

Министерство здравоохранения Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Военная кафедра

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА
В ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сборник материалов
V Республиканской научно-методической интернет-конференции

28 марта 2024 г.

Гродно
ГрГМУ
2024

УДК 355.233.231.1:378.4]:005.745(06)

ББК 68.43я431

А 43

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГрГМУ (протокол № 5 от 05.03.2024 г.).

Редакционная коллегия: нач. военной каф., канд. мед. наук, доцент, полковник м/с В. А. Новоселецкий (отв. ред.);
ст. препод. военной каф., подполковник м/с И. Н. Князев.

Рецензенты: нач. отдела клинической работы и последипломной подготовки ГрГМУ, полковник мед. сл. в отставке А. В. Дрокин;
нач. отдела безопасности ГрГМУ, полковник мед. сл. в отставке В. Н. Корабач.

А 43 **Актуальные** вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования : сборник материалов V Республиканской научно-методической интернет-конференции, 28 марта 2024 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. В. А. Новоселецкий. – Электрон. текст. дан. и прогр. (объем 2,2 Мб). – Гродно : ГрГМУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM).
ISBN 978-985-595-881-0.

Сборник включает материалы V Республиканской научно-методической интернет-конференции «Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования».

Материалы конференции отличаются актуальностью и новизной, отражают результаты проблемно-поисковой деятельности профессорско-преподавательского состава в вопросах подготовки офицеров в учреждениях высшего образования. Сборник поможет преподавателям и широкому кругу читателей ознакомиться с актуальными проблемами подготовки офицеров запаса, освещенными в докладах на интернет-конференции, предлагаемыми способами их решения, а также будет способствовать дальнейшему развитию научной и методической деятельности преподавателей военных кафедр и факультетов.

УДК 355.233.231.1:378.4]:005.745(06)

ББК 68.43я431

ISBN 978-985-595-881-0

© ГрГМУ, 2024

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Албул В. А.

Белорусская государственная академия связи,
г. Минск, Беларусь

Требования к уровню подготовки обучающихся диктуют необходимость повышения качества образовательного процесса. Обучение в условиях цифровизации общества осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. В учреждении образования «Белорусская государственная академия связи» создана и функционирует Платформа удаленного обучения [1]. Военная кафедра учреждения образования «Белорусская государственная академия связи» использует возможности перспективной технологии в образовательном процессе для качественной подготовки офицеров запаса.

Структура Платформы удаленного обучения позволяет разместить учебные материалы занятий (текстовые и презентационные материалы лекций, групповых и практических занятий, обучающие видеоматериалы и справочный материал) в соответствии с учебными программами по дисциплинам военной подготовки и осуществить контроль успеваемости обучаемых по результатам выполнения тестов.

Тесты контроля успеваемости обучаемых по занятиям, темам, дисциплинам позволяют охватить весь личный состав, включая тех обучаемых, которые отсутствовали на занятиях.

Учет результатов теста содержит следующую информацию:

- имена и фамилии обучаемых, выполнивших тесты по вопросам занятия, темам;
- дата и время выполнения теста;
- время, количество выполненных тестов, время, затраченное на их выполнение;
- результат выполнения теста (оценка) по каждому вопросу, оценка за тест в целом.

Анализ результатов выполнения тестов обучаемыми позволяет определить:

- кто из обучаемых не прошел тест;
- с какими результатами обучаемые прошли тест;
- определить обучаемых, слабо усвоивших учебный материал занятий по учебным дисциплинам;
- вопросы учебного занятия, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

Указанные выше позиции обобщаются в таблице результатов выполнения теста обучающимися (рис. 1), что позволяет определить отстающих по вопросам занятия, темам, дисциплине для проведения индивидуальной работы или работы с группой.

Состояние	Тест начат	Завершено	Затраченное время	Оценка	В.1	В.2	В.3	В.4	В.5	В.6	В.7	В.8	В.9
Завершённые	20 Апрель 2022 13:06	24 Апрель 2022 16:57	4дн. 3час.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершённые	20 Апрель 2022 14:00	20 Апрель 2022 14:05	4мин. 53сек.	7,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершённые	21 Апрель 2022 20:41	21 Апрель 2022 20:51	9 мин. 50 сек.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершённые	21 Апрель 2022 20:52	25 Апрель 2022 19:43	3дн. 22час.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00

Рисунок 1. – Таблица результатов выполнения теста

Диаграмма распределения оценок (рис. 2) позволяет наглядно отследить успеваемость обучающихся по темам, дисциплинам.

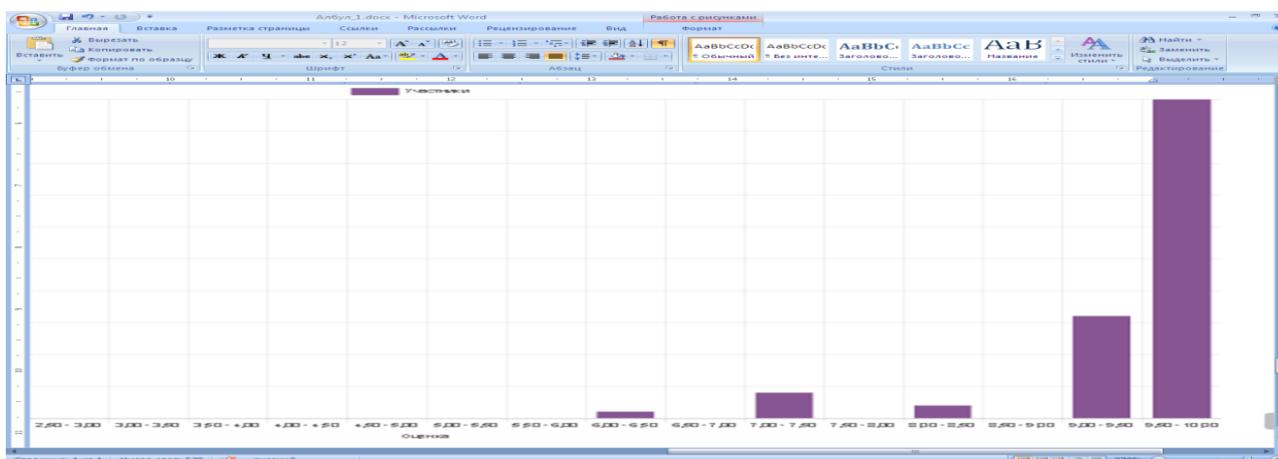


Рисунок 2. – Диаграмма распределения оценок по диапазонам

Сводная ведомость учета результатов выполнения тестов импортируется в Excel документ (рис. 3), позволяющий использовать результаты для дальнейшего анализа успеваемости по дисциплинам.

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	Р	
1	Фамилия	Имя	Адрес эл.	Состоян.	Тест на(х)	Заверш.	Затраче.	Оценка	В. 1/1.0	В. 2/1.0	В. 3/1.0	В. 4/1.0	В. 5/1.0	В. 6/1.0	В. 7/1.0	В. 8/1.0			
66		Сергей	go111-2@t	Завершен	1 Ноябрь	1 Ноябрь	9 мин. 55	8,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00		
72		Петр	go111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	3 мин. 40	8,33	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00			
73		Дмитрий	go111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	3 мин. 3 с	9,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00			
77		Алексей	go111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	2 мин. 35	6,33	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,33	1,00	1,00			
78		Олег	go111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	4 мин. 17	9,13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00			
79		Александр	go111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	2 мин. 29	8,33	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,33	1,00	1,00			
80		Антил	go111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	4 мин. 13	9,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00			
81		Макар	go111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	3 мин. 40	10,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
82		Сергей	go111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	5 мин. 54	9,00	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
83		Петр	go111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	1 мин. 47	9,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00			

Рисунок 3. – Сводная ведомость учета результатов выполнения тестов

Материалы, размещенные на Платформе удаленного обучения, в рамках самообучения обучаемого позволяют:

- в случае пропуска занятия дополнить конспекты материалом по теме пропущенного занятия;
- изучить учебный материал занятия;
- изучить пояснения к вопросам занятий;
- ознакомиться с порядком выполнения практических действий и осуществить их отработку на тренажере электронного учебно-методического комплекса;
- выполнить самоконтроль усвоения учебного материала и выявить вопросы, занятия или темы, на которые необходимо уделить больше внимания, осознать необходимость явки на консультацию для более глубокого изучения учебных вопросов.

Статистический материал по работе обучаемых на Платформе удаленного обучения позволяет преподавателю осуществлять контроль усвоения учебного материала по результатам выполнения тестов в интересах последующего регулирования хода учебного занятия и реализации взаимосвязи принципов обучения и воспитания, провести анализ и выявить:

- обучаемых, не уделяющих необходимого внимания дисциплине во время самостоятельной подготовки для выполнения последующей корректировки их активности;
- обучающихся, которые испытывают затруднения при изучении того или иного вопроса занятия или темы дисциплины, для учета их особенностей (работоспособность, уровень подготовленности к освоению учебного материала) в ходе индивидуальной работы с обучаемыми (консультации);
- вопросы, занятия или темы дисциплины, которые вызывают наибольшие затруднения у обучаемых при изучении для коррекции

содержания занятия в зависимости от особенностей учебной группы и использования результатов в ходе групповых консультаций.

Использование возможностей Платформы удаленного обучения в образовательном процессе для подготовки младших командиров и офицеров запаса на военной кафедре в учреждении образования «Белорусская государственная академия связи» обеспечило активизацию деятельности обучающихся в изучении предметов военной подготовки и позволило повысить эффективность обучения, самообучения и уровень подготовки обучающихся, что улучшило качество образовательного процесса.

Литературные источники:

1. Образовательный портал Белорусской государственной академии связи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// bsac.by](https://bsac.by). Дата доступа – 24.02.2024.

МЕДИЦИНА В ЭКСТРИМЕ: ОТ БОЕВЫХ ПОЛЕЙ ДО КРАЙНИХ УСЛОВИЙ

Бабич В. Н.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Беларусь

Введение. В современном мире, когда вооруженные конфликты находятся под контролем и сохраняются меры безопасности, методы оказания помощи в экстремальных условиях становятся более актуальными и критическими, чем когда-либо. Вооруженные конфликты, в том числе гражданские войны и террористические акты, часто приводят к массовым травмам и требуют оказания медицинской помощи на поле боя в условиях, когда доступ к стандартным ресурсам ограничен. Возможны и такие проблемы, как землетрясения, наводнения и ураганы, от медицинского персонала требуются способности эффективно реагировать на кризисные ситуации и оказывать помощь в условиях кризиса и ограниченности ресурсов. В свете этих вызовов понимание актуальности и инновационности медицинской помощи в экстремальных условиях становится главным для обеспечения безопасности и спасения жизней тех, кто оказывается в крайнем положении.

Цель данного исследования – изучение оказания медицинской помощи в разных вооруженных конфликтах для обучения курсантов, будущих новых медицинских специалистов.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели исследования были использованы комплексные методы, позволяющие изучить особенности оказания медицинской помощи в современном вооруженном конфликте с учетом подготовки курсантов. В качестве основных методов исследования

были выбраны: 1. Литературный анализ: проведен обзор научной литературы, включающей актуальные публикации, статьи и книги, распространение медицинской помощи в условиях внешних факторов. 2. Ознакомление с экспериментальными теориями и практическими аспектами данных тем.

Результаты и их обсуждение. В условиях боевых действий медицинскому персоналу приходится работать в сложных условиях, когда каждая секунда имеет значение для спасения жизни. Роль медицинского персонала на поле боя настолько критическая, что от их финансирования и оперативности зависит не только здоровье, но и жизнь солдат и лиц, оказавшихся в зоне конфликта.

Первая помощь при ранениях и травмах в боевых условиях требует жесткого и точного режима. Медицинский персонал должен иметь навыки оказания помощи в тяжелых условиях, такие как остановка отделения, оказание помощи при острой боли в животе или груди, а также стабилизация пациента для транспортировки в медицинское учреждение. Они должны владеть навыками работы в условиях, где нет доступа к стандартному оборудованию, быть готовыми к использованию подручных средств для оказания помощи.

Оптимизация систем эвакуации и медицинской эвакуации также играет важную роль. Медицинский персонал должен знать, как организовать транспортировку раненых из полевого лечебного пункта в ближайший госпиталь или на медицинский корабль. Это включает выбор наиболее безопасного и быстрого маршрута, координацию с другими службами и обеспечение безопасности как раненых, так и медицинского персонала во время эвакуации.

Более того, медицинский персонал на поле боя должен быть готов к работе в условиях стресса, физической и эмоциональной истощенности. Должен уметь принимать быстрые и разумные решения даже при высоком уровне опасности и непредсказуемости событий. Важно также, чтобы медработники были обучены сотрудничать с другими участниками команды и координировать свои действия для достижения общей цели – спасения жизней и оказания медицинской помощи тем, кто нуждается в ней на поле боя [1].

Медицинские вызовы в условиях стационара представляют собой серьезные испытания для медицинского персонала. Реальные катастрофы, такие как землетрясения, наводнения, ураганы и пожары, могут привести к массовым травмам, разрушению нестационарности и нарушению нормального состояния медицинских учреждений.

Один из ключевых вызовов – адаптация медицинских процедур к условиям катастрофы. В условиях чрезвычайных ситуаций, когда медицинские ресурсы ограничены, медицинский персонал должен быть готов к быстрому и эффективному оказанию помощи. Это может привести к изменению стандартных протоколов лечения, приоритетам медицинского вмешательства и использованию импровизированных средств для оказания помощи.

Организация временных экономических точек и госпиталей также приобретает важное значение в условиях катастроф. Медицинский персонал

должен знать, как быстро и эффективно развернуть временные медицинские пункты для лечения тяжелораненых. Это включает выбор подходящего места для развертывания, организацию перевозки пораженных, обеспечение необходимым оборудованием и медикаментами, а также координацию с другими службами и организацию гуманитарной помощи.

Медицинский персонал должен быть готов к оказанию психологической помощи людям, пережившим травматические события, потерявших близких или оказавшихся в крайне стрессовых условиях. Это может включать проведение психологических конференций, групповых сессий поддержки и обучение методам управления с травматическим стрессом.

Медицинская помощь в экстремальных условиях выживания представляет собой особый вызов для медицинского персонала, поскольку требует специальных знаний, навыков и умений для работы в условиях ограниченных ресурсов и экстремальных условий. В случаях, когда доступ к стандартному оборудованию и медикаментам ограничен, помощь может быть задержана, медицинский персонал должен оперативно и эффективно реагировать на такое состояние и предоставлять необходимую помощь.

Применение медицинских навыков и импровизации в условиях ограниченных ресурсов – ключевой аспект медицинской помощи в экстремальных условиях выживания. Медицинский персонал должен быть готов использовать подручные средства и материалы для оказания помощи, такие как повязки из подручных материалов, самодельные средства ухода и медикаменты, изготавливаемые на месте. Это требует от них высокого уровня творческого мышления, гибкости и навыков быстрой адаптации к переменным условиям.

Выводы. При проведении занятий по военно-медицинской подготовке студентов необходимо учитывать ряд ключевых аспектов, которые были выявлены в ходе исследования:

1. Практическая ориентированность. Занятия должны акцентироваться на практических навыках и сценариях, которые могут возникнуть на поле боя. Это включает тренировки оказания первой помощи при ранениях, травмах и экстремальных состояниях, а также работу в условиях ограниченных ресурсов.

2. Специфика военного контекста. Студентов следует знакомить с особенностями медицинской помощи на поле боя, такими как организация эвакуации раненых, использование защитной экипировки и работа в условиях высокого стресса и опасности.

3. Использование современных технологий. Занятия по военно-медицинской подготовке могут эффективно дополняться использованием виртуальных тренажеров, симуляторов и медицинских моделей для практической тренировки и симуляции сценариев боевых действий.

4. Подготовка к психологическим аспектам. Необходимо обучать студентов не только оказанию медицинской помощи, но и предоставлять информацию о психологической поддержке пострадавших и работе с травматическим стрессом как для них самих, так и для их пациентов.

Литературные источники:

1. Помощь под огнем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://allmulticam.ru/blogs/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%9E%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%8B/%D0%9F%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C-%D0%BF%D0%BE%D0%B4-%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BC>. – Дата доступа: 12.12.2023.

ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Божко Р. А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь

Система военного образования – это неотъемлемая составляющая военной организации и государства в целом. Главная цель обучения и воспитания заключается в том, чтобы сформировать и развить личность военнослужащего как гражданина – патриота своей страны и как воина-профессионала, постоянно стремящегося к совершенствованию.

В современном мире, где геополитическая обстановка постоянно меняется, а угрозы национальной безопасности принимают новые формы, эффективная подготовка офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования становится приоритетной для обеспечения национальной безопасности [1].

Совершенствование подготовки офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования – важный аспект обеспечения национальной безопасности. Еще вчера современному военному образованию были характерны:

- система непрерывного образования военнослужащих;
- довузовское военно-патриотическое воспитание молодежи в системе непрерывного военного образования;
- увеличение роли и места военных факультетов и кафедр гражданских вузов в военном образовании молодежи;
- информатизация системы военного образования.

С каждым днем подготовка военных кадров претерпевает изменения и совершенствуется.

Актуальность подготовки офицеров запаса подчеркивается необходимостью адекватного реагирования на современные вызовы и угрозы национальной безопасности [2]. Террористические угрозы, кибератаки, гибридные войны требуют новых подходов к подготовке военных кадров, которые должны быть постепенно внедрены в учебные программы. Недавно

анонсированные тенденции в развитии всесторонней защиты государства постепенно претворяются в жизнь. Так, требования главнокомандующего Вооруженными Силами Республики Беларусь о необходимости увеличения численного состава Вооруженных Сил в связи с обострившейся военно-политической обстановкой вокруг нашей республики подкрепляются созданием новых подразделений и воинских частей; совершенствованием законов, регламентирующих порядок призыва и прохождения службы – уменьшением количества возможных отсрочек от призыва на срочную военную службу, совершенствованием порядка и сроков прохождения срочной службы. В школьную программу включаются темы по рассмотрению и изучению тактико-технических характеристик оружия, оказанию первой медицинской помощи. Помощь в этом оказывают как воинские части, так военные факультеты и кафедры.

Количество военных кафедр в учреждениях высшего образования с каждым годом увеличивается как в столице, так и за ее пределами (таблица). Соответственно, увеличивается и количество специальностей, по которым проходит подготовка. Так, одной из последних была открыта военная кафедра в Полоцком государственном университете, осуществляющем подготовку офицеров запаса по четырем специальностям, востребованным в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Кроме того, актуально и реализуется открытие новых специальностей на военных факультетах, осуществляющих подготовку в том числе и офицеров запаса. Анализируя перечень специальностей на вновь открытых кафедрах, можно сделать вывод, что упор в подготовке делается, исходя из опыта ведения боевых действий в современных вооруженных конфликтах (таблица).

Таблица – Перечень военных кафедр, открытых за последние 10 лет

Военная кафедра	Год образования	Специальности (дисциплины)
БГАС г. Минск	2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Начальник аппаратной (телефонных станций и телефонной аппаратуры)». 2. «Начальник аппаратной (дальней связи)». 3. «Командир отделения (ультракоротковолновых и дециметровых радиостанций малой мощности)». 4. «Начальник радиостанций (большой и средней мощности)». 5. «Начальник радиорелейной станции (многоканальной)». 6. «Техник многоканальной радиорелейной станции». 7. «Начальник радиорелейной станции (малоканальной)». 8. «Техник (станций спутниковой связи)». 9. «Начальник поста специальной связи». 10. «Старший специалист СПС»

Военная кафедра	Год образования	Специальности (дисциплины)
БрГТУ г. Брест	2020	1. «Боевое применение мотострелковых подразделений, воинских частей и соединений на боевых машинах пехоты». 2. «Боевое применение минометных подразделений, воинских частей и соединений». 3. «Боевое применение подразделений, воинских частей и соединений, вооруженных ракетными системами залпового огня»
БГТУ г. Минск	2021	1. «Боевое применение мотострелковых подразделений, частей и соединений на боевых машинах пехоты». 2. «Организация общевойскового тылового обеспечения»
ПГУ г. Полоцк	2023	1. Боевое применение подразделений и воинских частей артиллерийской разведки. 2. Применение подразделений, воинских частей и соединений, вооруженных наземными средствами радиоэлектронной борьбы. 3. Боевое применение инженерно-саперных (инженерных) подразделений и воинских частей. 4. Применение автомобильных подразделений, воинских частей и соединений общевойскового назначения

В связи со значительным сокращением лиц призывного возраста, годных для прохождения срочной службы, кроме изменения количества отсрочек (теперь их может быть только одна) был изменен порядок подготовки офицеров запаса. Так, отменена подготовка младших специалистов в течение одного года; увеличивается (после предыдущего заметного сокращения) набор на подготовку офицеров запаса; корректируется подготовка офицеров запаса – вместо еженедельной подготовки методом «единого дня» осуществляется подготовка методом «пяти недель» [1]. Данный метод («пяти недель») подразумевает более интенсивную подготовку офицеров запаса из числа студентов высших учебных заведений в течение трех лет в период проведения каникул между семестрами обучения. Кроме того, плавно проходит корректировка учебных планов и программ обучения в сторону практической направленности и сокращения теоретического курса обучения. Увеличение объема практических занятий и тренировок, в том числе непосредственно в воинских частях, позволяет обучающимся развивать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешного выполнения задач по предназначению.

В заключение можно сказать, что эти тенденции совершенствования подготовки офицеров запаса в высших учебных заведениях Республики Беларусь способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, способных эффективно справляться с современными вызовами в области национальной безопасности.

Литературные источники:

1. Военная кафедра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psu.by/ru/university/voennaya-kafedra>. – Дата доступа 07.02.2024.

