поцелуйко (4 гр.), П. Шоль (3 гр.)

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО

Английский язык:

- 1 место – С. Юлин (7 гр.)
2 место – А. Плечко (8 гр.)
3 место – М. Василец (9 гр.)

Немецкий язык:

- 1 место – А. Бинкевич (3 гр.)
2 место – К. Климуть (3 гр.)
3 место – А. Макей (3 гр.)

Латинский язык:

- 1 место – М. Заборовский (5 гр.)
2 место – И. Кочеренкин (3 гр.), П. Захаревич (5 гр.)
3 место – С. Лиховидова (2 гр.), А. Ковалева (7 гр.)

МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО

Латинский язык:

- 1 место – Е. Алексееук (1 гр.), В. Кичелюк (2 гр.), А. Кузьменков (2 гр.)
2 место – Н. Кранцевич (4 гр.), П. Богустова (3 гр.)
3 место – П. Клещенко (4 гр.), И. Глинский (3 гр.)

ФИУ

Латинский язык:

- Группы с русским языком обучения:
1 место – Даниэль Король (2 гр.)

2 место – Даянч Гуйджов (1 гр.).

К сожалению, из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в текущем учебном году большинство студентов факультета иностранных учащихся не смогли принять участия в олимпиаде по латинскому языку.

По решению кафедры победители предметных олимпиад освобождаются от сдачи дифференцированного зачета по дисциплинам «Латинский язык» и «Иностранный язык» с выставлением

в зачетную книжку отметки «9» и «10» в соответствии с начисленными бонусными баллами по результатам олимпиады (1 место – 0,9 балла, 2 место – 0,8 балла, 3 место – 0,7 балла) и с учетом текущей успеваемости.

Приятно отметить тот факт, что некоторые победители олимпиады по учебной дисциплине «Иностранный язык» оказались в числе победителей олимпиады по учебной дисциплине «Латинский язык». Помимо этого, 21 фотография студентов из числа победителей предметных олимпиад украшают доску отличников на кафедре иностранных языков, что подтверждает объективность и закономерность результатов олимпиад.

Коллектив кафедры поздравляет победителей и желает им успехов в учебе и дальнейшей карьере. Мы безмерно гордимся достижениями наших замечательных студентов и надеемся, что они будут поддерживать свой уровень владения иностранным языком и в дальнейшем.

Материал подготовлен

Я. В. Разводовской, зав. каф. иностранных языков ГрГМУ

С Юбилеем!!!

В этом году свой юбилей отмечает наш коллега Станислав Алейзович СИЛЬВАНОВИЧ

Станислав Алейзович родился в 1970 г. В 1993 г. с отличием окончил исторический факультет Гродненского государственного университета имени Янки Купалы с квалификацией «Историк, преподаватель истории и социально-политических дисциплин». В 1993-2009 гг. работал учителем, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе в Лунненской средней школе им. Героя Советского Союза Ивана Шеремета (Мостовский район). С 2009 г. – преподаватель, с 2014 г. по настоящее время – доцент кафедры социально-гуманитарных наук Гродненского государственного медицинского университета.

В 2000 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Антисоветское подполье в западных областях Беларуси (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.)» в Институте истории Национальной академии наук Беларуси и получил ученую степень кандидата исторических наук по специальности «Отечественная история». Ученое звание доцента по специальности «История» присвоено ВАК в 2015 году.

Станислав Алейзович является членом научно-методического совета по социально-гуманитарным дисциплинам и военно-патриотическому воспитанию студентов и членом совета лечебного факультета.

СЛОВО КОЛЛЕГАМ:

Сергей Анатольевич Ситкевич, заведующий кафедрой

социально-гуманитарных наук, кандидат исторических наук, доцент:

– Более десяти лет назад я пригласил Станислава Алейзовича в коллектив кафедры. К тому времени я знал его как грамотного, ответственного специалиста, кандидата исторических наук с приличным стажем педагогической работы в средней школе. Благодарен Станиславу Алейзовичу, что, несмотря на определенные сложности, в первую очередь бытового характера, он принял мое предложение, а главное – оправдал мои ожидания. За годы работы Станислав Алейзович зарекомендовал себя как талантливый ученый и педагог, интересующийся открытиями и инновациями в области политологии, истории, педагогики. На протяжении ряда лет он компетентно координирует учебный и учебно-методический процессы на кафедре. Поздравляю Станислава Алейзовича с замечательной датой и желаю ему всего самого доброго!

Ирина Софроновна Чернякевич, старший преподаватель, кандидат исторических наук:

Станислав Алейзович – интеллигентный человек, всегда корректный, отзывчивый, никогда не откажет в помощи. И еще у него потрясающее чувство юмора! Желаю ему сохранить эти качества. С Юбилеем!!!

Ольга Николаевна Рындова, старший преподаватель:

Станислав Алейзович у нас замечательный! К своим 50 годам он пришел с таким багажом, что о нем можно гово-

рить только в превосходной степени, и этому, безусловно, поспособствовали семья, учеба, армия, работа.

Он – знающий педагог, профессионал своего дела; завуч (без него – никуда!), который постоянно держит в голове и знает наизусть кафедральное расписание, замены, программы и много чего еще; грамотный методист, овладевший многообразными приемами воздействия на обучаемых. Вместе с тем, несмотря на огромный фронт работ, много времени посвящает науке, архивам, научным исследованиям.

С большим уважением и пониманием относится к людям – будь то студент, коллега, или просто знакомый. Нужна помощь – поможет; любую порученную работу – выполнит, причем точно и в срок. Всем улыбнется и очарует. Имеет потрясающее чувство юмора.

Он трепетно и нежно, с большой любовью относится к своей семье – жене Ирине (с которой учился и уже много лет вместе), дочкам Леночке и Анечке. Всегда с почтением говорит о родителях.