2. Божко, Р. А. Развитие инфраструктуры и ресурсов военных учебных заведений в контексте повышения качества подготовки военных кадров и эффективного взаимодействия с заказчиками / Р. А. Божко // Пути совершенствования подготовки курсантов и студентов военных факультетов в учреждениях высшего образования : материалы Международной науч.-метод. конф., Гомель, 27-28 мая 2023 г. / Белорусский государственный университет транспорта – Минск, 2023. – Т. 2. – С. 15.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Борисевич А. О., Ларев В. В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь

Защита Республики Беларусь – обязанность и священный долг гражданина РБ [1]. Обязанность защищать Республику Беларусь закреплена в Конституции и других законах страны. Данные слова – важные принципы, которые олицетворяют патриотизм и обязанности граждан Республики Беларусь по защите своей страны. В этом контексте подготовка офицеров играет важную роль в подготовке будущих офицеров и укреплении обороноспособности Республики Беларусь.

Актуальность работы заключается в том, что порядок подготовки офицеров запаса на военных кафедрах и возникающие при этом проблемные вопросы были рассмотрены изнутри и позволяют предоставить информацию и рекомендации на основе актуальных данных и опыта.

Настоящая работа основана на сравнении получаемого мною и моими сверстниками личного опыта обучения на военной кафедре. Проведя опросы курсантов и офицеров запаса, можно выделить преимущества и недостатки с каждой стороны, которые рассмотрим ниже.

К плюсам подготовки офицеров запаса на военной кафедре можно отнести, во-первых, тот факт, что обучение на военной кафедре представляет собой уникальную возможность сочетать получение высококачественного академического образования с военной подготовкой. Студенты имеют возможность получить академическое образование и развиваться в других областях, таких как информатика и радиоэлектроника, одновременно получая военную подготовку.

Во-вторых, студенты сами принимают решение, поступать или нет на военную кафедру, и они осознают, что этот выбор сопряжен с дополнительной нагрузкой и ответственностью. После окончания первого курса студенты проходят отбор по результатам зимней сессии и медицинское обследование, чтобы приступить к обучению на военной кафедре. Большое внимание

уделяется военной теории, тактике и другим предметам, направленным на получение военно-учетной специальности.

Одно из основных отличий, мною замеченное, – разница в нагрузке и интенсивности обучения. Обучение на военной кафедре предполагает более гибкий график и позволяет объединить учебу студентов с военной подготовкой. Хотя нагрузка все равно достаточно высокая, она более сбалансирована и позволяет студентам развиваться как общеакадемически, так и в военно-профессиональной направленности.

В сравнении со студентами у курсантов нагрузка более интенсивная. Здесь курсанты проходят тренировки, учатся работать в команде и применять полученные навыки на практике. Это позволяет курсантам получить более тщательную и полноценную подготовку в сфере военных дисциплин, что также требует от курсантов большего физического и психологического напряжения.

Несмотря на значимые преимущества обучения студентов на военной кафедре, тут также существуют некоторые недостатки, которые были выявлены в ходе проводимого анализа. Во-первых, отсутствие достаточного количества практических занятий в войсковых частях, в частности войсковой стажировки. На протяжении двух лет обучения на военной кафедре студенты всего лишь несколько недель проводят на военных сборах, после которых обучение заканчивается. Это означает, что за два года обучения студенты на военной кафедре имеют всего лишь три недели военной жизни.

Согласно опросу студентов, которые уже прошли военную подготовку на военной кафедре, выделяются проблемы, связанные с недостаточностью опыта, полученного во время итоговой практики, что серьезно затрудняет прохождение службы офицером по призыву или военных сборов.

Имеется еще одна проблема, связанная со сложностью адаптации к службе. Даже после обучения на военной кафедре некоторым студентам трудно приспособиться к требованиям военной службы. Испытывают трудности с быстрым переходом от гражданской жизни к военной, привыканием к новым правилам и обязанностям. Процесс такой адаптации может достигать полгода, что существенно влияет на общий уровень подготовки офицеров, так как от года службы остается максимум полгода, а то и меньше.

Кроме того, выявлена еще одна проблема, связанная с подготовкой в области командования и управления личным составом. Так как продолжительность обучения на военной кафедре не позволяет в должной мере выработать и привить способность к работе с коллективом как управленцу. Это создает проблемы во время службы или военных сборов, когда требуется принимать ответственные решения и эффективно управлять людьми.

Проведя сравнительный анализ, были выработаны следующие направления по улучшению качества подготовки студентов на военных кафедрах как будущих офицеров:

- Необходимо рассмотреть возможности внесения изменений в учебные планы подготовки студентов на военных кафедрах, по увеличению количества часов, отводимых на военные дисциплины, что позволит

студентам значительно повысить военно-профессиональные качества и навыки.

Включение военной стажировки в учебный процесс, что станет важным шагом для предоставления студентам большего практического опыта и возможности более глубокого погружения в службу. В том числе это позволит студентам ознакомиться с реальными задачами, с которыми сталкиваются военные специалисты, применить свои знания на практике. Такая практическая стажировка поможет студентам лучше осознать, что означает быть частью Вооруженных Сил и какие навыки, дисциплина требуются для успешного выполнения служебных задач. Помимо того, военная стажировка способствует формированию ответственности и самоорганизации у студентов. Они будут обязаны следовать военной дисциплине, соблюдать распорядок дня и выполнять приказы и требования, что поможет развить в них ценные качества, необходимые для успешной службы. Через практическое обучение студенты смогут лучше понять свои собственные возможности и ограничения, что поможет им принять более взвешенные решения по поводу своей дальнейшей службы.

Таким образом, предложенные направления должны существенно улучшить подготовку офицеров запаса, но данные нововведения требуют тщательного анализа и учета разных факторов, таких как доступность ресурсов и организационные вопросы. Важно также обеспечить соответствие требованиям действующего законодательства Республики Беларусь, как общегражданского, так и в области образования, целям и предъявляемым квалификационным требованиям.

Литературные источники:

1. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс] : от 15 марта 1994 г. (с изм. и доп., принятыми на республик. референдумах 24.11.1996 г., 17.10.2004 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 12.10.2021 N 124-З, решения республик. референдума от 04.03.2022 г.). // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=V19402875>. – Дата доступа: 24.02.2024.

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА-ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО КАК БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА НА ОСНОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРИМЕРА

Бревко Д. А., Альвинский А. А.

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Беларусь

Современный мир предъявляет к существованию национального государства, армии и личности требования, которые можно реализовать только в условиях, когда патриотическое воспитание основывается на актуализации

исторических примеров. В истории Беларуси много исторических фактов, когда подвиг человека с оружием основывается на патриотизме. Сложно преувеличить его роль в истории Беларуси, в утверждении национальной чести и достоинства, защите Отечества, обеспечении национальной безопасности. Поэтому одно из ведущих мест в системе воспитания студентов-военнослужащих должно занимать патриотическое воспитание, суть которого заключается в формировании у будущего офицера белорусской армии патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Именно сегодняшние студенты военных факультетов станут в будущем ответственными за воспитательный процесс среди личного состава белорусской армии.

В нашем случае объекты патриотического воспитания – студенты военных факультетов. Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания (в том числе историческими примерами). Основу патриотизма в Республике Беларусь определяют: наличие территории Республики Беларусь с ее народом, историческими и культурными ценностями, достойными своего сохранения, развития и защиты; наличие Конституции Республики Беларусь, гарантирующей построение и совершенствование демократического социального правового государства; наличие государственной символики Республики Беларусь, которая выражает народные традиции, имеет национальные исторические корни и соответствует современному и перспективному развитию нашей Родины [1, с. 8].

Патриотизм – это характерная черта менталитета белорусского народа, духовная основа белорусской государственности. По словам А. Г. Лукашенко, «Самое главное – заложить в подрастающее поколение твердый идейный и нравственный стержень, который позволит противостоять всяческим политическим проискам и провокациям. Сегодня во главу угла необходимо поставить патриотическое воспитание. Подчеркиваю, патриотическое, а не националистическое» [5].

Однако сегодняшнее поколение молодежи слабо представляет понятие патриотизма. Во многом это обусловлено утратой ценностных ориентиров, когда понятие Родина, честь, достоинство подменяются совершенно другими понятиями. Поэтому основная задача воспитательного процесса на военном факультете видится в формировании у студента, будущего офицера белорусской армии патриотизма как основы белорусской национальной идеи. И здесь на первый план выходит проблема: с чего начинать? Не секрет, что воспитательный процесс в школьном образовании нашей страны не настроен на формирование патриотичной личности. Хотя в последнее время изменения в лучшую сторону наблюдаются, причем серьезные. Проводятся дни открытых дверей в учреждениях образования, на базе которых имеются военные факультеты, организуются выставки патриотической направленности. Поэтому студент-военнослужащий, поступая в высшее учебное заведение, имеет

минимальную базу, на основе которой необходимо развивать патриотическое воспитание. На наш взгляд, огромную помощь в воспитательном процессе у таких студентов может сыграть исторический пример.

История Беларуси свидетельствует, что патриотическая идея всегда была одним из основных факторов, обеспечивающих жизнеспособность общества, сохранение им традиций, языка, культуры, национальной самоидентификации. Своими истоками белорусский патриотизм уходит во времена, когда иноземные захватчики пытались покорить нашу территорию, когда формировались первые государственные образования на территории Беларуси и традиционные моральные ориентиры нашего народа.

С момента обретения независимости в 1991 г. некоторые историки акцентируют внимание на конкретных периодах исторического развития, которые, по их мнению, являются расцветом белорусской государственности, выдергивая их из общей канвы исторического процесса. В зависимости от гражданской позиции, знания действительных исторических фактов или конъюнктурного подхода таковыми называются этапы развития белорусского социума в составе Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи или БССР. Такой подход не учитывает логику исторического процесса и не может объединить общество на длительную перспективу для решения важнейших задач.

Для решения проблемы объединительной патриотической идеи необходимо понимать, что заслуживает пристального внимания усиление и актуализация патриотической составляющей в целеполагании и содержании воспитательного процесса. В частности, студенты не должны быть лишены возможности знать выдающиеся примеры патриотизма уроженцев Беларуси. Здесь необходимо подчеркнуть, что в данном случае нельзя акцентировать внимание на национальной принадлежности, ибо сохранение толерантного общества нам видится одной из задач патриотического воспитания. В патриотическом воспитании студентов военных факультетов важен и учет возрастной специфики, их будущего профессионального предназначения на уровне целеполагания. Здесь надо говорить о целесообразности при формулировке целей воспитательных мероприятий не ограничиваться стандартными фразами («воспитывать патриота своей Родины и т. п.), а отражать в них сущностные и специфические характеристики патриотического воспитания студентов: на основе углубленного изучения истории Родины, культуры, традиций и обычаев белорусского народа формировать уважительное отношение к ним, уважение к другим народам, развивать толерантность, убежденность у будущих офицеров в необходимости развития патриотизма как важной социальной компетенции.

Для пропаганды славных страниц многовековой истории белорусского народа среди студентов военных факультетов можно использовать события Грюнвальдской битвы, выступление Николая Радзивилла Чёрного против подписания акта Люблинской унии, восстания К. Калиновского, события, связанные с установлением советской власти на территории Беларуси.

Примеров патриотизма личности в истории Беларуси достаточно. Главное – вовремя использовать такой способ организации воспитательного процесса. При этом следует избегать искажения исторических фактов и подтасовок истории.

В процессе патриотического воспитания студентов военных факультетов особый разговор необходимо вести о воспитании на примерах близкого исторического прошлого, а именно, о примерах героических поступков советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Парадоксально, но факт: оценивая победу в Великой Отечественной войне как огромное историческое событие, воспринимая ее как значимое событие, студенты военных факультетов крайне редко берут себе в качестве образца для подражания героев войны [2, с. 14-15]. Здесь кроется огромный потенциал для воспитательной работы. Руководители военных факультетов должны активно знакомить студентов с подвигами не только солдат-белорусов, но и уроженцев Беларуси (Головачёв П. Я., Гусаковский И. И., Якубовский И. И.). За годы Великой Отечественной войны мужество, преданность Родине, воля к победе были высоко оценены государством. 451 белорус был удостоен звания Героя Советского Союза на фронтах войны. В тылу врага также шла борьба, в которой гибли партизаны и мирные люди. В результате успешных боевых действий 46 партизан были удостоены звания Героя Советского Союза. Подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной войны исчисляются десятками тысяч, они в своей массе не имеют советской идеологической подоплеки, характеризуют силу духа, стойкости, мужества воина при защите своего Отечества [3].

Воспитание на историческом примере – серьезный и действенный способ формировать патриотическое отношение к своей Родине. Как следствие, важное звено этого процесса – изучение военной истории своего Отечества. Воспитывать таким образом – значит знакомить, обсуждать и множить в молодом человеке, будущем офицере гордость за прошлое нашего народа и Вооруженных Сил Республики Беларусь [4]. Опыт многих поколений свидетельствует: чем глубже будешь знать историю своей страны с ее героями прошлого, тем сильнее будет чувство любви к ней, тем более точным будет осмысление настоящего и будущего Беларуси.

Пропаганда героических подвигов соотечественников в процессе учебы студентов военных факультетов должна проводиться как в ходе учебных занятий, так и в часы воспитательной работы, должна вестись постоянно, ведь только так мы сможем воспитать человека, способного защищать Родину, так как это делали наши предки. Значительное влияние на воинов оказывают встречи с известными людьми, чьи рассказы о мужестве и самоотверженности глубоко западают в души молодежи.

Исторический пример как средство патриотического воспитания может быть реализован и в современных исторических процессах, например, встречи ветеранами-«афганцами», а также участниками локальных войн и конфликтов.

Таким образом, система патриотического воспитания студентов военных факультетов должна иметь четко определенные задачи, направления, формы и методы воспитания. Такую систему можно выстроить, используя исторический пример в качестве образца для подражания, что позволит успешно и эффективно формировать у будущих офицеров белорусской армии качества, необходимые защитнику нашего Отечества. Однако не следует избегать и других форм воспитательной работы с личным составом.

Огромный пласт работы лежит на преподавателях, курсовых офицерах, которые своим примером должны вносить в умы курсантов правильные нарративы.

Литературные источники:

1. Мальцев, Л. С. Идеология национальной безопасности Республики Беларусь / Л. С. Мальцев // Инновации как путь повышения эффективности идеологической работы : материалы межведомств. науч.-практ. конф., Минск, 30 нояб. 2011 г. / редкол.: В. П. Горбатенко [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2011. – С. 5-19.
2. Русецкий, А. В. Формирование патриотических ценностей в высшей школе / А. В. Русецкий, Л. А. Гащенко // Выш. шк. – 2001. – № 6. – С. 14-15.
3. Герои Советского Союза (статистика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aftershock.news/?q=node/407326&full>. – Дата доступа 03.01.2024.
4. Мельников, А. П. Национальный менталитет белорусов / А. П. Мельников. – 2-е изд. – Минск : Право и экономика, 2005. – 12 с.
5. Александр Лукашенко принял участие в совещании педагогического актива Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/aleksandr-lukashenko-prinjal-uchastie-v-soveschani-pedagogicheskogo-aktiva-belarusi-5197>. – Дата доступа 03.01.2024.

ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Грушевский Д.П.

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Беларусь

Все новое – это хорошо забытое старое. Еще одним доказательством этого является система военной подготовки, внедренная Министерством обороны России в гражданских вузах страны. Система направлена на подготовку высококачественного резерва для российской армии.

Все студенты 63 российских вузов получили право обрести военную специальность без отрыва от освоения профессии гражданского характера. Подготовка, проводимая Министерством обороны в сотрудничестве с Министерством образования и науки осуществляется поэтапно.

Первый этап – даёт возможность желающим студентам гражданских вузов проходить теоретическую подготовку в рамках той или иной военно-учетной специальности в специально созданных межвузовских учебных центрах. Общая продолжительность обучения в военном учебном центре составляет от полутора до двух с половиной лет (1,5 года – для подготовки солдат (матросов) запаса, 2 года – для подготовки младших командиров, 2,5 года – для подготовки офицеров запаса).

В ходе второго этапа студенты проходят военную подготовку на базе высших учебных военных заведений и воинских частей. При этом минимальный срок пребывания студента в военных сборах составляет три месяца. Данный период времени распространяется на все категории.

Количество военных учебных центров при российских вузах, в которых студенты проходят военную службу, будет увеличено до 128 [1]. Общее руководство военной подготовкой граждан в военных учебных центрах осуществляет Главное управление кадров Министерства обороны Российской Федерации.

После вступления в силу поправки в Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», содержащиеся в Федеральном законе от 03.08.2018 № 309-ФЗ. подготовка как офицеров для действительной службы, так и офицеров запаса стала осуществляться только в новообразованных военных учебных центрах [2]. Военные учебные центры осуществляют недорогую подготовку офицеров в гражданских вузах. Студенты проходят весь курс последующей военной службы по контракту в течение всего срока обучения. В процессе подготовки гражданских военных кадров используется научный потенциал и современная учебно-материальная база профессорско-преподавательского состава гражданских вузов, что позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов по наиболее сложным и наукоемким военным специальностям.

Подготовка специалистов осуществляется по специальностям, родственным военно-учетным специальностям. Гражданские специальности студентов в целом соответствуют военно-учетным специальностям Вооруженных Сил Российской Федерации [3].

Кроме того, военные учебные центры на уровне Российского законодательства обеспечивают социальную защищенность офицера – выпускника ВУЦ на перспективу службы, в том числе предоставляют выпускнику возможность участвовать в программе военной ипотеки и приобретения им государственных жилищных сертификатов.

Аналогом военной подготовки являются Вооруженные силы США, где при многих гражданских вузах организованы курсы подготовки офицеров запаса. Обучение по военной подготовке, в течении четырех лет, проходят студенты очного отделения бакалавриата, имеющих гражданство США. По окончании вуза выпускник вместе со степенью бакалавра получает звание офицера и обязан отслужить в Вооружённых силах США не менее 4 лет на действительной службе и 4 года в резерве [2].

Студент ВУЦ, обучающийся по программе военная подготовка офицеров запаса получает относительно крупную надбавку к своей стипендии от Министерства обороны (15% не прошедшим военную службу по призыву, 25% прошедшим военную службу по призыву, эти проценты прибавляются к студенческой стипендии), либо не получает ничего [2]. Обучение военному делу проходит один день в неделю. Все студенты носят военную форму одежды. После окончания военного учебного центра и вуза выпускник получает звание офицера запаса, при этом контракт заключать не обязан. Может быть призван на военные сборы (раз в три года не более 2 месяцев) [2].

Студент, обучающийся по программе военная подготовка офицеров для службы по контракту получает доплату от Министерства обороны за счет средств федерального бюджета (150% на 1 курсе и 300-400% на 2-4 курсах от базовой стипендии, эти проценты прибавляются к студенческой стипендии), что является хорошим мотивом к поступлению [2]. Обучение проходит один день в неделю (либо весь период обучения в ВУЗе), носит военную форму одежды. После окончания военного учебного центра и вуза данный студент получает звание лейтенанта, кроме того обязан заключить контракт о прохождении военной службы с Министерством обороны. Срок контракта – от 3 до 5 лет [2]. При отказе от заключения контракта выпускник возмещает средства федерального бюджета, потраченные на обучение в военном учебном центре.

Чтобы поступить в ВУЦ нужно быть годным по состоянию здоровья. Перед поступлением каждый проходит медкомиссию, которая и даёт заключение. Далее необходимо сдать физподготовку. Это определённые нормативы: подтягивание на перекладине, бег на 100 м и на 3 км. Могут быть и другие упражнения. Предпочтение отдается кандидату с лучшей успеваемостью. Не должно быть академических задолженностей [4].

Учебный процесс и повседневная деятельность студентов организуются в соответствии с требованиями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и других нормативных актов Министерства обороны Российской Федерации, регламентирующих данный вид деятельности. Студенты добровольно соглашаются с правилами и некоторыми ограничениями в дни военной подготовки [5]. На занятиях в центре студенты должны иметь опрятный внешний вид. Кроме того, на территории ВУЦ студентам запрещено использовать радиопередающие и радиопринимающие устройства, которые позволяют распространять или предоставлять аудио-, фото-, видеоматериалы и данные геолокации с использованием Интернета [5]. Срок обучения по программе подготовки офицера запаса – не менее 2,5 лет (450 часов) [5]. В конце обучения по программам военной подготовки офицеров запаса проводится учебный сбор на базе воинских частей Министерства обороны продолжительностью 30 дней, и итоговая аттестация [5].

В военном учебном центре учебный день студентов занимает девять академических часов [5].

Анализ системы подготовки офицеров запаса в военных учебных центрах показывает, что существующая система позволяет в современных условиях качественно подготовить специалистов для Вооружённых Сил Российской Федерации.

Повышение эффективности и качества подготовки мобилизационных ресурсов в условиях нестабильной обстановки в мире являются приоритетными задачами Вооружённых Сил, как за рубежом, так и в Республике Беларусь.

Опираясь на опыт системы подготовки офицеров запаса в военных учебных центрах Российской Федерации, для повышения эффективности системы подготовки офицеров запаса в Вооружённых Силах Республики Беларусь необходимо:

- поддерживать должный уровень подготовки профессорско-преподавательского состава и материально-технической базы военных факультетов и военных кафедр;
- разработать современную бонусную систему поощрения студентов, которая может привести к повышению качества привлекаемого обучающегося, например, установить доплату к стипендии;
- наладить обратную связь между факультетами и военными комиссариатами по вопросам прохождения службы выпускниками для дальнейшей корректировки учебного процесса;
- проводить большую качественную военно-профессиональную ориентацию среди студенческой молодежи.

Литературные источники:

1. Количество военно-учебных центров при вузах РФ увеличат до 128 [Электронный ресурс] // Интерфакс.ру. – 2023. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/922730>. – Дата доступа: 12.02.2024.

2. Военный учебный центр [Электронный ресурс] // Википедия : свобод. энцикл. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Военный_учебный_центр. – Дата доступа: 19.02.2024.

3. Учебные военные центры [Электронный ресурс] // Министерство обороны Российской Федерации : интернет-портал. – 2023. – Режим доступа: https://ens.mil.ru/education/training_centers/general.htm. – Дата доступа: 22.02.2024.

4. Военная кафедра (ВУЦ): кто сможет избежать службы в армии? [Электронный ресурс] // Поступи онлайн : [сайт]. – 2022. – Режим доступа: <https://postupi.online/journal/kuda-postupat/voennaya-kafedra-vuc--kto-smozhet-izbezhat-sluzhby-v-armii/>. – Дата доступа: 22.02.2024.

5. Вышка explained: Военный учебный центр [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2020. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/our/news/357512834.html>. – Дата доступа: 22.02.2024.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Дудак М. Н.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь

Разработка и внедрение новых образовательных технологий в настоящее время невозможны без использования тестирования, которое является наиболее эффективным способом обратной связи в процессе обучения, контроля знаний и навыков студентов. Тестирование предоставляет следующие возможности:

- обеспечить оперативную и надежную обратную связь для управления учебным процессом;
- эффективно оценить знания и умения большого количества студентов по обширному учебному материалу по конкретной дисциплине или нескольким дисциплинам за короткий период времени, минимизируя субъективные оценки;
- обеспечить равные возможности для всех студентов, снизить уровень стресса;
- способствовать самостоятельному обучению и контролю.

Тестовое задание – это составная единица теста, отвечающая всем требованиям к заданиям в тестовой форме (технологичности, чистоты формы и предметного содержания) и, кроме того, статистическим требованиям [1].

Минимальные требования к составу тестового задания состоят в наличии трех частей:

- инструкции;
- текста задания (вопроса);
- правильного ответа.

Инструкция должна содержать указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задание. Подготовка инструкции для испытуемых в каждом задании необходима, поскольку это позволяет взглянуть на задание с точки зрения испытуемого. Текст задания или вопроса представляет собой содержательное наполнение задания [1].

Текст задания (вопроса) должен отвечать следующим требованиям:

- надежность;
- валидность (соответствие правилу или истине);
- общепонятность и однозначность описания задания теста;
- простота.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (далее БГУИР) на военной кафедре тестовый контроль играет ключевую роль при обучении студентов, проходящих программы подготовки офицеров запаса. Тестирование важно для быстрой и объективной оценки базового уровня знаний по теме занятия, а также для проверки сохранения знаний по предыдущим темам. Кроме того, тестовые задания на военной кафедре БГУИР могут использоваться в качестве материала для дистанционного обучения, что особенно актуально в нынешнее время.

Тестирование выполняет разнообразные педагогические функции и может применяться на всех этапах обучения: при изучении нового материала, закреплении пройденного и для итогового контроля. Оно подходит как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы студентов, обучающихся на военной кафедре БГУИР.

Тестирование делится на две основные формы: стандартизированное (с выбором ответа) и открытое (без вариантов ответа).

Стандартизированные тесты – самый распространенный вид тестовых заданий, используемых в современном тестировании. В них студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа на вопрос. Этот тип тестов позволяет быстро и точно оценить знания студентов по конкретной теме. Однако тесты могут быть однообразными и не давать полной картины успеваемости студентов.

Открытые тесты, напротив, не предполагают выбора вариантов ответа. Студенты должны самостоятельно дополнить определение или фразу несколькими подходящими по смыслу словами. Этот тип тестов позволяет лучше оценить глубину знаний студентов и их способность к критическому мышлению. Однако они могут быть трудно оцениваемыми и требовать большого времени на проверку.

В рамках обучения на военной кафедре БГУИР используются разные типы заданий в современном тестировании:

1. **Закрытые задания с выбором ответа:** студенту предлагается выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Этот тип заданий позволяет быстро проверить знания по конкретной теме. В заданиях закрытой формы имеется основная часть, содержащая постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Обычно правильным ответом бывает только один. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Число дистракторов в задании, как правило, не более пяти. В тексте задания не должно быть двусмысленности и неясности формулировок.
2. **Закрытые задания на соответствие элементов:** здесь студент должен определить соответствие между элементами двух групп. Это помогает оценить способность к анализу и сопоставлению информации. В заданиях на установление соответствия содержание задания желательно выразить в виде двух множеств с соответствующими

названиями, а также необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными.

3. **Закрытые задания на определение последовательности:** в таких заданиях студент должен расположить элементы в нужном порядке. Это способствует развитию логического мышления и умения структурировать информацию. В заданиях на установление последовательности необходимо установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр.
4. **Открытые задания:** в этом случае студент должен самостоятельно дополнить определение или фразу без предложенных вариантов ответа. Этот тип заданий позволяет проявить креативность и умение аргументировать свои ответы. В заданиях открытой формы, которые предполагают дополнить определение или фразу, необходимо, чтобы каждое задание было нацелено только на одно дополнение, место которого обозначено точками или прочерком; дополнения ставились в конце задания или как можно ближе к концу; текст задания должен иметь простую синтаксическую конструкцию и содержать минимальное количество информации, необходимое для правильного выполнения задания; в тексте исключаются повторы и двойное отрицание.

Каждая из этих разновидностей тестовых заданий имеет свои преимущества и недостатки. Их выбор зависит от целей тестирования и характера учебного материала. Сочетание разных типов тестовых заданий может обеспечить более полную оценку знаний студентов и помочь в планировании учебного процесса [2].

Правильное составление тестовых заданий требует определения целей тестирования, формулирования содержания задания, установления нормативной шкалы оценки и других последовательных шагов. Педагогическое тестирование важно для объективной оценки знаний студентов и эффективного контроля за учебным процессом, что особенно актуально при подготовке офицеров запаса на военных факультетах и кафедрах высших учебных заведений, таких как БГУИР.

Литературные источники:

1. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 368 с.

ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ивашин В. М.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Система подготовки и обучения офицеров запаса в учреждениях образования обеспечивает достижение профессиональной подготовки специалистов военного дела и достижение высокого уровня профессионального становления. Современная система военного образования постоянно проходит развитие и постоянно нуждается в пополнении педагогических кадров, которые обеспечивают подготовку высококлассных специалистов. Решение задач по дальнейшему совершенствованию подготовки офицеров запаса как специалистов высшего звена в гражданских и военных вузах осуществляется на основе сочетания технологий современного мира и современных методов преподавания [1, 2].

Цель – провести анализ развития системы подготовки офицеров запаса в учреждениях высшего образования.

Материалы и методы. Проведен анализ литературных источников в рамках развития системы подготовки офицеров запаса.

Результаты и их обсуждение. Существующие программы образовательных стандартов в области подготовки военных специалистов обеспечивают выполнение требований к надлежащему уровню профессиональной подготовки по соответствующим специальностям. Итоговый показатель обучения военных специалистов – подготовка военных специалистов к своей профессиональной деятельности, который основывается на полученных в ходе обучения знаний, навыков, умений. Получение в процессе обучения необходимых навыков позволяет в любой момент и в любое время при неблагоприятных условиях реализовывать выполнение задач по предназначению. В процессе обучения происходит формирование личностных черт военного специалиста, что позволяет безошибочно решать практические учебные и боевые задачи. Следовательно, офицер запаса в ходе обучения должен проходить становление как развитая личность с присущим характерным высоким уровнем культуры, что подразумевает высокие показатели как физической подготовки, так и высокие показатели морально-психологической направленности. Таким образом, военное образование формирует у будущих офицеров профессиональные компетенции, позволяющие развивать свои умения и профессиональные качества в соответствии с современными требованиями высококлассного специалиста.

Комплексный подход в подготовке военных специалистов направлен на ряд направлений, позволяющих поддерживать уровень образования на надлежащем уровне:

- комплексный подход в формировании целей военного образования и получение высоких показателей обучения;
- совершенствование и проектирование методик и способов оценивания;
- применение достигнутых целей и планируемых результатов в практической деятельности;
- практическое достижение основной цели военного образования – подготовка высококлассного военного специалиста.

Результат подготовки выпускника – достижение высокой компетентности, которая представляет собой совокупную характеристику личностных качеств человека и выражается в комплексном выполнении профессиональной деятельности в разнообразных ситуациях. Профессиональная компетентность военного специалиста выражается в готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности и безошибочном решении теоретических и практических задач в рамках своей специальности. В отношении комплексного подхода в образовании военные специалисты получают знания не только по своей профессиональной направленности, но и получают знания, позволяющие решать сложные личные и служебные задачи. Комплексный образовательный подход имеет направление не только на содержание образования, но и на получение результата образовательного процесса. Результат комплексного образовательного подхода представляет собой умение результативно действовать в профессиональной деятельности.

Следовательно, комплексная система подготовки офицеров запаса на военных кафедрах и военных факультетах направлена на формирование у студентов качеств, необходимых в решении разнообразных практических и теоретических задач при нахождении как на первичных офицерских должностях, так и в ходе продвижения по карьерной лестнице.

Дальнейшее совершенствование процесса обучения военных специалистов представляет собой основную задачу современного образования. Современное образование имеет современные направления развития способов и методов обучения военных специалистов. Тенденции современного образования характеризуются применением на всех направлениях современных компьютерных технологий и технических средств, позволяющих обеспечивать надлежащий уровень образования. Практическая разработка и применение современных образовательных программ позволяют добиться повышенной результативности в образовании, делая процесс обучения более интересным и увлекательным. Применение современных компьютерных технологий повышает результативность рабочего процесса, обеспечивает наглядность практических результатов деятельности. Современные компьютерные технологии актуальны в условиях учебного процесса обучения офицеров запаса

и способствуют повышению объема учебной информации, стимулированию интереса обучающихся к процессу обучения.

Современное военное образование, находясь на этапе развития как теоретических, так и практических элементов, позволяет выделить две группы методов обучения: активные и интерактивные методы. Эти две группы направлены на развитие у обучающихся творческого мышления и способности у будущих офицеров принимать обдуманые и результативные решения.

Существующие многочисленные технологии образовательного процесса в системе военного образования направлены на построение процесса обучения так, чтобы обучающиеся получали самостоятельно знания и умения, самостоятельно обрабатывали полученную информацию и практически применяли полученные знания. Основа всей учебной деятельности – получение комплексных знаний и умений, приобретаемых в процессе обучения.

Выводы. Ведущие направления развития военного образования на военных факультетах и военных кафедрах:

- постоянное совершенствование и развитие комплексного подхода в соответствии с образовательными стандартами;
- непрерывное практическое применение актуальных форм и методов процесса обучения, как активных, так и интерактивных;
- практическое применение методов дистанционной поддержки образовательного процесса.

Литературные источники:

1. Арсеньев, Д. Г. Современные подходы к проектированию и реализации образовательных программ в вузе : монография / Д. Г. Арсеньев, А. И. Сурыгин, Е. В. Шевченко. – Санкт Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – 81 с.

2. Поршнева, Е. Г. Учебный курс на основе компетентностного подхода для подготовки офицеров запаса на военной кафедре гражданского вуза / Е. Г. Поршнева // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 3 (73). – С. 118-121.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ ТОКСИКОМАНИИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Ивашин В. М.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Самая уязвимая группа населения – это дети. Взрослея, они становятся объектом, на который со всей силой обрушиваются тяготы, называемые жизнью. В силу незавершенности становления психического статуса они беспомощны, доверчивы, физически слабы перед проблемами. По мнению экспертов, ожидается нарастание удельного веса тяжелых форм психических расстройств у детей-подростков, причина которых лежит в злоупотреблении биологическими, лекарственными, химическими веществами, не внесенными в список наркотиков, что приводит к токсикомании.

Цель. Детально рассмотреть детскую токсикоманию как актуальную составляющую изучения медицины экстремальных ситуаций.

Материалы и методы. Проведен детальный анализ детской токсикомании, проанализированы причины и исходы.

Результаты и их обсуждение. Токсикомания (греч. toxikon яд + mania сумасшествие, безумие) – заболевание, вызванное хроническим употреблением психоактивных веществ (лекарственных препаратов, не рассматриваемых в качестве наркотиков, химических и растительных веществ), характеризуется развитием психической и в ряде случаев физической зависимости, изменением толерантности к потребляемому веществу, психическими и соматическими расстройствами, изменением личности [1-3].

Исходя из медицинской статистики, ежегодно тысячи детей с острыми химическими отравлениями получают медицинскую помощь. Сегодня на ингаляцию средствами бытовой химии подсаживаются дети 5-6-летнего возраста. Не зная о последствиях, они приобретают заболевания легких, сердца, печени, мозга, но самое страшное – это влияние на еще не сформированную детскую психику. Дети попадают в психиатрические больницы и заканчивают свой жизненный путь с тяжелыми психическими заболеваниями, которые нередко не поддаются лечению.

Психическая зависимость проявляется болезненным стремлением (влечением) непрерывно или периодически принимать психоактивное токсикоманическое вещество, чтобы вызвать определенные ощущения или снять психический дискомфорт. Этим объясняется целенаправленное (поисковое) поведение детей, их основная цель – получение необходимого вещества.

Многолетние исследования показывают, что тип личности, основы которого закладываются генетически, играет одну из главных ролей в пристрастиях человека. У подростков, страдающих токсикоманией, преобладают шизоидный и истерический типы личности.

Шизоиды высокочувствительны, ранимы, но эмоционально ограничены, деспотичны и неуклюжи. Они жестоки, холодны и бесцеремонны.

Дети-истерики одержимы жаждой признания. Они демонстрируют свое превосходство и склонны к лживости и безудержной фантазии.

Немаловажную роль играет воспитание, которое получает ребенок в семье. К токсикомании приводит как отсутствие эмоциональной теплоты со стороны родителей, так и воспитание по типу гиперопеки.

В процессе хронической интоксикации изменяется психическое состояние пациентов, они становятся рассеянными, легко отвлекаемыми, не могут собраться с мыслями, у них снижаются память и уровень суждений. Часто для усиления опьянения седативные и снотворные препараты употребляют одновременно с алкоголем, наркотиками. Отмечаются стойкие выраженные изменения личности. Такие пациенты то эйфоричны, благодущны, то напряжены, раздражительны, взрывчаты, несдержанны, злобны. Критика к своему состоянию отсутствует. В тяжелых случаях барбитуромании пациенты становятся заторможенными и медлительными, на этом фоне возникают тяжелые дисфории, импульсивность, агрессивность, что напоминает изменения личности, характерные для эпилепсии. Хроническая интоксикация, обусловленная седативными и снотворными препаратами, может сопровождаться диспептическими расстройствами, высыпаниями на коже, трофическими нарушениями.

Характерен внешний вид токсикоманов: мимика бедная, глаза полузакрытые, губы обвисшие, кожа бледная с легким сальным налетом.

Ребенок напоминает человека, который находится в тяжелом алкогольном опьянении. Походка у них становится неуверенной, с пошатыванием; движения неточные, порывистые, размашистые. Речь дизартричная, монотонная, из-за неустойчивости внимания пациент часто перескакивает с одной темы на другую, лицо пастозное, серо-зеленого цвета, с сальным налетом, глубокими резко очерченными кожными складками, язык покрыт плотным грязно-коричневым налетом.

Что же касается психологических аспектов, то длительное злоупотребление приводит к грубым изменениям личности и соматоневрологическим нарушениям.

В итоге хотелось бы подчеркнуть, что родителям зачастую бывает трудно понять, что происходит с любимым ребенком. Начинающиеся психические изменения, а также начало деградации маскируется симптомами, свойственными подростковому периоду. Наблюдения показывают, что за лечение токсикоманов не берутся ни психотерапевты, ни наркологи. Ответственность за потерянные поколения лежит на родителях. Главное не родить ребенка, а правильно воспитать, что гораздо труднее и дано не каждому.

Выводы. Важную роль в предупреждении распространения токсикомании играет профилактика среди подростков и лиц молодого возраста, которые более подвержены злоупотреблению разными лекарственными препаратами, часто в сочетании с алкоголем.

Литературные источники:

1. Вальдман, А. В. Психофармакологические и медико-правовые аспекты токсикомании / А. В. Вальдман, Э. Д. Бабаян, Э. Э. Звартау. – Москва, 1988. – С. 87-89.
2. Пятницкая, И. Н. Клиническая наркология / И. Н. Пятницкая. – Ленинград, 1975. – 245 с.
3. Вдовиченко, В. И. Фармакология и фармакотерапия / В. И. Вдовиченко. – Гродно, 2004. – 135 с.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ТОКСИКОМАНИИ – ЛОВУШКИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Ивашин В. М.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Токсикомания – систематическое или постоянное употребление тех веществ, которые не включены в список наркотиков, но в большинстве случаев вызывают те же колебания реактивности организма, что и наркотики, т. е. изменяют выносливость, вызывают психическую, физическую зависимость. Среди токсикоманических средств большое место занимают разные нелекарственные вещества, применяемые в быту и на производстве. Это всевозможные растворители, очистители, нитрокраски, лаки и другие промышленные жидкости [1].

Конечно, немало времени было потеряно, но за последние несколько лет борьба с токсикоманией стала более действенной и это позволяет более оптимистично смотреть на проблему в целом. Однако продолжает расти число несовершеннолетних, совершивших преступление, связанное с токсикоманией [1].

Цель. На основе изучения токсикологических аспектов токсикомании определить важность и значимость изучения данной составляющей в рамках медицины экстремальных ситуаций.

Материал и методы. Проведен анализ токсикологических аспектов преподавания медицины экстремальных ситуаций.

Результаты и их обсуждение. Пристрастие к токсикоманическим средствам формируется в юном возрасте в 6-8 раз быстрее, чем у взрослых. Токсикоманами становятся после 2-3, реже 10-15 приемов токсикоманических средств. Чем моложе организм, тем для него страшнее последствия употребления токсических средств. Система защиты от ядов у детей и подростков еще не сформирована. У подростка значительно ниже сопротивляемость организма, чем у взрослого, быстрее наступает привыкание [2].

Токсикомания подростков тесно сопряжена с известной реакцией группирования. Среди несовершеннолетних токсикоманов более 40%, как правило, нигде не работают и не учатся. Получается замкнутый круг: приобщаются к группе токсикоманов, потому что ничем не заняты, а, став токсикоманами, не могут ни работать, ни учиться, потому что быстро разрушаются здоровье, психика и социальные установки. Проявление группового характера токсикомании – это также жаргон токсикоманов.

Токсикомания, вызванная вдыханием паров некоторых ароматических углеводородов, содержащихся в разных препаратах бытовой химии промышленного производства, наиболее распространена среди подростков 12-17 лет, поскольку в этом возрасте быстро изменяется реактивность организма, нарастает толерантность, формируется психическая зависимость. Непосредственная мотивация вдыхания токсических паров – пассивное подражание товарищам, крайняя незрелость психики таких подростков, повышенная внушаемость вследствие инфантилизма. Среди «нюхальщиков» преобладают примитивные личности с ограниченными интересами, у многих выявляются симптомы органического поражения центральной нервной системы.

Этап эпизодического вдыхания токсических паров может продолжаться от 1 до 5 месяцев. Уже 3-5 ежедневных повторений употребления токсических паров формирует влечение к ним и устанавливается определенный ритм злоупотребления, на более отдаленных этапах – ежедневно. Привлекают подростков дешевизна и широкая доступность препаратов бытовой химии, простота их употребления.

Психическая зависимость проявляется в неотступных мыслях о действии токсикоманического средства, в оживлении подростка при расспросах у него о состоянии эйфории, которая в реальности возникает далеко не всегда, или вообще при разговорах о химикатах. Вне опьянения у них возникает чувство неудовлетворенности, тоски, скуки, одиночества, что усиливает потребность уйти в мир искусственных грез.

Содержание галлюцинаций и иллюзий определяет поведение токсикомана, если не наступает оцепенения, и его эмоции. После прекращения вдыхания токсических паров галлюцинации быстро проходят, во рту остается неприятный специфический привкус, кожные покровы бледные, с синевой под глазами. Несмотря на все неприятные ощущения, появляется желание повторить наркотизацию. Спустя 3-4 месяца обнаруживаются все признаки токсикомании, проявляющиеся в поведении [1, 2].

В процессе хронической интоксикации изменяется психическое состояние пациентов, они становятся рассеянными, легко отвлекаемыми, не могут собраться с мыслями, у них снижается память и уровень суждений. Часто для усиления опьянения седативные и снотворные препараты употребляют одновременно с алкоголем, наркотиками. Отмечаются стойкие выраженные изменения личности. Пациенты то эйфоричны, благодущны, то напряжены, раздражительны, взрывчаты, несдержанны, злобны. Критика к своему состоянию отсутствует. В тяжелых случаях барбитуромании пациенты становятся заторможенными и медлительными, на этом фоне возникают тяжелые дисфории, импульсивность, агрессивность, что напоминает изменения личности, характерные для эпилепсии. Хроническая интоксикация, обусловленная седативными и снотворными препаратами, может сопровождаться диспептическими расстройствами, высыпаниями на коже, трофическими нарушениями.

Характерен внешний вид токсикоманов: мимика бедная, глаза полузакрытые, губы обвисшие, кожа бледная с легким сальным налетом [1, 2].

Много говорят о том, что подростку и юноше надо интересно жить, и тогда из него не получится ни токсикомана, ни наркомана, ни алкоголика. Но как это сделать, остается тайной. К токсикомании как раз и тянутся в поисках «интересной» жизни.

Не надо быть хорошим психологом для того, чтобы уметь выявить группы риска потенциально склонных к токсикомании. Это может сделать любой взрослый.

Выводы. Важную роль в предупреждении распространения токсикомании играет профилактика среди подростков и лиц молодого возраста, которые более подвержены злоупотреблению разными лекарственными препаратами, часто в сочетании с алкоголем. Потребление «одурманивающих» средств, как правило, носит групповой характер [3]. Любой подросток или юноша, и быть может особенно тот, кто потенциально подвержен токсикомании, нуждается во внимании.

Литературные источники:

1. Брусин, К. М. Острые отравления новыми синтетическими наркотиками психостимулирующего действия. Информационное письмо для врачей / К. М. Брусин, О. В. Забродин, Т. Х. Уразаев. – Екатеринбург, 2011. – 18 с.
2. Грачев, С. Ю. Диагностика и неотложная терапия острых интоксикаций / С. Ю. Грачев, Н. П. Новикова, И. М. Григорьев // Семейный доктор. – 2015. – № 3. – С. 68-70.
3. О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков : Декрет Президента Республики Беларусь, 28 дек. 2014 г., № 6 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2015. – № 2. – С. 18-24.