Он самодостаточный, целеустремленный и очень трудолюбивый; умный, начитанный и эрудированный; интересный собеседник; спокойный и рассудительный; тактичный и очень ответственный.

Станислав Алейзович, я от всей души Вас поздравляю!



Пусть каждый день Вашей жизни будет наделен желанием любить, творить и созидать! Спасибо за то, что Вы рядом!

Пусть жизнь несет Вам
только радость,
Побольше солнца и цветов,
Пусть сердце доброе ласкает
Людей признание и любовь.
Пусть утро начинается
с улыбки –
Душа парит,
желая новое творить!
Пусть день откроет все дороги,
Звезда удачи в небесах горит,
Пусть вечер дарит
наслаждение:
Тепло семьи и хмель
заслуженных побед.
Пусть Ваша жизнь –
корабль «Везенье» –
Не знает бурь, тревог и бед.

С наилучшими пожеланиями
коллектив кафедры
социально-гуманитарных
наук ГрГМУ

Юбиляры принимали поздравления

06.05.1960 – **Люцина Вацлавовна Панцyreва**, лаборант 1-й кат. НИЛ НИЧ;

15.05.1970 – **Светлана Сергеевна Буслюк**, инженер по материально-техническому снабжению ОМТСиМ;

16.05.1970 – **Станислав Алейзович Сильванович**, доцент кафедры социально-гуманитарных наук;

20.05.1965 – **Игорь Петрович Богданович**, проректор по воспитательной работе, доцент кафедры травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии;

25.05.1970 – **Оксана Владимировна Мазурчик**, уборщик помещений (служебных), общежитие № 3;

31.05.1950 – **Тамара Алексеевна Бирилова**, инженер 2-й кат. отдела эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта оборудования;

31.05.1960 – **Вера Леонтьевна Шулейко**, кухонный рабочий, столовая



Врач-рентгенолог из поколения победителей

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне вновь осмысливается самое страшное и трагичное событие XX века и подвиг людей поколения победителей – их героизм, высочайшие нравственные качества, стойкость и мужество, решительность и упорство, негибаемая воля и готовность не жалеть себя ради благородной цели.

Поколение победителей – это люди особого сплава, их героизм – это свидетельство нестигаемого характера людей, беззаветно любящих свою Родину, которые не мыслили себя без связи с ней и готовы были отдать жизнь за свободу Отечества.

Врач-рентгенолог из фронтового поколения победителей Великой Отечественной войны Дмитрий Дмитриевич Смирнов родился 5 августа 1924 г. в семье сельских учителей. Его детство прошло неподалеку от Ярославля.

21 июня 1941 г. Дмитрий Смирнов сдал последний экзамен за 9 классов и, как все одноклассники, добровольно вступил в Ярославскую коммунистическую дивизию и прошел медицинскую военную комиссию. Единственной мечтой с начала Великой Отечественной войны была мечта о личном участии в борьбе с фашистскими оккупантами. Повестку в армию Дмитрий Дмитриевич получил 24 июля 1942 г. и сразу был направлен в Горьковскую военную школу радиотелеграфистов. В декабре 1942 г. Д. Д. Смирнов откомандирован в 81 полк связи Калининского фронта под г. Торопец.

В то время для связи наблюдательных пунктов с дивизионами использовали очень громоздкие и тяжелые переносные станции БПК с радиусом действия до 10 км. С такой переносной радиостанцией (весом 18-20 кг) за плечами он прошел свой боевой путь от Ржева до Кенигсберга в войне с Германией и от Чойболсана в Монголии до Порт-Артура в войне с Японией.

В феврале 1943 г. началась подготовка к наступлению и взятию Ржева и Дмитрия Дмитриевича перевели в 10 батарею Управ-



ления командующего артиллерией 39 армии. Именно в составе этой армии он принимал участие в освобождении Ржева, Смоленска, Витебска, Вильнюса, Каунаса, Кенигсберга в качестве радиста артиллерийских наблюдательных пунктов.

В боях за Витебск он был личным радистом командующего артиллерией генерал-майора Бажанова. Дмитрий Дмитриевич был контужен и ранен в голень правой ноги.

День Победы встретил под Инстенбургом (Восточная Пруссия). За участие в войне с Германией награжден медалями «За боевые заслуги» (1944), «За отвагу» (1945), «За взятие Кенигсберга» (1945), знаком «Отличный связист» и другими.

В войне с Японией Дмитрий Дмитриевич участвовал в качестве начальника радиостанции в оперативной группе штаба артиллерии в составе своей части (только уже Забайкальского фронта). Был награжден орденом Красной Звезды (1946), медалью «За победу над Японией» (1946). Демобилизовался в апреле 1947 г. и в родные места вернулся к маю.

В 1947 г. Дмитрий Дмитриевич поступил в Ярославский медицинский институт, который закончил с отличием в 1952 г. Как молодого активного фронтовика,

его избрали старостой потока. Успешно сочетал общественную работу с упорным изучением науки.

В мае 1952 г. Д. Д. Смирнов был направлен в Вологодскую область, где работал врачом-рентгенологом в городе Белозерске (1952-1956 гг.). За период работы в больнице он показал себя как высококвалифицированный специалист и диагност, пользовался большим уважением и авторитетом среди многочисленных пациентов и коллег.

Дмитрий Дмитриевич вплотную занимался научно-исследовательской работой. Прошел обучение в аспирантуре на кафедре рентгенологии и радиологии Ярославского медицинского института (1952-1956 гг.) и работал в качестве преподавателя (1956-1962 гг.).

В 1962 г. Дмитрий Дмитриевич переехал в Гродно. Его второй и любимой родиной стала Беларусь. Преподавал в Гродненском государственном медицинском институте курс рентгенологии. В 1964 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме «Рентгенодиагностика изменений костной ткани при хронической свинцовой интоксикации». Д. Д. Смирнов – автор более 30 научных публикаций. Его научные исследования посвящены рентгенодиагностике изменений костной ткани. Высокий профессионализм, широкая эрудиция, личное обаяние, доброжелательность и неиссякаемый юмор «Дим-Димыча»нискали ему глубокое уважение коллег, студентов и пациентов.