РОЛЬ ОФИЦЕРА-НАСТАВНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Ингуленко Д. И.

Военный учебный центр при Российском университете медицины,
Москва, Россия

Введение. Поступив в высшее учебное заведение, студент-первокурсник испытывает определенный стресс. Помимо нового формата обучения, в который входит множество разных компонентов, молодой человек сталкивается с абсолютно незнакомым коллективом. В этом коллективе ему снова предстоит утвердиться, занимать определенное место и завоевывать репутацию. Оказавшись вдобавок в стенах военного учебного центра, нагрузка на студентов первого курса возрастает. Согласно нормативно-правовым документам, в военных учебных центрах Российской Федерации можно обучаться военному ремеслу по программам военной подготовки офицеров кадра и офицеров запаса. В каждой из этих программ имеются свои правила приема, где среди прочего указан курс для изъявивших желание в процессе освоения образовательной программы высшего образования пройти обучение по программам военной подготовки.

Основная часть. Мы четко понимаем, что адаптация необходима всем студентам без исключения, разница состоит только лишь в индивидуальном восприятии новой обстановки. Студенту второго или третьего года обучения окунуться в новую действительность несколько проще, тем не менее, годами сложившееся мнение о Вооруженных Силах в целом и о военном учебном центре в частности накладывает свой отпечаток. В этот период в жизни студента велика роль офицера-наставника.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Сферы применения наставничества: адаптация молодых специалистов, обеспечение всестороннего развития личности.

Наставником (наставницей) называют лицо, которое передает знания и опыт.

Военный учебный центр, исходя из статуса обучающихся, имеет определенные особенности в сравнении с военным учебным заведением. В связи с этим образуется ряд аспектов, влияющих на подготовку будущего офицера. Поэтому преподаватель военного учебного центра для студента скорее педагог и коллега, нежели отец-командир. Офицер-наставник должен

приложить все усилия для того, чтобы наладить доверительные отношения с каждым студентом своей группы (учебного взвода) и составить наиболее точный социально-психологический портрет каждого. Студент не подвергается стрессовым ситуациям, которые вызваны служебной необходимостью и не выполняет специальные обязанности по несению службы, так как он – не военнослужащий. Но через несколько лет спрос с него будет такой же, как и с офицера, окончившего любое военное учебное заведение страны. Огромная роль офицера-наставника заключается в грамотно выстроенной методической работе по подготовке студента для дальнейшей службы. Поэтому крайне важно с первых дней говорить студенту о тяготах и лишениях военной службы, правах и обязанностях, почетном и ратном воинском долге.

Выводы. Россия переживает исторически сложный, переломный во многих смыслах период. Основой нашего государства всегда была ее армия. Преподавателям военных учебных центров выпала задача подготовить достойных офицеров из числа студентов государственных вузов. И роль офицера-наставника в этом крайне важна, можно сказать основополагающая. Это отлично понимает и руководство страны. Указом Президента России Владимира Путина 2023-й год был объявлен годом педагога и наставника.

Литературные источники:

1. 2023 год педагога и наставника. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педагогнаставник.рф>. – Дата доступа: 24.02.2024.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ

Клочко П.В.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Беларусь

Современный этап развития Вооруженных Сил Республики Беларусь требует постоянного совершенствования их готовности к выполнению задач по предназначению, что обуславливает необходимость непрерывного повышения эффективности воспитания всех категорий военнослужащих. Не случайно проблема воспитания дисциплинированности студентов, формирования и развития у них качеств, отвечающих потребностям служебно-боевой деятельности, относится к наиболее актуальным вопросам педагогической практики и науки, и представляет собой многофункциональный, закономерный и постоянно развивающийся процесс.

Военно-профессиональная подготовка студента на военных факультетах гражданских ВУЗов представляет собой процесс достижения равновесия между личностными потребностями обучающихся в социальном, профессиональном и образовательном развитии и воинскими и служебными требованиями, предъявляемыми к ним. Дисциплинированность является тем фактором, при котором личность продуктивно выполняет свою профессиональную деятельность и взаимодействует с системой организации жизнедеятельности ВУЗа.

Процесс формирования дисциплинированности в ходе подготовки обучающихся на военных факультетах гражданских ВУЗов наиболее успешно осуществляется в форме поэтапной и динамично изменяющейся деятельности студентов и преподавателей. Так, деятельность студента можно разделить на следующие виды:

1. Общая;
2. Учебно-плановая (теоретические и практические задания, тренировки, изучения вооружения, военной и специальной техники);
3. Служебно-плановая (участие в праздничных мероприятиях, агитационная работа);
4. Внеслужебная (конференции, викторины, конкурсы, тематические вечера и др.);
5. Специфическая (боевые стрельбы, тактические, тактико-специальные тренировки) [1, с. 208].

Таким образом, дисциплинированность студента подчинена внутренним требованиям среды, где каждый шаг контролируется, регламентируется, где создаются социальные предпосылки быть «как все», «как положено».

В реальной практике основным критерием оценки качества подготовки студентов является их успеваемость, позволяющая определить уровень знаний, умений и практических навыков по различным учебным дисциплинам. Соответственно, руководство и профессорско-преподавательский состав военных кафедр направляют основные усилия на совершенствование тех элементов образовательного процесса, которые влияют на уровень знаний, умений и навыков студентов. При таком стремлении к результатам в учебе упускаются некие неочевидные, но немаловажные стороны подготовки будущих молодых специалистов [2, с. 42]. Дисциплинированность является, по моему мнению, тем фактором, которому недостаточно уделяется внимание при обучении студента на военной кафедре. Даже являясь структурным подразделением гражданского ВУЗа, военный факультет является закрытой организацией, характеризующейся жесткой регламентацией между субъектами военно-профессиональной деятельности, а также высокой степенью ответственности за результаты учебно-служебной деятельности.

Следовательно, понятие «дисциплина студентов» включает в себя:

1. Совпадение поставленных задач законности и дисциплины студентов.
2. Постоянные единые требования для всех студентов университета.

3. Обязательное соблюдение нравственных норм, определённых уставом университета.

4. Дисциплинарную ответственность студентов за нарушение правил, норм не только в вузовской, но и во внеслужебной обстановке.

5. Определение четкой регламентации правил поведения по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности.

6. Правовую ответственность за нарушение порядка и правил поведения студентов.

В отличие от понятия «дисциплина», дисциплинированность – это основные требования дисциплины, исполнение которых стало бы для студентов глубокой внутренней потребностью, привычкой выполнять все уставные положения. Она является проявлением законопослушности, сознательности, понимания необходимости подчинять свои действия воле командира, преподавателя, личные интересы – интересам всего подразделения.

Следовательно, понятие «дисциплинированность» – это сформированное качество студента, обеспечивающее устойчивое, правильное поведение его в условиях обучения в университете. Ее характеризуют следующие показатели:

- четкое выполнение указаний и распоряжений преподавателей;
- строгое соблюдение установленного внутривузовского порядка;
- соблюдение ношения формы одежды и в целом опрятный внешний вид;
- бережное отношение к имуществу, оборудованию и учебно-материальной базе;
- знание уставов, приказов и наставлений;
- глубокое внутреннее убеждение каждого студента в необходимости соблюдения дисциплины;
- умение управлять собой в соответствии с требованиями общевоинских уставов;
- постоянный самоконтроль [3, с. 30].

Таким образом, особенности становления студентов порождаются следующими обстоятельствами и состоят в следующем:

1) на военных факультетах гражданских ВУЗов доминирует внешне заданное управленческое и организационное начало, предполагающее жесткую регламентацию образовательного процесса и их отношений с иными субъектами (преподавателями, командирами), что требует создания адекватных элементов во всех компонентах внутренней образовательной среды факультета, определяет особенности организации и управления процессом профессионально-личностного становления студентов;

2) студенты военных факультетов гражданских ВУЗов в течение длительного времени находятся на замкнутой территории с четким регламентом, что, с одной стороны, снижает влияние факторов внешней среды, с другой – существенно усиливает влияние факторов среды внутренней;

3) во время учебных занятий студенты постоянно взаимодействуют в учебной и воспитательной сферах, с чем связаны особенности влияния на их профессионально-личностное становление коллективного мировоззрения, которое формируется в том числе и под влиянием факторов образовательной среды;

4) определенный дисциплинарными требованиями стиль взаимоотношений между студентами, преподавателями и командирами, постоянное пребывание в помещениях, где обязательным для всех субъектов образовательной деятельности является ношение военной формы, знаков различий и т.п.

Дисциплинированность не рождается вместе с человеком. Она формируется и развивается в процессе его студенческой жизни и деятельности. Привитие студентам этого качества невозможно без систематического контроля за полным и точным соблюдением ими требований устава и правил внутреннего служебного распорядка. Наблюдения показывают, что студент легче достигает желаемых результатов тогда, когда он сам внутренне активно вовлечен в разносторонний учебно-воспитательный процесс.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что дисциплина и дисциплинированность студентов – это двуединый процесс. Во-первых, это деятельность преподавателей по приведению поведения студентов в состояние, соответствующее уставным требованиям, регулированию факторов воспитательной деятельности в целях усиления их положительного влияния на выполнение поставленных задач, четкое соблюдение установленных дисциплинарных правил. Во-вторых, как целенаправленное развитие им своих потенциальных возможностей, формирование и совершенствование своих личностных качественных характеристик, устранение негативных черт характера, что позволяет сформировать самодисциплину, обеспечивающую неукоснительное соблюдение установленных дисциплинарных правил.

Литературные источники:

1. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы / П. И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

2. Левин, Е. М. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности как психолого-педагогическое явление / В. А. Беловолов, Е. М. Левин // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №9. – С. 41–50.

3. Основные направления воспитания дисциплинированности у студентов Белгородского юридического института МВД России / А. М. Дмитраков // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2014. – № 4. – С. 30-33.

ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ

Князев И. Н.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Актуальность. Современные вооруженные конфликты характеризуются широким использованием беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) разных моделей и производителей. БПЛА имеют разные назначение и тактико-технические характеристики. Очевидно, что БПЛА – это новая глава в развитии средств вооруженных конфликтов не только в воздушном пространстве, но и в акваториях. При помощи БПЛА можно не только планировать и организовывать боевые действия, но и управлять их ведением, использовать их в качестве средств поражения живой силы и техники противника.

Цель настоящей статьи – обоснование необходимости использования простейших БПЛА при проведении теоретических и практических занятий с курсантами (студентами), обучающимися по программе подготовки офицеров.

Материал и методы. В исследовании использованы открытые источники информации [1-3] об истории развития современных БПЛА и их применении в современных вооруженных конфликтах.

Результаты и их обсуждение. Первыми и самыми примитивными БПЛА можно считать воздушные шары с бомбами, которые австрийцы собирались сбросить на позиции итальянских войск в Венеции 22 августа 1849 г. Воздушные шары оснащались электромагнитными бомбосбрасывателями.

Следующий этап в развитии – демонстрация Н.Теслы радиоуправляемого кораблика, что стало толчком в развитии радиоуправляемых торпед.

В 1910 г. Ч. Уилсоном был предложен первый летательный аппарат по типу камикадзе с часовым механизмом, который обеспечивал падение через определенный промежуток времени. Опыт применения оказался неудачным.

В 1916 г. свой первый полет совершил автоматический самолет Hewitt-Sperry, известный также как «летающая бомба» или «воздушная торпеда», который представлял собой прообраз современных крылатых ракет.

После Первой мировой войны несколько обычных самолетов были преобразованы американцами в беспилотные и благодаря успеху технологии в 1933 г. англичане запустили свою радиоуправляемую мишень многократного использования Fairey Queen на базе разведывательных самолетов Fairey III F.

В годы Второй мировой войны продолжилось развитие БПЛА. Во второй половине XX, начале XXI века происходит ускорение развития и внедрение БПЛА военного и гражданского назначения, что обусловлено интенсивным развитием микроэлектроники, систем навигации и АКБ нового типа.

Таким образом, технология БПЛА имеет долгую историю развития. В настоящее время БПЛА используются как в гражданских, так и в военных целях. Так, БПЛА применяются для аэрофото(видео)съемки участков местности (местных объектов), проектирования жилых кварталов, промышленных объектов, контроля периметров охраняемой территории, выполнения поисковых и спасательных работ, обнаружения объектов, координации управления, мониторинга ситуации на территории промышленного объекта и т. д.

В войсках БПЛА используются для аэрофото(видео)съемки местности в разведывательных целях при планировании боевых действий, организации управления подразделениями, выведения из строя (уничтожения) личного состава и техники противника. БПЛА также могут использоваться медицинской службой как для медико-тактической разведки, так и для поиска раненых (пораженных) на поле боя, в том числе с использованием режима ночного или инфракрасного видения. В некоторых странах в настоящее время в штат батальона и бригад вводятся подразделения операторов БПЛА, выполняющие разные задачи.

Таким образом, технология БПЛА широко применяется как в гражданских, так и в военных целях, что обуславливает необходимость введения темы по основам применения простейших БПЛА при подготовке офицеров в учреждениях военного образования (на военных кафедрах) с выполнением практических занятий. Это, несомненно, вызовет интерес у преподавателей и обучающихся, станет толчком для развития у них теоретических и практических компетенций.

Выводы. Технология БПЛА имеет долгую историю развития. В настоящее время БПЛА используются как в гражданских, так и в военных целях, что обуславливает необходимость введения темы по основам применения простейших БПЛА при подготовке офицеров в учреждениях военного образования (на военных кафедрах) с выполнением практических занятий. Это, несомненно, вызовет интерес у преподавателей и обучающихся, станет толчком для развития у них теоретических и практических компетенций.

Литературные источники:

1. История развития и сегодняшний день беспилотной авиации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aex.ru/docs/1/2020/10/16/3140/> – Дата доступа: 24.02.2024.
2. История создания и перспективы использования беспилотных летательных аппаратов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://olymp.as-club.ru/publ/arkhiv_rabot/devjatnadcataja_olimpiada_2021_22_uch_god/istorija_sozdaniya_i_perspektivy_ispolzovaniya_bespilotnykh_letatelnykh_apparatorov/44-1-0-2912. – Дата доступа: 24.02.2024.
3. «Дармовой дрон способен поражать танки НАТО». Как беспилотники изменили ход конфликта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rtvi.com/stories/darmovoj-dron-sposoben-porazhat-tanki-nato-kak-bespilotniki-izmenili-hod-konflikta/> – Дата доступа: 25.02.2024.

К ВОПРОСУ О ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Князев И. Н.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Актуальность. Современные вооруженные конфликты характеризуются широким использованием топонавигационных систем (далее – ТНС) разных моделей и производителей. Аппараты имеют разные назначение и тактико-технические характеристики. Очевидно, использование топонавигационных систем (устройств) – это новая глава в развитии средств ведения вооруженных конфликтов. При помощи ТНС можно планировать организацию и ведение боевых действий, управлять ими.

Цель настоящей статьи – обоснование необходимости использования программных комплексов при проведении теоретических и практических занятий по топографической подготовке со студентами, обучающимися по программе подготовки офицеров запаса.

Материал и методы: в исследовании использованы открытые источники информации [1-3] об истории развития современных топонавигационных систем и их применении в современных вооруженных конфликтах.

Результаты и их обсуждение. Под навигацией следует понимать совокупность знаний об определении местоположения, скорости и ориентации объектов. Вероятнее всего, первый компас был изобретен в Китае и представлял собой сосуд, наполненный водой или маслом, внутри которого на камышовом стебле располагался магнит.

Астролябия – навигационный прибор, принцип его действия основан на наложении сферических объектов на плоскость. Инструмент появился в Античной Греции и представлял собой тарелку, на которой размещались созвездия Зодиака.

Секстант – это инструмент для вычисления координат с помощью замера высоты космических объектов над уровнем горизонта. До сих пор на кораблях всегда находятся несколько секстантов, они нужны в основном для возможности измерения координат с помощью аналоговых приборов.

В 1920 г. в Европе был изобретен первый навигатор (Plus Fours Routefinder) в форме наручных часов. В комплекте к нему шел набор карт для разной местности. Пользователю по мере продвижения приходилось вручную прокручивать карту.

В 1930 г. появился первый автомобильный навигатор (Iter Auto). Карта прокручивалась автоматически в зависимости от скорости движения автомобиля. Имелась также ручная коррекция карты. Но принципиально автомобильный навигатор был устроен, как и ручной навигатор с лентопротяжным механизмом.

В 1957 г. был запущен первый искусственный спутник Земли. С открытием эффекта Доплера появилась возможность производить расчеты скорости и нахождения спутника в пространстве. Это обеспечило возможность определения координат и скорости на Земле.

В период времени с 1978 по 1994 г. были запущены 32 спутника на околоземную орбиту для формирования первой спутниковой группировки (GPS 1-го поколения) системы NAVSTAR GPS (США). В противовес системы GPS (США) в СССР разрабатывалась своя глобальная навигационная система (далее – ГЛОНАСС), первый спутник которой запущен в 1982 г. GPS и ГЛОНАСС разрабатывались в первую очередь для военных целей.

В 2001 г. сигнал GPS и ГЛОНАСС повышенной точности стал доступен для приборов коммерческого и личного пользования, что стало толчком для стремительного развития индустрии устройств геопозиционирования, начиная от отдельных модулей и заканчивая встроенными датчиками смартфонов.

На современном этапе существует большое количество приложений к мобильным устройствам, которые используют данные от разных спутниковых навигационных группировок – GPS, ГЛОНАСС, Galileo, Beidou, GZSS, Navic и других. Некоторые устройства одновременно могут использовать информацию от нескольких навигационных систем, например, GPS и ГЛОНАСС. Использование интернета позволило значительно сократить время холодного старта устройства.

В современных конфликтах хорошо зарекомендовали себя некоторые гражданские приложения смартфонов, использующие системы позиционирования GPS и ГЛОНАСС, с привязкой к местности в безопасных условиях и использованием их в офлайн режиме.

При помощи этих программ стало возможным изучение местности и местных объектов при планировании, организации и ведении боевых действий.

Таким образом, топонавигационные системы широко применяются как в гражданских, так и в военных целях, что делает необходимым введение темы по основам применения простейших топонавигационных программ при подготовке офицеров в учреждениях военного образования (военных кафедрах) с выполнением практических занятий. Это с неизбежностью вызовет интерес у преподавателей и обучающихся и станет толчком для развития у них теоретических и практических компетенций.

Выводы. Топонавигационные системы имеет долгую историю развития. В настоящее время топонавигационные системы используются как в гражданских, так и в военных целях, что делает необходимым введение темы по основам применения простейших топонавигационных программ при подготовке офицеров в учреждениях военного образования (военных кафедрах) с выполнением практических занятий. Это, несомненно, вызовет интерес у преподавателей и обучающихся, станет толчком для развития у них теоретических и практических компетенций. В современных конфликтах хорошо зарекомендовали себя некоторые гражданские приложения смартфонов, использующие системы позиционирования GPS и ГЛОНАСС,

с привязкой к местности в безопасных условиях и использованием их в офлайн режиме.

Литературные источники:

1. История эволюции знаний человечества в области навигации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://transcontrol.com.ua/ru/voprosy-otvety/istoriya-evolyutsii-znaniy-chelovechestva-v-oblasti-navigatsii.html>. – Дата доступа: 24.02.2024.
2. ГЛОНАСС vs GPS: с какими трудностями столкнулась отечественная система спутниковой навигации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinepatent.ru/journal/glonass-gps-future/> – Дата доступа: 24.02.2024.
3. Обзор различных навигационных систем. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://navishop.ru/articles/obzor_glonass_rossiya_navstar_gps_ssha_galileo_evropa_beidou_kitay/ – Дата доступа: 24.02.2024.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ САМОПОДГОТОВКЕ

Князев И. Н.¹, Князева О. К.²

¹Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Беларусь

²Средняя школа № 39 г. Гродно, г. Гродно, Беларусь

Введение. Современное обучение требует от обучающихся хранения в памяти огромного объема информации. Это продиктовано разнообразием учебных предметов и постоянным накоплением знаний в разных областях. По этой причине у некоторых обучающихся возникают сложности при подготовке к занятиям.

Цель настоящей статьи – предложить способ повышения эффективности самоподготовки с использованием метода интеллект-карт (mindmapping).

Материал и методы – опыт наблюдения авторов статьи за обучаемыми, использующими метод интеллект-карт (mindmapping) при самоподготовке.

Результаты и их обсуждение. Построение интеллект-карт (mindmapping) – один из самых действенных и эффективных методов упорядочить и сохранить необходимую информацию.

Интеллектуальная (ментальная) карта представляет собой способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Интеллектуальные карты на сегодняшний день – это один из самых универсальных и простых в использовании приемов для увеличения эффективности умственной деятельности. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на главной информации.

Автор данной методики – английский писатель и популяризатор науки Тони Бьюзен [1]. Будучи студентом, он обратил внимание на то, что традиционные методы запоминания и конспектирования (по порядку) малоэффективны. Они требуют много времени, усилий, скучны и монотонны, к тому же не приносят желаемых результатов. Не найдя книг по теории мозга и его практических возможностях, Тони решил заняться изучением работы головного мозга, процессов мышления и запоминания информации.

После изучения большого количества литературы Т. Бьюзен сделал вывод, что наиболее эффективное и плодотворное мышление имеет нелинейный характер, т. е. оно начинается с возникновения центрального образа, идеи и распространяется в разные стороны за счет активизации нейронов головного мозга [1]. Процесс возбуждения распространяется от одной нервной клетки к другой, захватывая все новые отделы головного мозга и активизируя разную информацию, хранящуюся в памяти. Такое мышление Бьюзен назвал радиантным мышлением («радианта» – точка небесной сферы, из которой как бы исходят видимые пути тел с одинаково направленными скоростями, например, метеоритов одного потока). В основе этого мышления – ассоциации (связи, возникающие между очагами возбуждения в коре головного мозга).

Радиантное мышление позволяет человеку подключить к решению проблемы информацию из совершенно разных областей, избежать столь распространенного явления, когда мысль мечется в рамках одного ассоциативного пространства и человек не в состоянии посмотреть на проблему по-новому, увидеть нестандартное решение. Т. Бьюзен разработал интересный и во многих отношениях полезный способ активизации радиантного мышления – составление интеллект-карт [1].

Интеллект-карта всегда строится вокруг центрального объекта. Каждое слово и графическое изображение становятся по определению центром очередной ассоциации, а весь процесс построения карты представляет собой потенциально бесконечную цепь ответвляющихся ассоциаций, исходящих из общего центра или сходящихся к нему. Хотя интеллект-карта строится на плоскости, например, листе бумаги, она представляет собой трехмерную реальность – в пространстве, времени и цвете.

Интеллект-карта (mind map) – это графическое выражение процесса радиантного мышления и поэтому представляет собой естественный продукт деятельности человеческого мозга. Это мощный графический метод, предоставляющий универсальный ключ к высвобождению потенциала, скрытого в мозге. Метод интеллект-карт может найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствовать интеллектуальный потенциал личности или решать разнообразные интеллектуальные задачи.

Тони Бьюзен специально подчеркивал, что при построении интеллект-карт существенно включается в работу правое полушарие мозга, отвечающее за эстетику и целостный подход [1]. На основе рисунка легко сделать вывод, что за ведение классических записей отвечает левое полушарие, а правое при этом

отдыхает. А, поскольку интеллект-карты интегрируют изображения, цвета и символы, можно говорить о них как о методе «целостного» мышления. Исследовав мыслительные системы античности и Ренессанса, Тони Бьюзен установил, что они опирались на фантазию и ассоциации. Великие мыслители древности использовали рисунки, коды и соединительные линии.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Таким образом, мыслительные карты помогают развивать креативное мышление, память и внимание, а также сделать процессы самообучения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Создание интеллект-карт будет эффективным методом обучения при подготовке к любому занятию.

Обучающиеся, использующие метод построения интеллект-карт, показывали более глубокое усвоение материала при самоподготовке и более высокие оценки текущей и заключительной успеваемости.

Выводы. В настоящее время метод построения интеллектуальных карт – это один из самых простых и универсальных в использовании приемов для увеличения эффективности умственной деятельности обучаемых. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на главной информации, что позволяет обеспечить более глубокое усвоение материала при самоподготовке и более высокие оценки текущей и заключительной успеваемости.

Литературные источники:

1. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2003. – 304 с.
2. Бруннер, Е. Ю. Применение технологии mind map в учебном процессе / Е. Ю. Бруннер // Развитие международного сотрудничества в области образования в контексте Болонского процесса: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ялта, 5-6 марта 2008 г.). – Ялта, 2008. – Ч. 1. – С. 50-53.
3. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер ; пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Демина. – М. : Омега-Л, 2007. – 126 с.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗАКАЗЧИКА И ИСПОЛНИТЕЛЯ В ИНТЕРЕСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Коношенко А. В., Сергиенко В. А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь

В настоящее время особую актуальность приобретает вопрос совершенствования образовательного процесса, в частности образовательных программ. Кроме того, по сути, образовательные программы служат организационной составляющей образовательного процесса в учреждениях образования, от которой в итоге зависит качество подготовки выпускника.

Одно из направлений совершенствования образовательных программ – организация и осуществление работы с заказчиком кадров, в интересах которого осуществляется подготовка специалистов.

Начальный этап разработки образовательной программы – определение ее целей и результатов обучения, что непосредственно осуществляет заказчик, в интересах которого осуществляется подготовка кадров.

Анализ проведенных исследований показывает, что заказчик в большей степени ценит способность учиться, а не тот фактический уровень знаний, которым обладает выпускник на момент трудоустройства, его способность применять знания на практике, умение быстро адаптироваться в меняющихся жизненных и профессиональных ситуациях, готовность к саморазвитию, генерированию новых знаний, креативность, умение ориентироваться в потоке информации, использовать современные технологии для ее анализа и трансформации [1].

Указанной точки зрения придерживается и профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования. Однако в дополнение к этому ими обращается внимание на развитие исследовательских способностей у выпускников. Это объясняется необходимостью вовлечения обучающихся в научный процесс, осуществляемый в учреждениях высшего образования, а также созданием резервов кадров высшей научной квалификации, так как научная работа – составная часть образовательной деятельности учреждений высшего образования и основа для развития у субъектов обучения качеств исследователя, интеллектуального развития личности, расширения кругозора, формирования у выпускников адаптационного потенциала к будущей сфере профессиональной деятельности и уровня его компетенции [2].

Однако следует обратить внимание на то, что реализация указанных требований возможна лишь при подготовке квалифицированных специалистов

в своей области, так как, по сути, полученные знания будут своего рода основой для становления и дальнейшего развития специалиста.

Определение цели и результатов обучения с учетом их важности целесообразно осуществлять совместными усилиями заказчика и учреждений высшего образования. Именно коллегиальное решение указанного вопроса позволит выработать единое понимание цели обучения как конечного результата деятельности учреждения высшего образования по подготовке кадров.

Однако следует отметить, что вопросу совершенствования образовательных программ в рамках взаимодействия с заказчиком уделяется не столь пристальное значение и внимание. Так, проведенные исследования проблем взаимодействия вузов и предприятий указывают на то, что лишь треть исследуемых вузов (31%) считают, что совместная разработка и корректировка образовательных программ – наиболее предпочтительная форма взаимодействия [3]. При взаимодействии с предприятиями вузы чаще всего используют такие формы, как привлечение к преподаванию ведущих специалистов предприятий, проведение практик на базе организаций, целевая подготовка специалистов, а также курсовое и дипломное проектирование и создание совместных кафедр [3].

Несмотря на то, что приведенные примеры в большей степени характерны для деятельности высших учебных заведений в целом при подготовке специалистов и осуществления взаимодействия с заказчиком, однако отдельные данные можно отнести и к деятельности военных факультетов (института, кафедр) при решении задач по подготовке специалистов (офицеров запаса).

С учетом этого примером организации взаимодействия вузов и заказчика может послужить существующий подход согласованных действий между заказчиком и военными факультетами (институтом, кафедрами) в плане осуществления системы мониторинга служебной деятельности и результатов подготовки выпускников. Цель функционирования указанной системы – совершенствование и улучшение качества подготовки офицерских кадров и формирование обратной связи с вузом, вовлечения в образовательный процесс всех заинтересованных.

Организуемая работа по выработке и осуществлению мер и качества подготовки кадров (изменение квалификационных требований к выпускникам, корректировка учебных планов и программ вузов и другие) осуществляется на основании отзывов, включающих обобщенную оценку подготовки специалиста и его способность решать задачи в практической деятельности.

Вместе с тем существующий порядок разработки программ подготовки офицеров запаса на военных кафедрах и факультетах предполагает включение примерного состава, обязательного минимума содержания и военно-профессиональные компетенции по социально-гуманитарным и общевойсковым учебным дисциплинам, тактической подготовке в программы подготовки офицеров запаса. Однако в ряде случаев «примерный состав» превращается в

«обязательный» в разрез с точкой зрения заказчика на подготовку военных специалистов.

В заключение хотелось бы обратить внимание на необходимость предоставления права заказчику определять примерный состав, обязательный минимум содержания и военно-профессиональных компетенций по социально-гуманитарным и общевоенным учебным дисциплинам, тактической подготовке с учетом задач, выполняемых выпускниками по должностному предназначению.

Литературные источники:

1. Чиряева, Н. Г. Пути совершенствования образовательной программы на основе исследования профессиональной занятости выпускников / Н. Г. Чиряева // Вестник университета. – 2013. – № 15. – С. 325-331.

2. Богатырев, А. А. Военно-научная работа курсантов как основа формирования их профессиональной компетенции / А. А. Богатырев, Э. В. Степонян, Л. Л. Утин // Качество образовательного процесса : проблемы и пути развития: материалы Международн. науч.-практ. конф. Республика Беларусь, Минск, 30 апреля 2021 г. / редкол. : Ю. Е. Кулешов [и др.]. Минск : БГУИР, 2021. – С. 4-6.

3. Платонова, Т. О. Проблемы взаимодействия вузов и предприятий [Электронный ресурс] / Т. О. Платонова // Новые образовательные технологии в вузе : материалы X Международной научно-методической конференции, Екатеринбург, 6-8 февраля 2013 г. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/26603/1/notv_2013_149.pdf. – Дата доступа: 27.02.2024.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ

Корнейко П. Л.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Сфера образовательного процесса стремительно изменяется, происходит постоянная адаптация к современным реалиям окружающего мира. На военных кафедрах учреждений образования происходит постоянное совершенствование образовательного процесса, применение инновационных методов преподавания.

Цель – детально разобрать инновационные методы преподавания на военных кафедрах.

Материал и методы. Проведен анализ инновационных методов преподавания.

Результаты и их обсуждение. Сам по себе инновационный метод обучения представляет собой использование наиболее передовых технологий преподавания в классе или непрерывное отслеживание последних тенденций в сфере образования. Современные инновационные методы преподавания побуждают учащихся активнее взаимодействовать со своими коллегами и с преподавателем во время занятия.

Многочисленные методы традиционного обучения, фокусирующиеся на передаче своих знаний учащимся, не в полной мере передают современные глубокие знания, в отличие от инновационных методов, которые позволяют глубже понимать предоставляемый материал в реалиях современного мира [1].

Современные мировые преобразования общества диктуют новые формы и методы преподавания. В мировом масштабе происходит переход от преподавания в практических классах к обучению онлайн. Однако преподавание онлайн нередко приводит к тому, что ученики не усердно и не старательно проходят обучение.

Военные кафедры постоянно совершенствуются и предлагают новаторские идеи в обучении, благодаря чему обучение становится познавательным и увлекательным.

Инновационные методы обучения имеют ряд преимуществ:

- инновационные методы в обучении стимулируют обучающихся к детальному анализу предмета, раскрытию кругозора;
- происходит повышение уровня обучения в индивидуальном стиле, что побуждает к мозговому штурму и принятию решения в своем стиле;
- получаемая информация доводится до обучающихся более доступно, разделенная на несколько частей, что позволяет быстрее осваивать материал;
- в процессе обучения обучающимися используются более сложные инструменты для завершения своей работы, учащиеся учатся управлять своим временем, лучше общаться;
- инновационные методы позволяют преподавателям следить за проведением занятия и быстрее находить подходящее решение;
- преподаватель выявляет информацию, которую необходимо знать, доводит эту информацию до обучающихся и преподносит важность и актуальность данной информации;
- инновационные методы обучения дают обучающимся новую, интересную информацию, побуждая к высказыванию своей точки зрения.

Краткая характеристика инновационных методов преподавания на военных кафедрах

1. Использование технологий виртуальной реальности. Преподавание с помощью данной технологии открывает совершенно новый мир. Как пример,

играя в виртуальные игры, обучающиеся могут погрузиться в виртуальные пространства и вести опосредованный контакт с объектами реального мира. Благодаря этой форме обучения, группа обучающихся мгновенно может перенестись в любую точку мира или в любой объект. Данная технология – финансово весьма затратная, но способна оправдать затраты.

2. Интерактивные уроки. Данная технология позволяет создавать среду для обучающихся, в которой они будут выражать свои мысли, идеи. Обучающиеся могут присоединяться к занятию разными способами, одновременно оставляя возможность делать это классическими способами (поднятием руки). В современном мире существуют многочисленные онлайн-платформы, способствующие проведению интерактивных занятий в классах для экономии времени и привлечения многочисленных обучающихся.

3. Использование технологий искусственного интеллекта в процессе обучения. Искусственный интеллект широко распространен и позволяет выполнять определенный объем работы за преподавателя. Преподаватели получают снижение нагрузки, более эффективную составляющую обучения. Использование искусственного интеллекта позволяет выполнять многочисленные операции самостоятельно.

4. Метод 3D печати. Данный метод позволяет с помощью печати более красочно и наглядно получать практический опыт освоения знаний. Данный метод позволяет достичь более высокого уровня по отношению к классическим учебникам.

5. Метод смешанного обучения. Данный метод позволяет проводить обучение в сочетании традиционного обучения и высокотехнологического онлайн-обучения. Смешанное обучение позволяет сочетать эффективность учебной среды и индивидуальных качеств учебного процесса.

6. Метод дизайн-мышления. Данный метод основывается на решении проблем обучающихся и преподавателей, сотрудничестве и поощрении творческих успехов в обучении. Метод дизайн-мышления представляет собой нелинейный процесс, который основывается на настройке и проектировании основ лекций и практических занятий. Данный метод основывается на выяснении потребности в решениях, определении существующей проблемы и возможных путей решения, генерации новых творческих идей, разработке набросков и изучении идей, тестировании решений, оценке решений, сборании отзывов.

7. Метод обучения, основанный на запросах. Данный метод включает проблемно-ориентированное обучение и в низкой степени зависит от преподавателя. Обучаемые изучают тему самостоятельно либо в группе для поиска необходимого ответа, что позволяет отыскать верный ответ.

8. Пазл. Данный метод обучения представляет собой обычную игру, которая проходит в пределах класса при выполнении техники головоломки. Происходит разделение обучаемых на группы, каждой группе дается тема и подтема занятия, развивается своя идея, в каждой группе моделируется свой вывод, затем суммируется основной вывод.

9. Обучение облачным вычислениям. Метод объединяет преподавателя и обучающегося, предоставляет им доступ к материалам занятий. Данный метод позволяет обучаться в любом месте и в любое время.

10. Метод перевернутого класса. Данный метод позволяет наиболее захватывающе и эффективно проводить обучение. Во время занятий выполняется домашнее задание, которое должно выполняться после занятий, проводятся также групповые обсуждения с дебатами по вопросам занятия.

11. Обучение сверстников. Данный метод основывается на лучшем понимании и освоении знаний при ясном объяснении темы. Заранее изучается тема и проговариваются важные вопросы, затем происходит обучение сверстников, которые должны полностью понять проблему.

12. Метод обратной связи. Метод позволяет предоставлять и получать конструктивную обратную связь с непредубежденностью и общепринятыми манерами поведения.

13. Метод перекрестного обучения. Данный метод сочетает в себе классический опыт обучения как в аудитории, так и за пределами аудитории. Происходит изучение информации в пределах места проведения занятия, а затем происходит изучение информации в реальных условиях.

Выводы. Подводя итог, можно сделать вывод о разнообразии инновационных методов преподавания на военных кафедрах, их важности и значимости в условиях современной реальности.

Литературные источники:

1. Касанин, С. Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете / С. Н. Касанин // Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете : материалы научно-технического семинара, Минск, 10 окт. 2013 г. / редкол.: А. М. Дмитриук [и др.]. – Минск, 2012. – С. 3-7.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Корнейко П. Л.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Развитие современного образования идет параллельно с развитием медицины. Современный этап развития медицинского образования имеет образовательные технологии, которые позволяют осуществлять подготовку высококвалифицированного специалиста для оказания грамотной

помощи при экстремальных ситуациях как техногенного, так и природного характера. Современные образовательные технологии представляют собой комплекс средств и способов, направленных на обучающихся. Преподавание медицины экстремальных ситуаций ведет к формированию у обучающихся профессиональных знаний, которые позволяют успешно действовать при оказании медицинской помощи. Существующие принципы в оказании медицинской помощи пострадавшим при экстремальных ситуациях выделяются из положений законов по защите территорий и населения от чрезвычайных ситуаций.

Цель – провести разбор проблемных аспектов преподавания медицины экстремальных ситуаций на военных кафедрах медицинских университетов.

Материал и методы. Проведено изучение проблемных аспектов преподавания медицины экстремальных ситуаций. Изучены аспекты и элементы преподавания медицины экстремальных ситуаций.

Результаты и их обсуждение. В результате проводимых на государственном уровне реформ и мероприятий оптимизации в сфере образовательного процесса и здравоохранения в Республике Беларусь произошло формирование системы образования студентов медицинского профиля. Система подготовки обучающихся по медицине экстремальных ситуаций направлена на обучение навыкам в ограниченной обстановке, обучению данному предмету присущи следующие элементы:

- обучение оказанию медицинской помощи в сжатые сроки с одновременным проведением обследования;
- ограничение лечебных мероприятий из-за ограничения времени;
- проведение медицинской сортировки с использованием минимума инструментально-лабораторных методов обследования;
- организация и выполнение неотложной медицинской помощи по жизненно важным показаниям;
- решение вопросов эвакуации и транспортировки;
- изучение и разбор перечня медицинских и организационных мероприятий, которые выполняются при оказании медицинской помощи.

В процессе оказания медицинской помощи при экстремальных ситуациях определяется система требований к подготовке, включающая изучение задач медицинской службы, поиск выбора решения, изучение вероятности последствий. Существующие примеры медицинских последствий при экстремальных ситуациях наталкивают на более подробное изучение возможной патологии, лечебно-эвакуационных мероприятий, стандартов оказания медицинской помощи.

Существующие актуальные программы подготовки специалистов в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях побудили Министерство здравоохранения Республики Беларусь к подготовке медицинских кадров в условиях чрезвычайных ситуаций.

Наряду с подготовкой медицинских работников к работе в экстремальных ситуациях идет непрерывная работа по подготовке спасателей – связующего звена пострадавшего и медицинского работника.

Анализируя процесс обучения медицинских специалистов, можно выделить додипломную, дипломную, последипломную подготовку. В учреждениях образования давно сложился порядок обучения: на первом этапе происходит теоретическое изучение основ предмета, на втором этапе – практическое отработывание медицинских манипуляций на симуляторах, на третьем этапе – учебная практика в медицинских учреждениях.

Анализируя процесс обучения, можно сделать вывод об основной цели обучения медицине экстремальных ситуаций, которая служит переходом от изучения материала и отработки манипуляций в процессе обучения к оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях реального воздействия поражающих факторов. Практическое применение знаний в отношении обучающихся обеспечивает высокое качество обучения. Доклады в отношении проблем обучения многократно обсуждаются на конференциях, посвященных проблемам обучения. Медицина экстремальных ситуаций на протяжении многих лет – уникальная дисциплина, что напрямую влияет на качество оказания медицинской помощи и снижение потерь личного состава в чрезвычайных ситуациях. Процесс обучения медицине экстремальных ситуаций позволяет получить фундаментальные знания по данной дисциплине, обучиться основным правилам осуществления противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях, обучиться основным элементам сортировки при групповых либо массовых поступлений раненых, обучиться сбору данных о жизненно важных показателях в процессе принятия решения в выборе объема медицинской помощи, изучить правила оказания и объем медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Преподавание на военной кафедре опирается на значительную правовую базу. Правовое сопровождение обучения позволяет подготовить специалиста медицинского учреждения, способного принимать действенные решения при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Настоящая обстановка диктует реальность, согласно которой при экстремальных ситуациях пострадавшим оказывает помощь, к примеру, не врач-токсиколог и реаниматолог, а врач, оказывающий первую врачебную медицинскую помощь.

Поэтому подготовка высококлассного специалиста опирается на фундаментальные нормативные документы.

На занятия по медицине экстремальных ситуаций не допускаются студенты, не получившие базовую подготовку, при проведении практических занятий полноценно используются научно-исследовательские достижения. Постоянно происходит совершенствование учебно-материальной базы, оптимизация процесса обучения.

Имеющиеся программы по дисциплине «медицина экстремальных ситуаций» включают вопросы организации медицинского обеспечения

населения при чрезвычайных ситуациях, вопросы организации оказания медицинской помощи раненым и пораженным при чрезвычайных ситуациях.

В будущем маловероятно, что произойдет уменьшение катастроф, стихийных бедствий. Для ликвидации медицинских последствий экстремальных ситуаций крайне необходимо привлекать медицинских специалистов, которые имеют навыки в оказании необходимого объема медицинской помощи. Именно поэтому подготовка специалистов, имеющих надлежащую подготовку, – главенствующая задача в системе органов управления здравоохранением.

Целенаправленное изучение медицины катастроф (экстремальной медицины) позволяет за непродолжительный период времени получить необходимые знания, которые будут направлены на выполнение сложных и важных задач врача. Созданная служба экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях направляет свои усилия на подготовку медицинского персонала к действиям в неблагоприятных чрезвычайных ситуациях.

Выводы. Таким образом, правомерен вывод, что существующие методики преподавания медицины экстремальных ситуаций и знания студентов, показываемые на итоговых занятиях, выявляют закономерность высокой подготовки студентов, которые в своем большинстве отлично усваивают теоретический материал и получают необходимые практические навыки в соответствии с программой изучения дисциплины.

Литературные источники:

1. Грушко, Г. В. Оптимизация образовательных программ по экстремальной медицине и безопасности жизнедеятельности для специальностей высшего медицинского образования / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко, И. И. Горина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-2. – С. 131-133.

СПЕЦИФИКА И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА

Корнейко П. Л.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Специфика подготовки офицеров запаса характеризуется наличием актуальных проблем, являющиеся важным элементом как для Вооруженных Сил Республики Беларусь, так и для системы образования в целом. Образование представляет собой основу поэтапного развития современной науки и техники. Наряду с развитием системы образования

подготовка офицеров запаса идет по пути подготовки специалистов высокого класса и профессионалов военного дела. Подготовка офицеров в Республике Беларусь приобретает важность для процесса создания независимого и суверенного государства, имеющего независимую политическую деятельность [1].

Цель – путем детального разбора проанализировать специфику и актуальные направления подготовки офицеров запаса.

Материал и методы. Проанализированы данные литературных источников по вопросам подготовки офицеров запаса.

Результаты и их обсуждение. Современные процессы, происходящие в обществе, напрямую влияют на поэтапный перевод Вооруженных Сил на более высокий качественный уровень, который наглядно отражает способность в современных реалиях военно-политической обстановки выступать гарантом стабильного развития Республики Беларусь.

Важнейшая задача развития Вооруженных Сил Республики Беларусь – развитие и совершенствование вузовской научной деятельности, направленной на рост системы подготовки офицерского состава. На плечи преподавателей возлагается выполнение тяжелого труда по представлению и освоению новой информации и преподнесению ее обучающимся студентам.