В связи с ухудшением здоровья Д. Д. Смирнов в июне 1977 г. перешел работать на кафедру нормальной анатомии. Его научные интересы были посвящены изучению закономерностей взаимосвязей рентгенодиагностики и анатомо-топографических особенностей организма.

Дмитрия Дмитриевича Смирнова нет уже более десяти лет, но история каждого человека из поколения победителей достойна нашего уважения и памяти.

А. С. Александрович,
зав. кафедрой лучевой диагностики
и лучевой терапии ГрГМУ

Т. И. Зиматкина,
доцент кафедры лучевой диагностики
и лучевой терапии ГрГМУ



«Наперекор судьбе найди себя...» о нелегком военном пути «товарища Боевого»

2020 год – особенный для каждого жителя нашей страны. Это год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Прошло более семи десятков лет после окончания Второй мировой войны, которая унесла жизни около 85 млн человек. Благодарность нашим отцам, дедам и прадедам, всем тем, кто, не жалея сил и здоровья, воевал с врагом с оружием в руках на полях сражений или в тылу рисковал своей жизнью за мирное небо над нашими головами, будет всегда в сердцах потомков. Война не обошла ни одну семью в Беларуси, и у каждого есть своя история, которая бережно передается из поколения в поколение. Есть такая история и у кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии Гродненского государственного медицинского университета, у истоков создания которой стоял ветеран Великой Отечественной войны Стефан Антонович Шредерс.

Стефан Антонович Шредерс родился 5 апреля 1915 г. в д. Рогозино Брянской области. В детстве был усыновлен (до усыновления был Стефаном Михайловичем Жуковым). Окончил с отличием лечебный факультет Первого Московского медицинского института. В 1941 г., сдав досрочно последний государственный экзамен, ушел добровольцем на фронт. После тяжелых боев часть С. А. Шредерса потерпела поражение. Оказавшийся на оккупированной территории, будучи оторванным от действующей армии, врач-патриот нашел новый путь борьбы с врагом – подпольную работу.

В конце апреля 1942 г. он был схвачен во время облавы фашистами и отправлен в Германию, где работал секретарем у немецкого врача Гофмана в лазарете для восточных рабочих при краевом распределительном пропускном лагере в Бургвайде. По указанию подполья Стефан Антонович создал там боевую группу советских патриотов из числа бывших воинов Красной Армии. Целью этой группы была подготовка к освобождению под

вымышленным диагнозом эпилепсии и туберкулеза советских военнопленных. В июне 1942 г. был назначен первым заместителем руководителя подпольного антифашистского организационного центра в Бреславле. За два года напряженной и опасной деятельности «товарищ Боевой» (подпольная кличка С. А. Шредерса) и воспитанные им помощники-медики освободили от фашистского рабства и вернули на Родину около 5000 трудоспособных советских граждан. Под его руководством было проведено несколько удачных диверсий в казармах эсэсовцев и власовцев на бомбовой химической фабрике в г. Гляц, создана сеть подпольных ячеек на ряде предприятий военной промышленности в г. Бреслау и Силезии.

В мае 1944 г., после неудачной попытки взорвать арсенал в г. Бреславле, был арестован гестапо и заключен в тюрьму. В сентябре 1944 г. С. А. Шредерс был приговорен к смерти, переведен в концлагерь «Гросс-Розен» (личный номер 42302) и поставлен в очередь на казнь. Но германские лагеря смерти «Гросс-Розен», «Трулих» и «Бозельке Казерне», филиал «Доры» (личный номер 118413) стали для врача-патриота местом новой подпольной работы. Поменяв свой личный номер на номер умершего, он создал путаницу в документах, отсрочил свою казнь и продержался до 4 апреля 1945 г. Во время бомбардировки лагеря американской авиацией С. А. Шредерс бежал и скрывался в лесах. 13 мая явился в органы «Смерш» Первого Украинского фронта в г. Дрездене и продолжил службу в армии до конца победного 1945.

1 января 1946 г. по болезни был демобилизован из рядов Красной Армии в звании капитана медицинской службы и направлен на жительство в Москву.

С. А. Шредерс награжден орденом Отечественной войны II степени.

В 1947 г. С. А. Шредерс был утвержден аспирантом при Центральном рентгенологическом, радиологическом и раковом институте МЗ СССР в Ленинграде по разделу «клиническая рентгенодиагностика». В 1950 г. успешно защитил диссертацию на тему «Рентгеноморфологические и функциональные изменения в желудке и в двенадцатиперстной кишке после операции ушивания прободной язвы» и получил ученую степень кандидата медицинских наук. В 1954 г. ему было присуждено ученое звание доцента. С 1954 по 1957 г. С. А. Шредерс работал в медицинских вузах СССР. С 1957 по 1961 г. – в должности доцента кафедры рентгенодиагностики в Новосибирском медицинском институте.

В 1961 г. он организовал кафедру рентгенологии с радиологией в Гродненском медицинском институте, был избран по конкурсу и утвержден на должность заведующего кафедрой. Работал в этой должности в 1962–1972 гг., а затем являлся доцентом этой же кафедры (1972–1974 гг.).

В 1974 г. в связи с состоянием здоровья (астматический хронический бронхит) уехал на юг, где жил и работал по специальности в течение трех лет.

С. А. Шредерс – автор 26 научных публикаций. Его научные исследования посвящены рентгеноморфологическим и функциональным изменениям в желудке и двенадцатиперстной кишке после ушивания прободной язвы, лечению и предупреждению лучевых реакций. Был организатором Гродненского научно-практического общества рентгенологов и его председателем до 1972 г.