Существующее командование Вооруженных Сил Республики Беларусь в большом объеме создает необходимые условия для совершенствования военного образования.

Стремительно меняющаяся военно-политическая обстановка в мире наглядно демонстрирует необходимость иметь военных специалистов высокого класса, что ведет к надлежащему реагированию с учетом интересов государства в современных геополитических условиях. Современное развитие системы подготовки офицеров запаса ведет к приоритету в эффективной работе всех государственных структур. Неоднократные выступления представителей руководящих структур государства ведут к быстрой адаптации к новым жизненным реалиям, что гарантирует безопасную и спокойную жизнь граждан Республики Беларусь.

Основные задачи государственных программ развития военного образования – построение перспективной системы развития населения, развитие творческой активности граждан, укрепление материально-технической базы, совершенствование существующего технологического уклада общества.

Существующая система подготовки офицеров – ведущий источник поступающего кадрового потенциала. Современное военное образование наряду с многочисленными достоинствами имеет и недостаток: вектор, направленный на «поддерживающее» образование. Необходимые мероприятия, направленные на локализацию вышеперечисленного недостатка: переход на инновационное образование, направленное на стремление будущих офицеров отыскивать позитивные изменения в своей профессиональной деятельности.

Существующие инновационные модели военного образования направлены на стимулирование развития у офицеров навыков и способностей к аналитическому труду, что предполагает постепенный переход от теоретического разбора информации к практическому решению задач, многочисленное использование электронной библиотеки, практическое использование обучающих программ и тренажеров.

Военное образование состоит из системы воспитания, обучения, становления офицеров, что благоприятно сказывается на выполнении задач по предназначению. Существующая система военного образования, представляющая ведущую ценность государства, имеет главную цель в плане развития интеллектуально-творческого потенциала военного специалиста. Анализируя состояние подготовки офицеров, можно выявить направление педагогических усилий, направленное на совершенствование их военно-профессиональной компетенции, что будет приводить к снижению нареканий на низкий уровень методической подготовки.

Педагогическая задача в подготовке офицеров – поиск наиболее эффективных систем идейно-воспитательной работы. Военное образование направлено на создание у офицеров опыта в самореализации, что позволит создать фундамент подготовки высококлассного специалиста, обеспечить формирование личности. Дальнейшее качественное развитие военного образования и Вооруженных Сил будет напрямую повышать профессиональный уровень выпускников военных учебных заведений. Задачами модернизации системы военного образования в Республике Беларусь также является совершенствование непрерывного военного образования, модернизация системы высшей военной школы, проведение планирования военно-профессиональной подготовки военных кадров.

Система обновления применяемой программы подготовки офицеров в учреждениях образования на военных факультетах представляет собой развитие существующей постсоветской высшей военной школы, применяемой современные тенденции развития военного образования за границей. Основные пути развития военного образования на существующих военных факультетах: гуманитаризация общеобразовательного процесса, возрастание ведущей роли идеологии в процессе воспитания студенческой среды, совершенствование процесса преподавания дисциплин преподавателями, введение новых методик ступенчатой подготовки специалистов военного дела.

Настоящий этап подготовки офицеров в военных учебных заведениях проходит по двум этапам обучения. На первом этапе ведется подготовка младших командиров, которые проходят подготовку на уровне офицеров по управлению взводом – ротой. На втором этапе ведется подготовка офицеров как кадровых, так и офицеров запаса. Вышеперечисленные два этапа относятся к первой ступени военного образования. На второй ступени осуществляется подготовка офицеров на военных факультетах, в процессе обучения они изучают приемы и получают навыки исследовательского направления при выполнении поставленных задач, учатся самостоятельно решать сложные

тактические задачи, выполнять научные исследования. Третья ступень готовит офицеров высшей профессионально-должностной подготовки (аспирантов). Третья ступень позволяет обновлять военные кадры высшей квалификации и обеспечивать беспрепятственное выполнение задач по предназначению.

Выводы. Подытожив сказанное выше, можно выделить основополагающие направления современного развития военного образования в процессе подготовки военных специалистов:

- поддержание надлежащего уровня подготовки учащихся среднего образования для поступления в военные учебные заведения;
- стимулирование обучающихся студентов для освоения современных навыков и мастерства, необходимых в современных реалиях;
- отведение значительного количества времени морально-психологической подготовке и воспитанию патриотизма обучающихся студентов;
- стимулирование обучения в аспирантуре и магистратуре офицеров для развития научной составляющей;
- совершенствование детального профессионального обучения специалистов всех ступеней военного образования;
- стимулирование личной заинтересованности офицеров в расширении своего кругозора.

Литературные источники:

1. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях / В. Н. Баскаков [и др.] ; под ред. И. Н. Шкадова. – М. : Воениздат, 1976. – 523 с.

2. Касанин, С. Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете / С. Н. Касанин // Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете : материалы научно-технического семинара, Минск, 10 окт. 2013 г. / редкол.: А. М. Дмитриук [и др.]. – Минск, 2012. – С. 3-7.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Корщук М. В.¹, Соколов Ю. А.²

¹Военно-медицинский институт Белорусского государственного медицинского университета, г. Минск, Беларусь

²Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Беларусь

Введение. Чуть более года назад с появлением чат-бота Chat-GPT в нашу жизнь стали активно проникать технологии на основе нейросетей. Традиционно первыми исследовать и использовать их преимущества стали профильные

специалисты и представители молодого поколения. Некоторые даже сумели с помощью Chat-GPT написать и успешно защитить диплом [1]. Появление нейросетей не могло не затронуть и педагогическое сообщество. С одной стороны, как теперь мотивировать студента, если все может сделать нейросеть? С другой – может ли она помочь преподавателю?

Цель – оценить перспективы применения нейросетей в работе преподавателя.

Материал и методы. На основе доступной литературы и источников в сети Интернет был изучен принцип работы нейросети на примере чат-бота Chat-GPT, версий 3.5 и 4, а также возможности практического применения подобных технологий в работе преподавателя.

Результаты и их обсуждение. В основе архитектуры нейросети лежит нейрон, базовая единица обработки информации. Нейроны группируются в слои. Каждый нейрон принимает входные данные, обрабатывает их и передает результат следующему слою нейросети. У нейросети обычно есть три основных типа слоев: входной, скрытый и выходной. Входной слой принимает входные данные, скрытые слои выполняют обработку, а выходной слой предоставляет конечный результат.

Каждая связь между нейронами имеет определенный вес. Это число, на которое умножается значение входящего сигнала, коэффициент, определяющий взаимосвязь между нейронами. В качестве входных данных используются числа, текст, изображения и видео. Если сеть не обучена, классификация весов происходит случайным образом. Значимость каждого нейрона повышается в процессе обучения, если они приводят к правильному решению. Процесс обучения подразумевает корректировку весов для достижения оптимальных результатов. Обучение может осуществляться с экспертом и без него. В контролируемом обучении используются помеченные данные, т. е. эксперт помечает данные, подлежащие приоритетному учету и, напротив, которые необходимо игнорировать. Выражаясь иными словами, это решение типа «включено» или «выключено» в зависимости от определенного порогового значения приводит к активации нейрона или передаче сигнала дальше.

Более сложная технология – генеративный искусственный интеллект (далее – ИИ) – технология, использующая модели машинного обучения для генерации контента, подобного человеческому, в ответ на сложные и разнообразные подсказки. Chat-GPT по сути и является генеративным ИИ (Generative Pre-trained Transformer – генеративный предварительно обученный преобразователь).

Чтобы получить от Chat-GPT или другой подобной нейросети результат, надо сформировать запрос. Формирование запроса носит название – промт (prompt). Промты для нейросети – это один из ключевых аспектов работы с ИИ. Они играют важную роль в формировании ответов и генерации контента. Так, чем менее четкий будет промт, тем менее ожидаемый результат будет получен. Таким образом, если при вводе промта пользователь не может четко выразить свои мысли, не ориентируется в теме запроса, чуда не произойдет. Кроме того, на качество ответа влияет зависимость от используемых данных.

Как было отмечено выше, нейросеть обучается на каком-то массиве данных, следовательно, она будет выдавать результат, зависящий от качества и количества последних. Тот же Chat-GPT ранних версий (включая Chat-GPT 3.5), был обучен на массиве данных, актуальных до сентября 2021 г.

Таким образом, точность и качество результатов, которые получают от моделей ИИ, зависят от количества и качества данных, на которых они обучаются. И если данные не соответствуют контексту запроса, то нейросеть может выдать придуманный результат – галлюцинировать. Насколько это актуальная проблема при общении с ИИ, можно понять по тому, что этот термин на английском языке (hallucinate) стал словом 2023 г. по версии Кембриджского словаря английского языка.

На качество ответов могут влиять также отсутствие понимания контекста в связи с неоднозначностью лексики языка. Использование естественного языка может быть неоднозначным для вычислительного устройства, особенно если этот язык отличается от языка страны разработчика ИИ. Тот же Chat-GPT, если не сможет точно интерпретировать среду запроса, будет каскадно генерировать нерелевантные или неподходящие ответы.

Чтобы получить релевантный ответ, необходимо понимать, для чего создана та или иная нейросеть, на каком массиве данных она обучалась, на каком преимущественно языке обучалась и в каком контексте ее использовать.

Для повышения точности искомого ответа можно использовать следующий универсальный шаблон промта: задать роль Chat-GPT или другой нейросети (в качестве кого действует), дать задачу (найти, определить), описать целевую аудиторию (каких целей хотим достичь), обозначить стиль изложения (формальный, научный, разговорный, юмористический и т. п.), задать обязательные условия (вводятся в квадратных скобках), объяснить, какие ожидаются результаты, объем и вид предоставления информации (списки, текст, таблица и т. п.). И самое главное – критически подойти к полученным результатам. На данном этапе ИИ не может создавать уникальный инновационный новаторский материал, а лишь способен генерировать материал по имеющимся данным.

Считаем, что ИИ, по-видимому, не может выполнять научную работу, и, напротив, при качественной проработке промта он может оказать неоценимую помощь в методической работе преподавателя: поиск необходимой исходной информации, идей для структуры и оформления презентаций, генерация учебного контента, создание планов занятий, анализ разноязычных источников литературы, снижение временных затрат на фоне повышения эффективности проверки письменных работ и т. д. [2].

По нашему мнению, нейросети могут помочь также сократить затраченное время на выполнение такой работы, как генерация тестовых заданий [3]. Пример промта: представь, что ты доцент в медицинском вузе, необходимо написать тестовые вопросы в научном изложении для проверки знаний студентов 3-го курса по дисциплине «...», на тему «...». Необходимо

20 вопросов. [На каждый вопрос должно быть не менее 4 вариантов ответов, правильными из которых будут от одного до трех].

Учитывая, что контекст задания специфический, необходим критический подход к полученному результату, на основе анализа которого можно уточнить определенные специфические аспекты, т. к. нейросеть способна вести диалог на основе предыдущих запросов.

Кроме помощи в конструировании тестовых заданий, Chat-GPT может быть полезен для написания планов занятия и другой «бумажной» работы.

Следует отметить стремительный рост количества нейросетей для решения разных задач. Так, некоторые из них способны генерировать изображения и видеоконтент, пригодные для интерактивного обучения: Midjourney, Leonardo.ai, Kandinsky, Stable Diffusion, Шедеврум и др. При создании презентаций хорошо себя зарекомендовали такие нейросети, как Tome, GptForslides, Gamma, Prezo, Wepik. Для работы с информацией на иностранном языке, в том числе в формате .pdf, могут помочь нейросети DeepL, Яндекс переводчик и другие.

Для транскрибации (преобразования аудио- и видео-файлов (MP3, WAV, MP4 и MOV) в текстовые документы) эффективными инструментами признаны Riverside, Whisper, Transcriptor; для работы с текстом в формате.pdf – нейросеть ChatPDF.

Для перевода текста в речь, работе с видео-, аудио-, разными форматами текстовых документов отлично помогают в работе разнообразные надстройки для браузера, работающие на основе нейросетей, например, такие как 123APPS, Sidebar и многие другие.

Вывод. В настоящее время нейросети заняли свою нишу в повседневной жизни. В решении комплексной задачи по поиску и обработке информации при подготовке к проведению разных видов занятий, а также разработке учебно-программной и учебно-методической документации преподавателю необходимо использовать в работе нейросети, что, с одной стороны, значительно экономит временной ресурс, с другой – позволяет идти в ногу со временем и не выглядеть «динозавром» в глазах студента. При этом не следует ждать от них чуда: нейросети – это всего лишь очередной инструмент, облегчающий работу с информацией. Для их эффективного использования в педагогической деятельности необходимы определенные знания и навыки, а самое главное – критическое мышление.

Литературные источники:

1. Москвич защитил написанный нейросетью диплом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2023/02/01/neiroset/>. – Дата доступа: 19.02.2024.

2. Овчаренко, М. С. Применение нейронной сети ChatGPT в учебно- методической работе преподавателя высшей школы / М. С. Овчаренко // Флагман науки. – 2023. – № 8(8). – С. 170-174.

3. Сивачева, А. Н. Возможности использования ChatGPT при создании тестовых заданий для СДО Moodle / А. Н. Сивачева, Д. В. Воронин // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

Лескевич К. Л.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Учебно-материальная база на кафедре организована в соответствии с руководящими документами: постановлением Министерства обороны и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 4 июля 2022 г. № 29/65 «Об утверждении Положения о военной кафедре учреждения высшего образования, подчиненного Министерству здравоохранения», приказом Министра обороны Республики Беларусь от 29 мая 2013 г. № 494 «О нормах снабжения материальными средствами военных кафедр учреждений высшего образования». Учебно-материальная база служит материальной основой организации и проведения учебно-воспитательного процесса и предназначена для обеспечения качественной подготовки студентов по военно-учетной специальности в соответствии с программой военной подготовки офицеров запаса медицинской службы [1, с. 7].

Цель – изучение и анализ эффективного использования учебно-материальной базы при проведении занятий со студентами.

Материал и методы. Работа основана на анализе использования учебно-материальной базы на кафедре при проведении учебных занятий со студентами по разным учебным дисциплинам.

Результаты и их обсуждение. Один из факторов, которые существенно влияют на ход и результат образовательного процесса на кафедре, – правильно подобранная и полноценная учебно-материальная база, которая позволяет плодотворно влиять на весь учебный процесс.

Недостаточное внимание преподавателя к данному вопросу снижает эффективность обучения, негативно отражается на профессиональной подготовке студентов, особенно обучающихся по программе офицеров запаса. Особенность эта заключается в том, что офицеры запаса придут в Вооруженные Силы через определенный промежуток времени, и теоретические знания, полученные ими в процессе обучения на военной кафедре, без применения полноценной учебно-материальной базы, то есть практических знаний в военном деле, будут сведены к нулю с течением времени. Это не только знание

работы определенных приборов и аппаратуры в военной медицине, а и самое простое – как правильно и умело поставить палатку, оснастить ее необходимым полевым медицинским имуществом, что, в конечном счете, повлияет на работу всего функционального подразделения медицинской службы воинской части.

Поэтому большое внимание в образовательном процессе на кафедре уделяется совершенствованию учебно-материальной базы, ее постоянному применению в процессе обучения студентов. Все учебные помещения на кафедре оборудованы по учебным дисциплинам военной подготовки, оснащены приборами, аппаратами, непосредственно используемыми войсковой медициной. Классы по организации медицинского обеспечения войск оборудованы стендами-макетами по развертыванию функциональных подразделений (медицинский пункт части, отдельный медицинский отряд), имеется макет местности, на котором студенты второго и третьего курса постигают азы военной топографии, общей тактики и практически отрабатывают вопросы организации медицинского обеспечения воинской части в разных видах современного общевойскового боя. На кафедре оборудован учебный класс по защите от оружия массового поражения и одна токсикологическая лаборатория, где студенты 3-го курса могут последовательно усваивать материал и отрабатывать практические навыки. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателей выполняют работы по изучению клиники поражения отравляющими веществами, эффективности антидотного лечения. Имеется тренажерный класс с элементами развертывания сортировочной площадки и перевязочной, где обучаются не только студенты, проходящие специальную военную подготовку, а также студенты, проходящие обучение по другим преподаваемым дисциплинам на кафедре. На кафедре создан необходимый запас медицинского имущества для обучения студентов оказанию первой медицинской, доврачебной и первой врачебной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации, развертывания функциональных подразделений войсковой медицины, их оборудованию.

По лекционному курсу всех предметов военной подготовки, преподаваемых на кафедре, созданы и используются в учебном процессе мультимедийные презентации.

Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны тестовые программы контроля знаний у студентов, позволяющие на более высоком и современном уровне проводить занятия по всем дисциплинам военной подготовки студентов. Созданы электронные учебно-методические комплексы, электронные учебные пособия, которые размещены на сайте кафедры, что обеспечивает студентов дистанционным обучением. По всем преподаваемым дисциплинам на кафедре изданы пособия, которые по мере необходимости перерабатываются и издаются в новых вариантах.

В настоящее время учебная материальная база кафедры полностью обеспечивает проведение образовательного процесса, позволяет качественно проводить подготовку как офицеров медицинской службы запаса для

Вооруженных Сил, так и врачей для Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

Выводы. Основные пути совершенствования учебной материальной базы и образовательного процесса в целом:

- активизировать создание, накопление и получение из довольствующих органов военного управления необходимых объектов учебно-материальной базы;
- максимально оснастить военные факультеты и кафедры гражданских высших учебных заведений современными техническими средствами обучения;
- достичь высокого профессионализма профессорско-преподавательского состава в использовании современных технических средств обучения;
- организовать взаимодействие между военными факультетами и кафедрами по обмену опытом в вопросах совершенствования учебной материальной базы, предоставления новейших обучающих и тестирующих программ.

Литературные источники:

1. Об утверждении Положения о военной кафедре учреждения высшего образования, подчиненного Министерству здравоохранения [Электронный ресурс] : постановление Министерства обороны и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 4 июля 2022 г. № 29/65. // ЭТАЛОН-ONLINE. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=W22035075>. – Дата доступа: 25.02.2024.

РОЛЬ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лескевич К. Л.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Управляемая самостоятельная работа студентов – это работа, направленная на самостоятельное овладение студентом частью изучаемой дисциплины при помощи учебно-методического обеспечения и предполагающая специальные виды контроля со стороны преподавателя, помимо предусмотренных учебным планом форм промежуточного и итогового контроля знаний студентов по изучаемой дисциплине [1, с. 68].

Цели управляемой самостоятельной работы студентов:

- активизация учебно-познавательной деятельности студентов;

- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование;
- снижение аудиторной нагрузки.

Цель – изучение и анализ условий эффективной организации управляемой самостоятельной работы студентов.

Материалы и методы. Работа основана на анализе выполнения управляемой самостоятельной работы на кафедре студентами по разным учебным дисциплинам.

Результаты и их обсуждение. На освоение учебного материала в рамках управляемой самостоятельной работы студентов может отводиться до 40% аудиторных часов, предусмотренных типовым учебным планом на изучение данной дисциплины. На освоение учебного материала в рамках управляемой самостоятельной работы студентов может отводиться до 90% аудиторных часов, предусмотренных типовым учебным планом на изучение данной дисциплины [2, с. 121]. Решение о переводе части аудиторных часов на управляемую самостоятельную работу студентов принимается на заседании кафедры.

Кафедра ежегодно до 1 марта представляет в учебно-методический отдел выписку из протокола заседания кафедры о количестве аудиторных часов, вынесенных на управляемую самостоятельную работу студентов в следующем учебном году. Количество часов, отведенных на управляемую самостоятельную работу студентов, рассматривается на заседании кафедры ежегодно. Содержание управляемой самостоятельной работы студентов и ее научно-методическое обеспечение отражается в учебной программе учреждения высшего образования по учебной дисциплине. В учебной программе дисциплины, по которой вводится управляемая самостоятельная работа студентов, в разделе «Учебно-методическая карта» должны быть указаны темы, которые переводятся из общего объема часов аудиторной работы, и формы контроля. Перечень научно-методического обеспечения управляемой самостоятельной работы студентов размещается в разделе «Информационно-методическая часть». Преподаватели информируют студентов о темах, формах контроля, методике организации управляемой самостоятельной работы студентов.

Научно-методическое обеспечение должно включать:

- задания для самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам (выделяются разделы, темы, отдельные вопросы для самостоятельного изучения; тесты для самопроверки и самоконтроля, определяются трудоемкость выполняемых заданий, сроки и формы отчетности), при этом задания, тесты могут носить вариативный и многоуровневый характер;
- тематику и примерное содержание контрольных работ;

- темы рефератов, научных докладов, научно-исследовательских проектов,
- также требования к их написанию и критерии оценивания;
- разработки, инструкции и методические рекомендации (указания) к выполнению практических заданий, лабораторных работ, тренировочных упражнений и т. д.;
- списки обязательной и дополнительной литературы;
- учебно-методические комплексы, в том числе электронные;
- вопросы к экзамену (зачету);
- задания по производственной (педагогической) практике для студентов дневной формы обучения;
- тесты для самопроверки, включая возможность применения компьютерных средств, что обеспечит систематический компьютеризированный контроль самостоятельной работы студентов;
- банки заданий и задач;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- интернет-ресурсы кафедры;
- фонды оценочных средств: типовые задания, контрольные работы, тесты, алгоритмы выполнения заданий, тестовые задания для самопроверки и самоконтроля, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и диагностики компетенций;
- другое.

Время, отведенное на управляемую самостоятельную работу студентов, может использоваться студентами в целях:

- проработки тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение, на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, библиотеки и др.);
- подготовки и написания рефератов, тематических докладов, сообщений;
- изучения учебной, научной и методической литературы;
- решения ситуационных задач разной степени сложности;
- выполнения индивидуальных заданий;
- составления обзора научной литературы по заданной теме;
- выполнения патентно-информационного поиска;
- выполнения учебно-исследовательских работ;
- подготовки рецензий на статьи;
- составления схем, диаграмм, таблиц, чертежей;
- изготовления макетов, лабораторно-учебных пособий, практических наглядных пособий;

- составления тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- компьютерного текущего самоконтроля и контроля успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- составления тестов;
- подготовки презентаций;
- подготовки к участию в научно-теоретических, научно-практических, клинических конференциях, видеоконференциях, предметных олимпиадах;
- рецензирования историй болезни пациентов;
- разработки и защиты научно-исследовательских проектов профессиональной направленности с назначением оппонентов;
- оформления и сопровождения Интернет-страниц кафедры, сайтов, блогов;
- другого.

При составлении заданий управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине целесообразно предусмотреть возрастание их сложности.

Виды и формы контроля управляемой самостоятельной работы студентов определяются учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта с учетом поставленных целей, задач, научно-методической, организационной, материально-технической обеспеченности учебной дисциплины, ее специфики, уровня сложности и логики изучения.

Контроль управляемой самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем во время аудиторных занятий.

В качестве форм контроля могут использоваться контрольные работы, тесты, обсуждение рефератов, опросы на аудиторных занятиях, решение ситуационных задач, защита творческих работ и другие.

Управляемая самостоятельная работа студентов фиксируется в учебных журналах с указанием тем, разделов, вопросов или других видов работ, оценок, даты и времени (в академических часах), отведенного для их изучения в соответствии с учебной программой, за подписью преподавателя.

Часы, отведенные на управляемую самостоятельную работу студентов, суммируются с аудиторными часами и включаются в учебную нагрузку преподавателя.

Обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания управляемой самостоятельной работы студентов. Невыполнение заданий управляемой самостоятельной работы студентов расценивается как невыполнение учебной программы.

Выводы. При выполнении управляемой самостоятельной работы студентов должны быть созданы условия, при которых обеспечивалась бы активная роль студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике. Обязательное условие

эффективной организации управляемой самостоятельной работы студентов – наличие научно-методического обеспечения управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Управляемая самостоятельная работа студентов проводится за счет сокращения продолжительности или количества аудиторных занятий (лекций, практических), с вынесением части программного материала для самостоятельного внеаудиторного изучения с последующим и промежуточным текущим контролем знаний.

Литературные источники:

1. Военная педагогика : учеб. для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2014. – 640 с.
2. Организация учебной и методической работы в военных учебных заведениях и на военных кафедрах учреждений высшего образования: пособие / А. П. Голованов [и др.] ; под ред. И. П. Слуцкого. – Минск: ВА РБ, 2019. – 452 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОФЕЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Монич А. Н., Семенчук Н. В.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь

Цифровая методика обучения офицеров запаса на военных факультетах является совокупностью принципов, правил, приемов и средств, используемых для организации и реализации обучения с помощью цифровых технологий. Цифровая методика обучения имеет ряд особенностей, таких как:

- активное вовлечение обучающихся в процесс поиска, анализа, обработки и представления информации;
- развитие навыков самостоятельного обучения вне учебных занятий и совместного обучения по группам и подгруппам, развивает критическое мышление, творчество и инновационность для дальнейших действий;
- использование разнообразных форм и методов обучения, адаптированных к индивидуальным потребностям, интересам и возможностям обучающихся;
- создание образовательной среды, способствующей мотивации, взаимодействию, обратной связи и рефлексии [1].

Цифровая методика обучения может применяться в разных областях знаний, в том числе в обучении иностранным языкам, педагогике, управлению персоналом и государственном управлении. Для эффективного использования

цифровой методики обучения необходимо развивать цифровые компетенции у преподавателей и обучающихся, а также учитывать дидактические принципы и требования цифровой среды.

В свою очередь составляющая часть цифровой методики обучения, цифровые технологии в образовании имеют большое значение, так как они предоставляют новые возможности для обучения офицеров запаса, их развития и коммуникации. Среди преимуществ цифровых технологий в военном образовании можно выделить следующие:

- минимизация существующих технологических пробелов;
- цифровые технологии дают возможность эффективно разрешать современные проблемы обучения;
- персонализация образовательной траектории;
- появляется возможность стереть границы времени и пространства [2].

Однако цифровые технологии в образовании также несут в себе определенные риски и ограничения, такие как:

- недостаток или ненадежность цифрового оборудования и интернет-соединения;
- недостаток или несоответствие цифровых компетенций у участников образовательного процесса;
- низкое качество или недостаточность цифрового учебного материала;
- отсутствие или нарушение цифрового доверия и безопасности [3].

Поэтому для успешного использования цифровых технологий в образовательном процессе на военных факультетах необходимо учитывать их возможности и риски, преимущества и ограничения, а также развивать цифровые компетенции и культуру у всех участников образовательного процесса.

Литературные источники:

1. Что такое цифровизация образования и зачем она нужна [Электронный ресурс] // Skillbox Media.– Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>. – Дата доступа: 24.02.2024.
2. Цифровизация образования: вызовы и возможности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bing.com/search?q>. – Дата доступа: 24.02.2024.
3. Дидактика цифровой среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://didactica.yspu.org/wp-content/uploads/sites/17/2021/02/Didaktika-czifrovoj-sredy.pdf>. – Дата доступа: 24.02.2024.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-Артиллеристов

Муха А. Л.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь

Вооруженные конфликты современности предъявляют новые требования не только к развитию информационных технологий в военной отрасли, внедрению нетрадиционных форм и методов ведения боевых действий с использованием новейших образцов средств огневого поражения, но и повышению требований к уровню подготовки офицерского состава, от квалифицированности которого зависит живучесть личного состава подразделений. Вопросам повышения качества подготовки военных кадров с высшим образованием в Республике Беларусь уделяется не менее важное внимание. Выпускники учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», военных факультетов гражданских вузов, офицеры запаса военных кафедр после завершения программ подготовки по военно-учетным специальностям должны иметь навыки обращения с новейшими образцами военной техники и вооружения, умело управлять подразделениями в современном бою.

В Вооружённых Силах Республики Беларусь существует потребность в подготовке и накоплении в запас военно-обученных ресурсов по ВУС «Боевое применение подразделений, воинских частей и соединений противотанковой артиллерии (противотанковых реактивных снарядов (ПТУРС))». На военном факультете Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в 2005/2006 учебном году открыто обучение студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров по артиллерийским военно-учетным специальностям: «Боевое применение подразделений и воинских частей противотанковых управляемых реактивных снарядов», «Боевое применение подразделений, воинских частей и соединений противотанковой артиллерии», с дальнейшей возможностью обучения по программе офицеров запаса по этой же ВУС.

Целесообразно обратить внимание на практическую составляющую обучения на занятиях по специальной и тактической подготовке в связи с широким применением противотанковой артиллерии в проведении специальной военной операции Вооруженными Силами Российской Федерации на территории Украины. При этом новые способы огневого поражения бронированных средств применяются с обеих сторон военного конфликта.

В целях совершенствования учебного процесса, направленного на получение студентами более глубоких знаний по использованию и эксплуатации вооружения, военной и специальной техники противотанковой артиллерии, офицеры общей войсковой кафедры используют методы обучения,

улучшающие качество образовательных услуг и самого образовательного процесса:

1. Проведение лекционных занятий с помощью современных технологий. Теоретический материал доводится обучаемым с информационным сопровождением в виде презентации слайдов, учебных фильмов. Такой метод доведения учебного материала позволяет активизировать зрительную память у обучаемого для лучшего усвоения материала. В целях более рационального использования учебного времени на лекционных занятиях на конспектирование материала обучаемые получают раздаточный материал и электронную ссылку, по которой они могут самостоятельно и углубленно изучить материал пройденного занятия. Основной материал занятия излагается преподавателем без привязки к методической разработке, с отражением в конспектах основных моментов, необходимых для дальнейшего применения на самоподготовке.

2. Проведение лекционных и групповых занятий по принципу «вопрос – ответ» [2]. При данной методике проведения занятия особое внимание уделяется обратной связи с обучающимися, участия их в процессе познания. Это позволяет поддерживать активность обучающихся, а также повышает интеллектуальное мышление и интерес у студентов.

3. Использование на учебных занятиях образцов учебного вооружения. Во время проведения групповых и практических занятий с целью углубленного изучения материала в процессе обучения используются образцы противотанковых комплексов и артиллерийских орудий, состоящих на вооружении Вооруженных Сил. В целях качественного изучения учебного материала студенты имеют возможность получить практические навыки и умения в эксплуатации образцов артиллерийского вооружения.

4. Проведение практических занятий на базе воинских частей [1]. Данные занятия проводятся в подразделениях ракетных войск и артиллерии соединений и воинских частей, имеющих на вооружении именно те образцы противотанковой артиллерии, которые изучаются студентами, и обеспечивают углубленное закрепление начитанного теоретического материала для лучшего усвоения учебной программы.

5. Создание разнообразных электронных программ-симуляторов выполнения огневых задач по поражению целей. Так, например, студенты могут выполнять задачи по огневому поражению противника из такого образца вооружения ракетных войск и артиллерии, как пушка МТ-12, при этом выполнение задачи сопровождается подачей установленных команд. Обучающиеся могут также применять на практике навыки по корректировке огневого поражения с использованием БПЛА и программы Alpine Quest, которая положительно себя зарекомендовала в зоне специальной военной операции на территории Украины.

6. Для подготовки командиров боевых машин ПТУР одно из приоритетных направлений обучения – работа на тренажерных средствах, которые представлены в виде тренажеров 2У439 и 9Ф619, способствующих развитию быстрого поиска и сопровождения цели до ее поражения [1].

Использование в процессе подготовки командиров машин ПТУР тренажеров разных типов позволяет более качественно формировать начальные навыки выполнения непосредственной подготовки на тренажере и развивать у обучающихся умение и мастерство в решении задач стрельбы в разных условиях обстановки.

7. Участие обучающихся в мероприятиях идеологической и воспитательной работы для стимуляции заинтересованности учебной дисциплиной, а также воспитания будущих офицеров в духе настоящего защитника, патриота своей Родины.

8. Проведение небольших самостоятельных работ (летучек), направленных на закрепление пройденного материала, заключающихся в определении уровня знаний обучаемых по пройденному материалу.

9. Работа студентов на практических занятиях в составе расчетов, при этом основной принцип обучения – «взаимозаменяемость», то есть каждый студент поочередно выполняет функциональные обязанности любого номера расчета.

10. Закрепление за отстающими студентами более подготовленных для обеспечения равномерности доведения материала до всех обучающихся.

11. Применение на практике обучения методом непрерывного процесса образования, что позволяет студентам за определенный период времени более качественно вникнуть в содержание учебных материалов военной подготовки без отрыва внимания на изучение дисциплин по специальности гражданской направленности. При этом необходимо отметить, что за учебный семестр студенты первого года обучения посещают военный факультет только одну неделю, что может отрицательно сказываться на усвоении учебного материала.

Подготовка военных специалистов, отвечающих современным требованиям, – процесс, требующий постоянного совершенствования в образовательной системе, при этом существующие методы обучения в совокупности с новыми экспериментальными позволяют подготовить офицера запаса с необходимым уровнем знаний, отвечающим требованиям условий ведения современных военных действий.

Литературные источники:

1. Современные технологии профессиональной подготовки студентов-артиллеристов (противотанкистов) на военном факультете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.grsu.by/doc/48041>. – Дата доступа: 16.02.2024.

2. Образовательная программа военной подготовки студентов в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/bitstream/pdf>. – Дата доступа: 12.02.2024.

ВОЕННАЯ КАФЕДРА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Новоселецкий В. А.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Военная кафедра в Гродненском государственном медицинском университете была создана 1 октября 1968 г. в соответствии с приказом Министерства обороны и Министерства высшего и среднего образования СССР № 0173 и в 2023 г. отметила свое 55-летие.

Цель исследования – анализ роли и места военной кафедры в современной системе военного образования.

Материал и методы. В работе исследованы опыт, значение и достижения военной кафедры учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», а также проблемные вопросы на современном этапе.

Результаты и обсуждение. Всего за период с 1973 г. по настоящее время на кафедре подготовлено около 10 тысяч офицеров медицинской службы запаса для Вооруженных Сил СССР и Вооруженных Сил Республики Беларусь. В 2023 г. произведен 50-й выпуск офицеров медицинской службы запаса. С 2013 по 2017 г. военная кафедра трижды занимала I место в смотре-конкурсе на лучшую военную кафедру учреждений высшего образования Республики Беларусь (конкурс проводится заместителем Министра обороны Республики Беларусь один раз в два года), а в 2019 г. заняла II место. В 2021 г. военная кафедра заняла IV место из 7 кафедр, однако 2 преподавателя были отмечены грамотами Министра обороны Республики Беларусь за наивысшие оценки, полученные на смотре за проведение открытых занятий со студентами.

Штатное расписание кафедры в разные годы подвергалось некоторым корреляциям, однако значительные изменения в численности профессорско-преподавательского состава произошли после закрепления за кафедрой целого ряда новых дисциплин, таких как «Военно-полевая хирургия», «Военно-полевая терапия», «Военная гигиена и эпидемиология», а также с суммарным увеличением часов на их изучение. Основной штат кафедры на текущий момент – это сплав колоссального опыта в области преподавания военных дисциплин с практическим опытом службы в войсковом звене медицинской службы Вооруженных Сил Республики Беларусь. Квалификация преподавателей позволяет проводить занятия со студентами на высоком методическом уровне. Все преподаватели регулярно проходят обучение на курсах повышения педагогического мастерства, а военнослужащие, кроме того,

периодически проходят стажировку в войсках с целью усовершенствования определенных знаний о ведении боевых действий в современных реалиях [1, 2].

Несмотря на то, что критерии к функционированию военных кафедр существенно изменились в новой редакции Кодекса об образовании, наша военная кафедра обладает достаточным научным потенциалом, что существенно отличает ее от многих других военных кафедр, в том числе и в медицинских вузах. Научный потенциал кафедры (постоянный состав) представлен 2 кандидатами медицинских наук (доцентами). Процент укомплектованности научно-педагогическими работниками высшей квалификации на кафедре составляет 29%. На кафедре по настоящее время работает в должности доцента полковник медицинской службы в отставке В. М. Ивагин, защищенная диссертация которого была в свое время первой во всем Белорусском Краснознаменном военном округе.

Подготовка кадров высшей научной квалификации осуществляется путем обучения в аспирантуре в форме соискательства на разных кафедрах университета. Все проводимые исследования имеют четкую практическую направленность и выполняются в установленные сроки. Кроме того, на кафедре выполняются кафедральные научно-исследовательские работы, в которых занято 100% личного состава.

За последние 5 лет преподавателями опубликована 1 монография, 11 статей в периодических научных изданиях, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь и 91 статья в иных научных изданиях; сделано 50 докладов на научных конференциях разного уровня. На кафедре функционирует студенческий военно-научный кружок, участниками которого за последние 5 лет было сделано 272 студенческих доклада на конференциях разного уровня; опубликовано 289 статей. На Республиканском конкурсе студенческих работ за последние 2 года 1 студенческая работа отмечена дипломом 2 категории, одна – 3 категории. Ежегодно кафедрой организуется и проводится ставшая традиционной Республиканская студенческая военно-научная конференция «Этих дней не смолкнет слава». На кафедре имеется собственная библиотека учебной литературы. В том числе с литературой по военно-патриотическому воспитанию.

Выводы. Военная кафедра учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» занимает достойное положение в системе подготовки офицеров запаса нашей страны. Штат военной кафедры (основной), квалификация профессорско-преподавательского состава, обеспеченность учебной материальной базой, организация учебной, научной и воспитательной работы в целом позволяют проводить подготовку офицеров медицинской службы запаса для Вооруженных Сил Республики Беларусь на должном уровне. Несмотря на ряд объективных трудностей на современном этапе, коллектив кафедры выполнит все поставленные перед ним задачи.

Литературные источники:

1. О военной кафедре учреждения высшего образования, подчиненного Министерству здравоохранения [Электронный ресурс] : постановление М-ва обороны Респ. Беларусь и М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 4 июля 2022 г., № 29/65. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 24.02.2024.

2. Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса [Электронный ресурс] : постановление М-ва обороны Респ. Беларусь и М-ва образования Респ. Беларусь, 5 марта 2008 г., № 22/21. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 24.02.2024.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Новоселецкий В. А.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Основная задача военной кафедры – подготовка офицеров медицинской службы запаса для Вооруженных Сил и других воинских формирований Республики Беларусь. По определению, такие специалисты не могут быть идеологически неподкованы и не воспитаны, для чего ППС кафедры проводит постоянную разъяснительную и воспитательную работу среди студентов.

Цель исследования – проанализировать организацию идеологической и воспитательной работы на военной кафедре и наметить пути ее совершенствования

Материал и методы. В исследовании проанализирован опыт организации идеологической и воспитательной работы на военной кафедре учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет».

Результаты и обсуждение. Коллектив кафедры постоянно занимается воспитательной работой, в том числе и в рамках учебного процесса [1]. Уже само по себе прибытие студентов на военную кафедру, когда они видят преподавателей в военной форме, дисциплинирует студентов. Один из примеров, что преподавательский состав военной кафедры постоянно проводит воспитательную работу – внешний вид студентов на занятиях по специальной военной подготовке (определенные требования к одежде, прическе, и т. д.), строгая дисциплина, разъяснительная и агитационная работа [2].

Студенты, обучающиеся по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса под руководством офицерского состава кафедры,

принимают активное участие в проведении многих мероприятий, организованных отделом воспитательной работы с молодежью и БРСМ, активно участвуют в праздничных мероприятиях во время основных государственных праздников и мероприятий, организованных администрацией г. Гродно.

Кроме того, целый ряд мероприятий военно-патриотической направленности организует и проводит непосредственно наша военная кафедра. Основные из них в 2023 г.:

1. Торжественное собрание, посвященное Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил с поощрением наиболее отличившихся студентов, с выступлением перед студентами ветерана Вооруженных Сил.

2. Встреча студентов с ветеранами войны в Афганистане.

3. Организация военного конкурса на шоу «Мистер университет».

3. Ежегодная Республиканская студенческая военно-научная конференция «Этих дней не смолкнет слава», на которую приглашаются ветераны Вооруженных Сил, а ранее приглашались ветераны ВОВ – сотрудники нашего университета (теперь стало традицией озвучивать интервью из нашего архива с ветеранами, которых с нами уже нет, созданное нашими студентами под руководством преподавателей военной кафедры).

4. Участие в чествовании ветеранов ВОВ, сотрудников нашего университета, накануне 9 Мая, в связи с Днем рождения; участие студентов, обучающихся на военной кафедре, в праздничном концерте в стенах университета.

5. Публикации в газете «Эскулап» военно-патриотического характера, посвященные Дню защитников отечества и Вооруженных Сил, итоговой практике.

6. Торжественная церемония приведения студентов учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», обучающихся по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса, к военной присяге на верность белорусскому народу в присутствии представителей ректората университета, а также родных и близких студентов. Во время этой церемонии наши ребята под Флагом Республики Беларусь клянутся защищать нашу Родину с оружием в руках, сохранять верность нашему конституционному строю, поют Государственный гимн. У преподавателей кафедры есть возможность пообщаться с родителями студентов.

7. Церемония вручения погон лейтенантов медицинской службы запаса, как символ подтверждения верности военной присяге, была разработана и ежегодно проводится военной кафедрой на всех факультетах.

8. В рамках работы военно-патриотического клуба на кафедре создана знаменная группа, которая участвует во всех значимых мероприятиях в университете.

9. Организация и проведение бесед со студентами на предмет привлечения в ряды Вооруженных Сил Республики Беларусь; проведение

круглых столов, вечеров вопросов и ответов со студентами и ППС кафедры в оборудованном классе идеологической подготовки, где присутствуют главные атрибуты нашего государства.

10. Работа ветеранской организации, которую возглавляет доцент военной кафедры полковник медицинской службы в отставке В. М. Ивашин

11. Совершенствование и поддержание стендового оформления кафедры, которое носит воспитательный характер.

12. Военно-патриотический клуб, который начал функционировать на кафедре в сентябре 2022 г. В целом клуб выполняет основные требования, изложенные в инструкции Министерства образования, но все-же традиционно основная цель деятельности подобных образований – подготовка граждан к защите родины с оружием в руках и создаются они, как правило, на базе воинских частей, где есть соответствующая материально-техническая база. В силу существующих норм снабжения, на нашей кафедре такая база отсутствует.

Выводы. В целом мероприятия по идеологической и воспитательной работе на кафедре проводятся на регулярной основе, но, учитывая требования времени, необходимо постоянно совершенствовать данное направление деятельности с целью достижения более качественных результатов. С целью активизации и популяризации деятельности военно-патриотического клуба предлагается закупка университетом стрелкового тренажера, который позволит обучить базовым навыкам в стрельбе не только обучающихся по программам офицеров медицинской службы запаса, но и всех студентов (студенток) обучающихся в университете, а также профессорско-преподавательский состав.

Литературные источники:

1. О военной кафедре учреждения высшего образования, подчиненного Министерству здравоохранения [Электронный ресурс] : постановление М-ва обороны Респ. Беларусь и М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 4 июля 2022 г., № 29/65. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 24.02.2024.

2. Об утверждении инструкции о порядке организации идеологической работы в Вооруженных Силах [Электронный ресурс] : приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 29 июля 2022, № 880. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 24.02.2024.

3. Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса [Электронный ресурс] : постановление М-ва обороны Респ. Беларусь и М-ва образования Респ. Беларусь, 5 марта 2008 г., № 22/21. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 24.02.2024.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Новоселецкий В. А.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. В результате чрезвычайных ситуаций ежегодно погибают или получают травмы миллионы людей, что создает значительную нагрузку на систему здравоохранения, поскольку массовый поток пострадавших может значительно превосходить возможности медицинского обслуживания. Поэтому во всем мире интенсивно развивается и совершенствуется самостоятельное научно-практическое направление, получившее название «Медицина катастроф», связанное с оказанием экстренной медицинской помощи одновременно большому количеству пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Отличительная особенность медицины катастроф – способность концентрации в зоне чрезвычайной ситуации сил и средств, достаточных для эффективного проведения комплекса медицинских мероприятий пострадавшему населению. Подготовка по этой дисциплине первоначально осуществлялась в вузах последиplomного образования (1990 г.), с 2002 г. она обязательна для всех медицинских вузов Республики Беларусь и в настоящий момент изучается на 3 курсе.