Выйдя на пенсию, он активно включился в работу Всесоюзного общества «Знание» и читал лекции по медицинской тематике. Особое внимание уделял патриотическому воспитанию молодежи, ставя в пример



молодежь периода войны, которая не щадила сил и жизни в борьбе с врагом. В составе агитпоездов «Ленинская смена», «Комсомольская правда», «Молодогвардеец» С. А. Шредерс объездил почти весь бывший СССР. За эту работу он был отмечен почетными грамотами, благодарственными письмами и грамотами, памятливыми подарками.

Книга «Наперекор судьбе найди себя...» С. А. Шредерса – это воспоминание о героической деятельности советских патриотов на временно оккупированной фашистами территории. Главы из книги печатались в периодической печати (газетах и ежемесячнике правления общества «Знание»).

Умер Стефан Антонович 18 декабря 1995 г. в результате длительной тяжелой болезни.

Сотрудники кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии Гродненского государственного университета достойно продолжают историю кафедры и заложенные ее основателем традиции, помнят и бережно чтят память ветеранов Великой Отечественной войны.

А. С. Александрович,
зав. кафедрой лучевой диагностики
и лучевой терапии ГрГМУ

Т. И. Зиматкина,
доцент кафедры лучевой
диагностики
и лучевой терапии ГрГМУ

«Ярко кристальны, чисты и священны Жизней былых отраженья...»

150 лет Вере Игнатьевне ГЕДРОЙЦ – первой женщине со званием профессора хирургии

Как и все прочее в нашей жизни происходит неспроста, так и эти строки неспроста помещены в качестве эпиграфа. Перелистывая в памяти – памяти не столь индивидуальной, сколь общечеловеческой – страницы былых времен, мы так или иначе соприкасаемся с этими самыми «жизней былых отраженьями». Безусловно, не все они одинаково кристальны и чисты и уж тем более «священны» ввиду шаткости самого этого понятия. Однако в широкой ретроспективе истории мы способны выделить именно те «отражения», что и по сей день светят нам из прошлого, озаряя настоящее и будущее.

Где же мы можем отыскать такие отражения? Как правило, на помощь приходят календарь, новостные сводки, таблоиды и множество прочих составляющих нынешнего медийного пространства. Всплывают даты, имена, события – все, что кажется таким близким и таким далеким, что сразу же после своего свершения безвозвратно попадает в историю.

В особенности это касается личностей, мысливших, чувствовавших и, подобно великому герою Достоевского, оставлявших «неизгладимый след» в каждом встреченном на их пути человеке.

Пожалуй, именно так можно сказать о Вере Игнатьевне Гедройц – человеке необычной судьбы.

Неизвестно, что именно стало отправным пунктом нелегкой, полной взлетов и падений жизни этой женщины. Был ли таким пунктом всколыхнувшийся весь русский мир роман Чернышевского «Что делать?», прочитанный Гедройц в 13-летнем возрасте? Была ли началом нелегкая



Вера Игнатьевна в кругу пациентов

судьба ее старинного дворянского рода, попавшего в опалу за участие в польском восстании 1863 года?.. А может быть, настоящим началом было первое знакомство с медициной в должности помощника заводского фельдшера?

Что бы ни было той исходной точкой, начало жизненного пути юной Веры для ее положения было более чем достойным. К 24 годам она успела блестяще окончить прогимназию, а затем и губернскую гимназию, получив звание домашней учительницы, побывать на курсах известного ученого-медика Петра Францевича Лесгафта, окунуться в общественную жизнь Петербурга и сделать первые шаги в литературном творчестве.

В свои 24 года Вера Игнатьевна по поддельным документам оказалась в одном из старейших центров континентальной европейской науки – Лозаннском университете, став одной из трех женщин, обучавшихся в то время на медицинском факультете.

Долгие 5 лет юная Гедройц днями и ночами пропадала в аудиториях, больницах и лабораториях. Изначально заинтересованная анатомией, она перенесла свою страсть в хирургическое русло и в 1899 г. под руководством всемирно известного профессора Цезаря Ру успешно защитила диссертацию на звание доктора медицины. Вполне возможно, что ее карьера могла бы и дальше продолжиться в беспечной и благо-

датной Швейцарии, но известие о смерти сестры и тяжелом положении матери заставило ее вернуться на родину.

Сразу по возвращении на плечи Веры Игнатьевны свалилась тяжелая работа – сначала заводского, а потом и уездного доктора – в совокупности с необходимостью подтверждения своего диплома в России. Тем не менее за несколько лет она смогла получить прекрасную практику и достойным образом зарекомендовать себя среди отечественных коллег.

Впрочем, это была далеко не вершина ее карьеры. Разразившаяся в 1904-1905 гг. русско-японская война дала Вере Игнатьевне возможность применить накопленные опыт и знания в полевых условиях. За свои блестящие заслуги она была представлена к наградам на Анненской и Георгиевской лентах, а также серебряной медали Красного Креста. Сведения о присвоении столь высоких наград быстро разнеслись далеко за линию фронта. К концу войны имя Веры Игнатьевны обрело всероссийскую известность.

Ее авторитет и всенародное признание были столь высоки, что даже возможные политические репрессии за членство в партии кадетов были заменены на увеличение трудовой нагрузки, с которой Вера Игнатьевна стойко справлялась, вводя параллельно в практику новые для отечественной медицины методы рентгеноскопии, бактериологической диагностики, ведения хирургического вмешательства с применением эфирного наркоза. Все это привело к тому, что в 1909 г. по приглашению императрицы Александры Федоровны Вера Гедройц заняла пост старшего ординатора Царскосельского дворцового госпиталя.



Для нее это было по-настоящему созидательным временем. Став лицом, приближенным к императорскому дому, Гедройц смогла расширить свой круг общения как в академической, так и в литературной среде. Так, она познакомилась с Сергеем Есениным и Николаем Клюевым, Анной Ахматовой и Николаем Гумилевым, Алексеем Толстым и Владимиром Пястом, а также со многими другими деятелями серебряного века. Почувствовав в такой благодатной среде прилив творческих сил, она возобновила собственную писательскую деятельность, и с помощью верных друзей издала сборник избранной символической и пейзажной лирики. Туда же вошло одно из ее наиболее известных стихотворений «Предраассветная мгла»:



Вера Игнатъевна во время операции

Полночная мечта
меж зорных берегов,
Невидимой струи
эфира трепетанье,
Мелодия
несказанных стихов,
Теней предсветных
лунное сиянье.
Недвижный бег
закатных облаков,
Трехцветных рос
кристальное блистанье,
Паренье душ
свободных от оков,
Земных страстей
уснувшее желанье.
Вибраций голубых
беззвучная волна,
Огонь любви
бестрепетных горений,
Мгла предраассветная,
ты вся полна
Мучительных
и ярких откровений.

Тем не менее кажущаяся идиллия, ставшая еще более полной после защищенной в России второй в жизни докторской диссертации, не продлилась долго. Грянувшая Первая мировая война и последовавшие за ней события изменили жизни многих людей, в том числе и жизнь Веры Игнатъевны.

Фронтовые окопы сменялись тылами, позиционная война – наступлениями, бесчисленные операции – курсами по подготовке медсестер, на которых обучались в том числе и монаршие особы. За тремя годами изнурительной войны последовала Февральская революция, заставшая Гедройц в Петрограде, откуда она была вынуждена бежать, поскольку, будучи связанной с императорской семьей, не

могла быть уверена в своей безопасности.

...Долгие метания и тяжелые события внутри страны привели ее в Киев, где в 1919 г. она и «осела» вместе с подругой, вдовствующей графиней Марией Нирод. Находясь там вне культурного бомонда и дворцового антуража, присутствовавшего в Царском Селе, Вера Игнатъевна полностью посвятила себя хирургии. В том же 1919 г. она организовала киевскую клинику челюстно-лицевой хирургии. В 1921 г. по приглашению профессора Черняховского стала приват-доцентом кафедры факультетской хирургии с чтением курса детской хирургии. Спустя 8 лет упорного труда по организации научной и клинической работы Вера Игнатъевна была назначена заведующим кафедрой.

Она уже меньше обращалась к литературному творчеству. Тем не менее из-под ее пера вышли 5 автобиографических повестей и целый ряд навеянных воспоминаниями стихотворений. Одно из них – «Госпиталь» – стало хрестоматийным:

Квадрат холодный
и печальный
Среди раскинутых аллей,
Куда восток и север дальний
Слал с поля битв
куски людей.
Где крики, стоны и проклятья
Наркоз
спокойный прекращал,
И непонятные заклатья
Сестер улыбкой освещал.
Мельканье
фонарей неясных,
Борьба любви и духов тьмы,
Где трех сестер,
сестер прекрасных
Всегда привыкли видеть мы.
Молчат таинственные своды,
Внутри, как прежде,
стон и кровь,
Но выжгли огненные годы –
Любовь.

Кто знает, чего еще могла бы добиться эта поистине необычная во всех смыслах женщина. Увы, на пике медицинской деятельности у нее был обнаружен рак. Правильно проведенная операция не дала результатов, и менее чем через год от рецидива опухоли Вера Игнатъевна Гедройц скончалась в возрасте 61 года.

К сожалению, порой людской век недолог, равно как зачастую недолга и людская память. Сегодня лишь две мемориальные доски – на Брянщине да в Царском Селе – напоминают о выдающемся человеке, блестящем враче, не последнем авторе серебряного века, первой в отечественной и отчасти мировой истории женщине со званием профессора хирургии – Вере Игнатъевне Гедройц, родившейся 150 лет тому назад – 19 апреля 1870 года.

Никита Валько,
соброр «Э»

ПОЗДРАВЛЯЕМ сотрудников университета, ставших обладателями Грантов Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований:

■ «БРФФИ «Наука»»:

Р. Э. Якубцевича, доктора мед. наук, доц., «Особенности элиминации антибактериальных препаратов и нутриентов во время проведения различных видов гемосорбции и разработка способов коррекции выявленных нарушений у пациентов с сепсисом».

■ «БРФФИ-РФФИ»:

Р. И. Довнара, канд. мед. наук, доц., «Новые материалы медицинского назначения, содержащие наночастицы Ag, La и Ag-La: получение методом «зеленой» химии, структура и биологическая активность»;

В. В. Зинчука, доктора мед. наук, проф., «Исследование роли газотрансмиттеров в механизмах транспорта кислорода кровью в различных условиях кислородного обеспечения»;

Е. Л. Савоневич, канд. мед. наук, доц., «Новые мутации в генах наследственного рака молочной железы и яичников у пациенток в Республике Беларусь».

■ «БРФФИ- Минообразование М»:

А. И. Довнара, «Комплексное исследование реакции организма на применение полимерного композиционного материала на основе политетрафторэтилена в качестве заменителя костной ткани».

■ «БРФФИ «Наука М»»:

Ю. М. Бондарчука, «Визуальные и акустические стимуляции индивидуализированного мультимедийного комплекса в разном диапазоне звуковых частот в условиях субъективного тиннитуса»;

А. В. Заерко, «Развитие энергетического аппарата гистаминергических нейронов гипоталамуса крысы в постнатальном онтогенезе».

За свою долгую историю медицина и как наука, и как область трудовой деятельности знала немало прецедентов передачи накопленных знаний и опыта в рамках не просто одной организации, школы, традиции, а в рамках одной семьи с последующим формированием полноценных врачебных династий.

Призвание по наследству



В свое время они – эти династии – играли порой значительную роль в организации и становлении медицины. В особенности когда речь шла о положении здравоохранения в отдаленных и слабо развитых регионах, что было крайне актуально в условиях отсталой царской России и предыдущих государственных образований, в составе которых были земли современной Беларуси.

Сегодня с развитием социальных преобразований в обществе, науке, организации здравоохранения роль врачебных династий, равно как и прочих, во многом сошла на нет. Тем не менее и в наше время наблюдаются случаи, когда молодёжь, вдохновляясь примером старшего поколения – отцов, дедов и прочих родственников, решает встать на трудный и непростой путь медицины.

В нашем университете немало студентов, являющихся выходцами из врачебных семей. В преддверии профессионального праздника нам удалось побеседовать со студентками 4 курса лечебного факультета Анастасией Хлюпиной и Ангелиной Гусевой.

- Спасибо, что смогли уделить нам свое время, особенно на фоне текущей сессии. Прежде чем перейти к вопросу о вашем месте в медицине, расскажите немного о том, как проходили ваши детские и подростковые годы в семье врачей.

А. Хлюпина: Я родилась, когда мама училась на 4 курсе ме-

дицинского университета. Когда был цикл по акушерству у ее группы, мама как раз была в роддоме. Из детства помню, как приходила в больницу к маме после школы и делала там уроки. Наверное, еще тогда прониклась атмосферой отделения и врачебным обществом, что и повлияло на мой выбор.

А. Гусева: Мое детство было мало чем похожем на детство моих ровесников. Родители много работали, чтобы обеспечить нам с братом светлое будущее, поэтому им приходилось брать нас с собой на работу. Мы были достаточно спокойными и непривередливыми детьми, так что спокойно могли засыпать в ординаторской и в приёмном покое. Теперь я с улыбкой на лице вспоминаю эти моменты. Были ситуации, когда из-за работы родители не успевали забирать меня из садика, и тогда это ложилось на плечи бабушки и дедушки, которым я благодарна не меньше, чем родителям.

- Видно, что уже с детства у вас обеих был плотный контакт с медициной. Но все же когда и как у вас сформировалось четкое понимание того, что вы видите себя именно в этой области?

А. Хлюпина: Редкий подросток в 17 лет знает, кем он хочет быть и что он действительно любит. Тогда я заканчивала физико-математический класс, занималась танцами и была ведущей школьного пресс-центра. Почему же я выбрала медицину? Наверное, тут сработал метод ис-

ключения. За 11 класс удалось «поднять» химию и биологию и поступить на бюджет в наш университет.

А. Гусева: Так как мое детство было с самого рождения связано с медициной, именно с ней я и решила связать свою жизнь. К слову, тут свою роль сыграли и семейные традиции: мои дедушка и бабушка были в составе первого выпуска ГрГМИ, а после стали достойными врачами. Да, врач – не самая легкая профессия. В ней есть много минусов, но есть и плюсы. Перед тем как поступить в наш университет, я четко понимала куда иду, знала про все недостатки этой профессии, знала, что могу разочароваться в медицине, знала, какая будет ответственность.

- Каким же вы видите собственный путь в медицине в дальнейшем?

А. Хлюпина: Медицина априори не является легким путем, но трудности меня не пугают. От университета беру максимум: участвую в конференциях, пишу статьи, занимаюсь волонтерством, веду фитнес. Сейчас самое время развивать себя, чтобы быть готовым принять хорошее предложение от жизни. Специальность буду выбирать также методом исключения.

Гусева А.: Каким врачом хочу стать? Лично для меня этот вопрос сейчас довольно трудный. Пока что у меня нет ответа... Впереди есть еще полгода, чтобы решить для какой специальности я больше подхожу.

- А что до самой медицины? Какой вы ее видите сейчас и, быть может, в будущем?

А. Хлюпина: Как-то на первом курсе один преподаватель сказал: «Пока вы учитесь, вы видите красивую обертку от конфеты, а вот реальная медицина может оказаться совсем не конфетой...». Пока я студентка, «обертка» мне нравится и привлекает. Я не тороплю события и верю, что медицина станет для меня по-настоящему моей сферой.

А. Гусева: Надеюсь, что после всех ситуаций, происходящих в нашем мире, люди действительно начнут ценить всех медиков, ведь не каждый человек сможет надеть форму и СИЗ и отдежурить от 12 до 24 часов.

Никита Валько,
собкор «Э»

Юбилейный X Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?..»



В этом году на рассмотрение жюри было представлено около 500 конкурсных работ в четырех номинациях, внеконкурсные работы. География участников конкурса необычайно широка. Жюри отметило возросший уровень представленных работ, глубокое проникновение участников в творчество поэта. Организаторы конкурса благодарят педагогов за их нелегкую работу по обучению студентов русскому языку и подготовку конкурсантов.

Поздравляем победителей Конкурса-2020 и желаем всем участникам успеха в изучении русского языка!

В номинации «Читаю Пушкина» (конкурс чтецов) победителями признаны – Сурани Яшкунмар, 3 к., 10 гр. (Индия); Сабина Ачилова 2 к., 1 гр. (Туркменистан).

Благодарим всех студентов нашего факультета, принявших участие в юбилейном X Международном Пушкинском конкурсе «Что в имени тебе моём?..»: Равал Шубхам, 3 к., 10 гр. (Индия); Байрамдурдыев Непес, 2 к., 1 гр. (Туркменистан); Аннасапаров Мурат, 2 к. 1 гр. (Туркменистан); Агаджумаева Гульшат, 2 к., 1 гр. (Туркменистан).

Н. А. Мишонкова,
ст. преподаватель
кафедры русского
и белорусского языков

Завіленчык Пелагія, пераможца дзявятага адкрытага літаратурнага конкурса клуба «Катарсіс» у намінацыі «Проза»

Незвычайнае сяброўства

Сонца паволі апускалася за мора, калі на ўзгорку з'явілася постаць. Гэта быў юнак 15 гадоў. Яго звалі Аляксандрам, або проста Сашам, ну і часам Шурам, як жартам называлі яго знаёмыя. Саша быў разумны і таленавіты хлопчык, ён шмат чаго бачыў і многае заўважаў. Ён бачыў за звычайнымі рэчамі нешта такое, чаго не бачылі іншыя. Гэта рабіла яго асаблівым. Не ўсе маглі зразумець яго тонкую душу, таму ў асноўным яго сябрамі былі жывёлы, лес і... мора.

Ён любіў сядзець на беразе і назіраць, як прыгожыя бірузовыя хвалі з шумам разбіваюцца аб скалы або ціха нясуць свае воды да берага. Яму вельмі падабалася так сядзець і іграць на губным гармоніку, які дастаўся ад дзядулі. Хлопцу здавалася, што мора танцуе пад яго музыку. Вось і цяпер ён прыйшоў пагаварыць з морам і сыграць яму:

– Прывітанне! Як справы? Нешта ты трохі хмурнае. Ну, нічога, я зараз сыграю адну вясёлую песеньку.

І ён зайграў. Песенька сапраўды была вясёлая. І раптам! Да гук губнога гармоніка дадаўся яшчэ адзін гук, трохі знаёмы, але ўсё роўна дзіўны. Саша, не перастаючы іграць, пайшоў на гук і ўбачыў... касатку. Тут ён успомніў: год назад дапамог нейкай касатцы спаўзіці з пясчанай водмелі і вярнуцца ў мора. Яна сплыла, і з таго часу Саша яе не бачыў. І вось зараз яна вярнулася. Ён асцярожна наблізіўся да касаткі, працягнуў руку і паглядзіў яе па носе:

– Прывітанне, малыш. Як справы?

Касатка радасна памахала хвостом, абдаўшы Сашу пырскамі.

– Ха-ха-ха, – засмяяўся хлопеч, – мяне клічуць Саша. А цябе?

На гэтых словах касатка зноў ударыла хвостом па вадзе. – Цябе завуць Пырск?

Але касатка пахістала галавой і перавярнулася на спіну. Тады Саша заўважыў: плямы на жываце былі асяляпляльна белымі, як снег.

– Ты – Сняжынка?

Сняжынка сцвярдзальна пахістала галавой.

– Хочаш, я табе сыграю? – спытаў Саша. Сняжынка нават пляснула хвостом ад нецярпення. І Саша зайграў, а касатка пачала танцаваць пад яго музыку. Яна пераварочвалася з жывата на спіну і са спіны на жывот. Яна пляскала плаўнікамі і хвостом па вадзе і нават падпявала. Але вось з-за пагорка пачуўся голас, і Саша сказаў:

– Прабач, Сняжынка, мне пара ісці. Я заўтра абавязкова прыйду.

Сняжынка лягла на бок і памахала плаўніком, а пасля нырнула і паплыла ў мора. А Саша пайшоў дадому. Дома, перш чым класціся спаць, ён доўга глядзеў у акно на мора і думаў пра Сняжынку. А потым, уключыўшы настольную лямпу, узяў каляровыя алоўкі, аркуш паперы і пачаў маляваць. Ён намалюваў мора, масток і Сняжынку. Потым акуратна склаў малюнак і паклаў яго ў партфель, выключыў лямпу і лёг спаць.

Увесь наступны дзень ён з нецярпеннем чакаў канца ўрокаў і з затоеным сумам глядзеў на мора. У яго, як і ва ўсіх адкрытых людзей, усе пачуцці адбіваліся на твары, і паколькі ніхто не ведаў прычыны яго суму, многія сталі яго падшпільваць: «Эй, Шура, чаго такі кіслы? Вадзі салёнай наглытаўся?». І адусюль рогат. А Саша, не звяртаючы ні на каго ўвагі, сышоў з натоўпу.

Нарэшце ўрок скончыліся, і ён пабег да мора. Там хлопеч дастаў гармонік і пачаў іграць. І ў яго мімаволі пацяклі слёзы: тое, што ён сцяпеў у школе, выходзіла з яго цяпер. Вось па-

казалася чорная спіна касаткі, і Саша імгненна забыў пра свае слёзы:

– Сняжынка! – закрычаў ён. – Прывітанне! Як справы?

Сняжынка радасна запляскала хвостом па вадзе. Саша дастаў малюнак і паказаў Сняжынцы:

– Глядзі, гэта ты!

Касатка ткнулася яму ў далонь носам.

– Няма за што дзякаваць, – адказаў Саша.

І ён зноў іграў ёй, а яна падпявала. Потым яны доўга размаўлялі на адной ім зразумелай мове. А пасля яму ўжо трэба было ісці дадому.

На наступны дзень ён прыйшоў не з пустымі рукамі: ён прынёс ласоса.

– Я ведаю, што табе гэта спадабацца, – сказаў Саша Сняжынцы.

Яна замест адказу нырнула ў мора, але праз хвіліну з'явілася на паверхні з ракавінай у роце.

– Ай, Сняжынка, якая яна прыгожая! Дзякуй вялікі, – сказаў Саша. – Мне трэба ісці. Даруй, Сняжынка, але да мяне прыехалі госці, таму да заўтра.

Ён прыходзіў да сяброўкі кожны дзень, прыносячы што-небудзь смачнае, а тая выносіла яму з мора ўсялякія ракавінкі, прыгожыя каляровыя каменьчыкі. А потым хлопеч іграў ёй, а касатка танцавала і падпявала. З дня ў дзень іх дзіўнае сяброўства станавілася ўсё мацнейшым і мацнейшым. Але аднойчы... Саша, як і ўсе хлопчыкі яго ўзросту, захаўся ў дзяўчынку:

– Сняжынка, разумеш, на яе дні нараджэння будзе ўвесь клас, і я хачу падарыць ёй вельмі прыгожы падарунак. Але што? Яна вельмі любіць прыгожыя рэчы тонкай работы. Але дзе мне такое дастаць?

Гэта было вельмі цяжкае пытанне. Так, у яго было шмат прыгожых ракавінак, каменьчыкаў – цэлая калекцыя. Але яна належыла яму, у кожную ракавінку, у кожны каменьчык

ён ўклаў самыя лепшыя моманты свайго жыцця. Яму трэба было нешта асаблівае. Але ён не ведаў што.

Ведала Сняжынка. Нырнуўшы на марское дно, яна адшукала тое, што трэба...

– Ого, – толькі і змог сказаць Саша.

Ён трымаў у руках самую вялікую з усіх ракавін, якія бачыў. Яна не была шчыльна зачыненая, і, рассунуўшы створкі, Саша здзівіўся яшчэ больш...

Гэта была нікая не ракавіна. Гэта была невялікая скрыначка, зробленая ў выглядзе ракавінкі, а ў ёй ляжалі каралі, з выгляду простыя, але незвычайна прыгожыя.

– Сняжынка, ты проста цуд! Дзякуй велізарны!!!

Сняжынка рада была дапамагчы сябру. Падзякаваўшы ёй, Саша пабег дахаты. На дні нараджэння ён прызнаўся дзяўчыне ў каханні і падарыў шкатулку. Але самым дзіўным аказалася тое, што ён таксама падабаўся імянінцы...

Шчаслівая пара дзяцінства калісьці закончылася, і дзеці выходзяць у дарослае жыццё. Гэта ж здарылася і з Сашам...

У апошні дзень перад сваім ад'ездам ён прыйшоў развітацца са Сняжынкай. Яны ўдваіх маўчалі, з сумам думаючы аб расставанні. Саша быў ужо не той хлопчык, якога дражнілі праз тое, што не разумелі. Гэта быў юнак, гатовы пастаяць за свае ідэалы, за сваіх блізкіх, за сваё каханне.

– Пакуль, Сняжынка! – крычыць ён адыходзячы. – Я вярнуся. Я абяцаю.

Праз некалькі гадоў ён сапраўды вярнуўся да мора разам са сваёй жонкай, той самай дзяўчынай, якой падарыў некалі шкатулку, і зайграў знаёмую мелодыю...

Поздравляем!

Спортивный разряд «Кандидат в мастера спорта Республики Беларусь» по армрестлингу присвоен Людмиле Дмитриевне Говин, студентке 3 курса лечебного факультета (12 гр.).

Интернет-турнир по шахматам

С 1 по 12 июня 2020 года состоялся открытый интернет-турнир ГрГМУ по шахматам среди студентов.

Турнир проходил на интернет-сервисе <https://lichess.org>. Его особенностью является бесконтактное проведение партий. Согласно таблице игр участники в любое время могли связаться между собой и сыграть в удобное время. В таком формате турнира приняли участие 7 студентов.

По итогам заполненной таблицы игр бронзовым призером стал Михаил Лихачев, студент 1 курса 3 группы медико-психологического факультета. Серебряным призером – Юрий Горелов, студент 6 курса 14 группы лечебного факультета, а победителем – Вадим Голотин, студент 5 курса 1 группы медико-психологического факультета, у которого наибольшая сумма баллов. Он на

0,5 балла опередил Юрия Горелова, чемпиона первенства по шахматам среди спортивных

клубов высших учебных заведений в программе городской круглогодичной Спартакиады г. Гродно 2019-2020 учебного года.

Участники турнира были награждены медалями и дипломами соответствующих степеней спортивного клуба «Медик».

Главный судья соревнований
Руслан Олешкевич,
старший преподаватель КФВС ГрГМУ

**Спортивная база 4-го общежития ГрГМУ**

30 декабря 2019 г. состоялась торжественная церемония открытия общежития №4 Гродненского государственного медицинского университета по улице Курчатова, 10. Приемной комиссией во главе с Министром здравоохранения Республики Беларусь Владимиром Степановичем Караником объект был принят в эксплуатацию.

После заселения студентов в общежитии начали работать две просторные, светлые тренажерные комнаты: на втором этаже для юношей, на третьем – для девушек. В них одновременно могут заниматься до десяти человек.

Установлены многофункциональные тренажеры: современные велоэргометры, гантельные ряды для мужчин и женщин,

гири, стол для армрестлинга, магнитные обручи, мячи для фитнеса, коврики для йоги. Благодаря инновационным технологиям тренажеры позволяют эффективно прорабатывать разные группы мышц. Все занятия проводятся в присутствии инструктора.

Одно из основных требований посещения тренировок – наличие медицинской справки о состоянии здоровья из здравпункта с разрешением заниматься в тренажерном зале.

Тренировки в общежитии № 4 проводятся по **понедельникам, вторникам и четвергам с 17.30 до 19.00 – для девушек (3 этаж), с 19.00 до 20.30 – для юношей (2 этаж).**



К началу следующего учебного года будут сданы в эксплуатацию уличные спортивные площадки, где можно будет поиграть в баскетбол и волейбол.

Н. М. Виршич,
начальник спортивного клуба
«Медик»

**ЭСКУЛАП****Учредитель:**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Редакция газеты «Эскулап»

Редактор Данута Рапейко

Соредактор Л. Засельская

Дизайн и верстка Д. Рапейко

Наш адрес:

230009, г. Гродно, ул. Горького, 80, к. 116
телефон: 68-07-30

e-mail: aesculapius@grsmu.by

Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»,
«Редакция газеты «Эскулап»
ул. Горького, 80, 230009, г. Гродно.
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
распространителя печатных изданий
№ 1/331 от 20.05.2014, выданное Министерством
информации Республики Беларусь.
Регистрационный № 185 от 03.12.1999 г.
ЛП № 02330/445 от 18.12.2013 г.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат и прочих сведений.

Издатель и полиграфическое исполнение
учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»
Ул. Горького, 80, 230009, Гродно.

Выходит 1 раз в месяц

Подписано в печать 19.06.2020, в 14.00
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 2,33. Тираж 300 экз.
Заказ № 67