Цель исследования – провести анализ организационных моментов, связанных с углубленной подготовкой студентов медицинских вузов по дисциплине «Медицина катастроф».

Материал и методы. В исследовании проанализирован опыт организации преподавания дисциплины «Медицина катастроф» (Медицина экстремальных ситуаций) на военной кафедре учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет».

Результаты и обсуждение. В основу подготовки студентов по медицине катастроф на нашей кафедре положено изучение организационных вопросов медицинской сортировки, оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим на месте происшествия, методов интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, а также способов эвакуации пострадавших в лечебные учреждения.

Среди факторов, определяющих эффективность учебно-воспитательного процесса, центральное место занимает уровень методики преподавания, ее соответствие современным требованиям, целям и задачам обучения, психофизиологическим особенностям познавательной деятельности студентов [1]. Достижению высокого уровня методического обучения в значительной мере способствуют разработанные на кафедре электронные учебно-методические комплексы, размещенные в системе Moodle на интернет-платформе ГрГМУ [2].

Кроме теоретического рассмотрения принципов и способов защиты населения, проводятся занятия в убежищах предприятий, позволяющие познакомиться с организацией защиты населения, объектов народного хозяйства, содержанием и использованием защитных средств в условиях повседневной жизни, хранением и порядком выдачи средств индивидуальной защиты. Один из способов защиты населения – эвакуация в загородную зону – рассматриваем на макете местности, установленном в классе, применительно к реально планируемой эвакуации сотрудников и студентов университета. Для контроля усвоения знаний по дисциплине широко используется тестовый контроль и демонстрация учебных видеофильмов. При изучении тем широко применяется такая форма обучения, как подготовка научных докладов с мультимедийными презентациями по наиболее важным проблемным вопросам с последующим заслушиванием и обсуждением. С лучшими докладами студенты выступают на студенческих научных конференциях. Кроме того, на кафедре ежегодно внедряются новые активные методики обучения. Например, при изучении темы «Оценка обстановки при возникновении чрезвычайных ситуаций» рассматриваются возможные действия в случае аварии на ОАО «Гродно Азот». В ходе этих занятий студенты оценивают медицинскую обстановку, рассматривают сигналы и схему оповещения, маршруты выхода населения в безопасные места, принимают решения и аргументируют их, проводя обсуждение проблемы в мини-группах (3-4 человека) и дискуссии между группами. Все это оживляет и активизирует работу студентов, развивает мышление и творчество.

Однако одна из проблем – преподавание медицины катастроф на 3 курсе. Эту дисциплину целесообразно было бы изучать на 5-6 курсах, когда у студентов имеется определенный фундамент знаний по клиническим дисциплинам, в том числе по военно-полевой хирургии и военно-полевой терапии. Студенты, начинающие обучение на 3 курсе, еще не знакомы с организацией здравоохранения, основами клинических и большинства теоретических дисциплин; объемом и содержанием разных видов лечебно-эвакуационных, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Они испытывают затруднения в силу общей неподготовленности, им сложно грамотно оценивать медико-тактическую обстановку, складывающуюся при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях, принимать правильное решение, находясь в роли руководителя здравоохранения разного уровня.

Выводы. Таким образом, уровень знаний, демонстрируемый студентами на дифференцированном зачете по «Медицине катастроф», позволяет сделать вывод, что принятая методика преподавания достаточно эффективна и что в основной массе студенты способны усваивать теоретический материал и приобретать необходимые практические навыки, предусмотренные учебной программой. Однако недостаточный уровень общей подготовки студентов по смежным дисциплинам требует от преподавательского состава прилагать немало усилий по устранению данного пробела, постоянно искать и

совершенствовать формы и методы проведения занятий, активизировать учебный процесс.

Литературные источники:

1. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 368 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Парамонов Д. А., Бабич В. Н.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь

Введение. Сфера медицины в экстремальных ситуациях и военные дисциплины требуют особого подхода к преподаванию, поскольку для работы в таких условиях необходимы специальные знания, навыки и стрессоустойчивость. Обеспечение эффективного обучения медицинскому персоналу, работающему в экстремальных условиях, – важный аспект подготовки кадров [1, 2]. Настоящая статья посвящена актуальным вопросам преподавания медицины в экстремальных ситуациях и специальных военных дисциплин.

Цель настоящей статьи заключается в обращении внимания на актуальные проблемы, связанные с обучением медицинского персонала в условиях экстремальных ситуаций, и специальных военных дисциплин. Основное внимание уделяется выявлению эффективных методов преподавания, способствующих формированию знаний и навыков, необходимых для успешной работы в условиях, где каждая секунда может иметь критическое значение. Цель заключается не только в выявлении проблем, но и в предложении конкретных практических рекомендаций, способствующих улучшению процесса обучения медицинских специалистов и повышению уровня их подготовленности к работе в условиях экстренных ситуаций и военных конфликтов.

Материал и методы. Для достижения поставленных целей и проведения анализа актуальных вопросов преподавания медицины в экстремальных

ситуациях и специальных военных дисциплинах был использован комплексный подход, включающий следующие материалы и методы:

1. Научные статьи и публикации. Проведен обзор актуальной научной литературы, включая статьи из научных журналов, публикации научно-исследовательских институтов и университетов. Это позволило ознакомиться с современными тенденциями в области обучения медицинских кадров для работы в экстремальных условиях.

2. Опыт ведущих учебных центров. Проанализирован опыт ведущих учебных заведений, специализирующихся на подготовке специалистов в области экстренной медицины и медицины боевых действий. Изучение методов обучения, используемых в учебных центрах, позволило выявить успешные практики и инновационные подходы.

3. Отзывы и опыт специалистов. Рассмотрены отзывы и мнения опытных медицинских специалистов, работавших в экстремальных условиях или участвовавших в специальных военных действиях. Их опыт и мнения – ценный источник информации о необходимых навыках и знаниях для успешного функционирования в подобной обстановке.

4. Литературный обзор. Проведен анализ литературных источников с целью изучения основных тенденций и подходов в обучении медицинского персонала в экстремальных условиях.

5. Сравнительный анализ. Проводился сравнительный анализ разных методов обучения и подготовки медицинских кадров, чтобы определить наиболее эффективные из них.

6. Экспертные мнения. Экспертные мнения проводились с привлечением специалистов в области медицины, военных врачей, педагогов и тренеров по подготовке к экстремальным ситуациям.

7. Анализ технологий обучения. Уделено внимание современным технологиям обучения, таким как симуляционное моделирование, виртуальная реальность и обучение на тренировочных площадках.

Результаты и их обсуждение. Идентификация ключевых аспектов:

1. Исследование позволило выделить ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при обучении медицинских специалистов для работы в экстремальных условиях, такие как управление стрессом, принятие оперативных решений, работа в условиях ограниченных ресурсов.

2. Оценка современных методов обучения. Были проанализированы современные методы обучения, включая симуляционное моделирование, тренировки на макетах, использование виртуальной реальности. Эти методы значительно улучшают качество обучения и уровень подготовки специалистов.

3. Важность практических навыков. Результаты исследования подтвердили, что при обучении специалистов в экстремальных условиях особое внимание следует уделять формированию практических навыков, которые могут оказаться важными в критических ситуациях.

4. Эффективность симуляционного моделирования. Использование симуляционного моделирования позволяет создать реалистичные сценарии и

помогает студентам практиковаться в условиях, максимально приближенных к реальным экстренным ситуациям.

5. Роль технологий в обучении. Выводы подтвердили, что использование современных технологий, таких как виртуальная реальность, улучшает процесс обучения и позволяет эффективнее повышать уровень подготовки медицинского персонала для работы в экстремальных условиях.

6. Непрерывное обучение и тренировки. Результаты исследования подчеркивают важность регулярного обновления знаний и навыков, а также постоянных тренировок для сохранения высокой готовности специалистов к работе в условиях кризиса.

Выводы. После проведения исследования актуальных вопросов преподавания медицины в экстремальных ситуациях и специальных военных дисциплинах можно сделать следующие выводы:

1. Необходимость специализированного обучения. Работа в экстремальных условиях требует от медицинского персонала специализированных знаний и навыков, которые не всегда приобретаются в ходе обычного медицинского обучения. Поэтому специализированные программы обучения и тренировок имеют решающее значение для успешного функционирования в данных условиях.

2. Значение практической подготовки. Практические навыки играют ключевую роль в эффективной медицинской помощи в экстренных ситуациях. Обучение должно акцентироваться не только на теоретических знаниях, но и на их практическом применении в условиях, требующих быстрой и точной реакции.

3. Использование инновационных методов. Современные методы обучения, такие как симуляционное моделирование и виртуальная реальность, демонстрируют высокую эффективность в обучении медицинского персонала для работы в экстремальных условиях. Использование инновационных технологий способствует более глубокому погружению в реалистичные сценарии и лучшему усвоению материала.

4. Систематический подход к обучению. Критическая важность подготовки к работе в экстремальных ситуациях предполагает систематический подход к обучению, включающий регулярные тренировки, повторение материала и обновление знаний. Постоянное обучение и самосовершенствование специалистов – основа для эффективной работы в сложных условиях.

Литературные источники:

1. Иванов, П. С. Симуляционное моделирование в обучении медицинских работников экстремальных ситуаций / П. С. Иванов, Л. М. Петрова. – Москва : Медицинская симуляция, 2022. – 180 с.

2. Павлова, Е. И. Эффективные стратегии преподавания для медицинских специалистов в кризисных ситуациях / Е. И. Павлова, Т. М. Зайцева. – Москва : Медицинская педагогика, 2018. – 210 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ 3-D СИМУЛЯТОРОВ И УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ

Семёнов А. А.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь

Сложные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами Республики Беларусь, определяют возросший уровень требований к военным кадрам, качеству их обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. Однако практика повседневной деятельности войск показывает, что многие офицеры, прошедшие обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных факультетах, в силу разных причин не обладают необходимыми знаниями и практическими навыками. Причем это в равной мере относится к уровню их подготовки как специалистов в определенной области военно-профессиональной деятельности, так и к уровню их командно-методических навыков, умению обучать и воспитывать подчиненных.

Для улучшения качества подготовки военных специалистов на современном этапе развития системы военного образования предпринимается большое количество действий, среди которых – практикоориентированное обучение, внедрение передовых методик проведения учебных занятий, внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий.

Роль и место информационно-коммуникационных технологий в современном обществе неуклонно возрастает, что обусловлено научно-техническим прогрессом. В связи с этим в последние десятилетия появилось значительное количество новых средств обучения. Яркий тому пример – создание трехмерных моделей, которые активно внедряются в образовательный процесс. Технологии трехмерного моделирования становятся все более значимыми для полноценного развития личности. С активным внедрением современного оборудования в образовательный процесс у обучающихся появилась возможность окунуться в удивительный мир 2-D и 3-D моделей [1].

В отличие от плоских изображений, компьютерную 3-D-модель можно повернуть на экране под разными углами, рассмотреть с разных сторон (сверху, снизу, сбоку). Преимущества обучения с использованием информационных технологий в виде применения 2-D и 3-D моделей очевидны: наглядность, понятность и доступность материала, представленного в программном комплексе. Интерактивность компьютерных 3D-моделей предоставляет обучающимся и преподавателям возможность активного взаимодействия с данными средствами. По сути, это наличие условий для учебного диалога – взаимодействия, одним из участников которого является компьютерная модель.

Основными результатами при использовании программного комплекса компьютерных 3D-моделей должны стать:

Для преподавателей: сокращение времени, необходимого для объяснения учебного материала; рационализация труда с помощью информационно-коммуникационных технологий; повышение интереса у обучающихся к предметам обучения.

Для обучающихся: умение воспринимать информацию; развитие пространственного воображения; повышение мотивации к обучению; умение анализировать; облегчение систематизации знаний; усвоение большего объема информации, что положительно сказывается на результатах тестов и экзаменов.

Для учреждения образования – использование инновационных подходов в образовательном процессе [2].

Исходя из принципов развития системы образования, внедрения информационно-коммуникативных средств в образовательный процесс, на общевойсковой кафедре военного факультета в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» в период 2022-2023 гг. выполнялась научно-исследовательская работа «Повышение эффективности проведения занятий на военном факультете с использованием 3-D симуляторов и учебно-тренировочных средств, шифр «Имитатор»» (НИР). Целью названной НИР было исследование значения внедрения в образовательный процесс 3-D симуляторов и учебно-тренировочных средств (УТС) в ходе подготовки и проведения занятий по общевойсковым и военно-специальным дисциплинам.

Объектами исследования выступали курсанты военного факультета и студенты, проходящие обучение по программам подготовки офицеров запаса.

В результате исследования коллективом общевойсковой кафедры проведен анализ существующей системы подготовки курсантов и студентов по общевойсковым и военно-специальным дисциплинам, оценена эффективность подготовки курсантов и студентов по общевойсковым и военно-специальным дисциплинам с использованием 3-D симуляторов и УТС.

Для проведения научно-исследовательской работы были отобраны две группы обучающихся: первая – экспериментальная, вторая – контрольная.

Для контроля обученности разных групп разработаны тесты, которые включали вопросы на знание и порядок применения элементов вооружения. Цель тестирования – определить уровень знаний обучающихся. Тестирование проводилось в три этапа, первый этап – в начале исследования, второй – в центре и третий этап – в конце исследования.

Анализ результатов тестирования на начальном этапе показал, что уровень знаний участников обеих групп существенно не отличался в показателях.

При организации образовательного процесса в первой группе занятия проходили с применением 3-D симуляторов и УТС, а во второй – без них (основывались на классических способах обучения).

Итоговая диагностика выявила значительные различия по каждому показателю. Экспериментальная группа показала значительное увеличение показателей, в то время как в контрольной группе были зафиксированы незначительные изменения.

На основании этих результатов установлено, что в процессе обучения в течение одного года практически у всех испытуемых первой группы наблюдался прирост уровня знаний и умений, в отличие от учащихся второй группы. Сравнение данных, полученных коллективом научно-исследовательской работы с помощью тестов, позволяло наглядно проследить динамику изменений, происходящих с обучающимися в процессе использования 3-D симуляторов и УТС.

Применение 3-D симуляторов и УТС позволило каждому обучающемуся на компьютере изучить устройство имеющегося вооружения и его элементов, а также порядок подготовки к их применению. Этим достигалась индивидуализация обучения и сокращалось время выполнения операций, поэтому за два учебных часа обучающийся имел возможность отработать задания несколько раз, что приводило к выполнению действий до автоматизма. У обучающихся сформировались профессиональные навыки работы с данными образцами вооружения, что в свою очередь влияло на формирование их профессиональной компетентности [3, с. 57-58].

Проведенные исследования показали, что применение 3-D симуляторов и УТС за два с небольшим года способствовало повышению эффективности подготовки обучающихся на 20% [3, с 100].

Таким образом, проведенная научно-исследовательская работа позволила прийти к выводу, что применение 3-D симуляторов и УТС позволит в дальнейшем улучшить и совершенствовать качество подготовки обучающихся по учебным дисциплинам, вызывает необходимость разработки практических рекомендаций профессорско-преподавательскому составу по использованию 3-D симуляторов и УТС в ходе подготовки и проведения занятий.

Литературные источники:

1. Гейтс, Б. Дорога в будущее / Б. Гейтс. – Москва : Русская редакция, 2006. – 312 с.
2. Татаринцева, Т. И. Виртуальная лаборатория по инженерной графике / Т. И. Татаринцева, В. А. Селезнев, Н. Л. Жемоедова // Технологии формирования профессиональной компетентности обучающихся в организациях профессионального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 2-5 окт. 2013. – Брянск, 2013. – С. 216-219.
3. Повышение эффективности проведения занятий на военном факультете с использованием 3-D симуляторов и учебно-тренировочных средств : отчет о НИР / ГрГУ им. Янки Купалы» ; рук. И. М. Нарышкин ; исполн.: А. А. Семёнов [и др.]. – Гродно, 2024. – 123 с. – № ГР 355233

МОТИВАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Семёнов А. С.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь

Современная система образования направлена на воспитание инициативных, творческих личностей, формирование у них культуры межличностных отношений, навыков самообразования и самореализации личности. Возрастающие требования к ответственности офицера за жизнь и обучение своих подчиненных, сложность решаемых задач в повседневной деятельности требуют от сегодняшних студентов активности, настойчивости и ответственности в учебной деятельности, веры в себя и свои способности. В связи с этим важным представляется задача развития субъектной позиции студента в образовательном процессе, его личностно-профессиональное становление как офицера, способного профессионально решать служебные задачи, а также задачи воспитания и обучения своих подчиненных. Так, наиболее важной видится проблема стимулирования обучающихся с целью добиться от них желаемого результата в учебной деятельности. От эффективности стимулирования часто зависит весь успех педагогического процесса.

Стимулирование (от лат *stimulo* – возбуждаю, поощряю) – значит побуждение к действию, поощрение [1, с 241]. Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности [2, с. 52].

На сегодняшний день педагогическое стимулирование заключается в противоречиях между привычными и традиционными педагогическими приемами обучения и более демократическими требованиями к обучающимся. Искусство педагога состоит в правильном выборе методов стимулирования и мотивации обучающихся, что в системе подготовки студентов на военных кафедрах либо военных факультетах военно-учебных заведений на современном этапе наиболее актуально.

Основной метод стимулирования – поощрение, поскольку это более гуманно и эффективно. Такой метод развивает у обучающихся веру в себя и свои возможности, стремление к высоким результатам и достижениям в учебной деятельности [3, с 98]. В дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Республики Беларусь первоначально речь идет о поощрениях, а затем о дисциплинарных взысканиях. Видов поощрений в военной практике много – от похвалы преподавателя перед всеми обучающимися до ходатайства о

внеочередном увольнении. Основные показатели деятельности обучающихся – их отметки, полученные на занятиях, зачетах или экзаменах. Педагог должен чувствовать влияние на студентов поставленной им отметки, улавливать моменты, когда можно немного зависить отметку с целью поддержать и поощрить обучающихся. Но применять этот метод необходимо с особой осторожностью и в исключительных случаях. Частое или постоянное завышение оценок утрачивает свою функцию стимулирования.

В педагогике существует еще один метод положительного подкрепления, который можно назвать «созданием ситуации успеха», который направлен на укрепление веры обучающегося в себя. Это, как правило, индивидуальная помощь обучающемуся в подготовке к занятиям, предоставление дополнительного материала для выступления на занятии (реферата, доклада), организация помощи со стороны сильного товарища и тому подобное.

Необходимо также учитывать, что стимулирование и мотивация учебной деятельности должны осуществляться систематично, с учетом специфики обучения в военно-учебном заведении.

Соревнование – этот метод направлен на естественную потребность обучающихся в соперничестве и приоритете в воспитании нужных им и обществу качеств. Соревнуясь, они быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, моральные, эстетические качества.

Таким образом, вышеуказанные методы положительного подкрепления становятся преобладающим средством стимулирования обучающихся.

Но в педагогической практике применяются и методы отрицательного подкрепления или наказания. Специфика обучения студентов связана с постоянным противостоянием и конфликтными ситуациями. Наказание – это метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Наказание должно быть кратковременным, обоснованным и содержать как можно меньше негатива. Наказание наиболее действенно, если оно исходит не только от педагога, но и от коллектива в целом, если вынесенное наказание доводится до конца, производится без оскорбления наказанного, является справедливым. Прежде чем применить столь сильнодействующий метод, педагог должен в деталях разобраться во всех обстоятельствах совершенного проступка, внутренних мотивах, побудивших нарушителя к ошибочным действиям.

Наказание должно быть чрезвычайно индивидуальным и чрезвычайно приспособленным к отдельной личности. Обязательным критерием должно быть то, что при применении наказания обучаемый должен четко знать, за что или за какие действия к нему применено данное наказание. Лучше всего, когда наказания обоснованы. Они, безусловно, должны быть справедливыми и применяться не под влиянием плохого настроения педагога, а при полной уверенности в виновности обучающегося.

Таким образом, эффективность образовательного процесса на военных факультетах и кафедрах зависит от умелого применения профессорско-

преподавательским составом всех педагогических приемов воздействия на обучающихся: междисциплинарных связей, комплексной системы учебно-методических пособий и электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам обучения, системы непрерывного контроля знаний, индивидуализации и дифференциации обучения, творческой самостоятельной работы. Это в свою очередь способствует личной заинтересованности студентов в профессиональном развитии, развитии их мотивационной сферы, межличностных отношений в своем коллективе, положительному отношению к профессиональной подготовке и становлению личности будущего офицера.

Литературные источники:

1. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва, 1984. – Т. 1-3. – 427 с.
2. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – Москва : Изд. Московского университета, 1990. – 277 с.
3. Платонова, Н. М. Педагогическое стимулирование как условие повышения эффективности обучения // Проблемы и пути перестройки процесса обучения. – Л., 1990. – 264 с.

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВО ВРЕМЯ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Семёнов М. И., Фомченко А. Л.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь

В современных условиях нашей страны особую роль в обеспечении безопасности играют офицеры запаса. Они являются резервом для Вооруженных Сил Республики Беларусь и других структурных подразделений. Вопросы, связанные с подготовкой, эффективностью, реализацией способов и методов усовершенствования имеют стратегическое значение в рамках боевой подготовки и не только, поэтому важно постоянно рассматривать данные аспекты в области подготовки к их обучению.

Основная цель статьи – рассмотрение методов и способов усовершенствования подготовки офицеров запаса на военных факультетах во время боевой подготовки.

При рассмотрении данной темы следует проанализировать совокупность материалов, которые составляют необходимую базу для создания комплекса теоретических и практических материалов. Разный уровень подготовки и

индивидуальность – основополагающий фактор при выборе того или иного способа. В настоящее время военная кафедра какого-либо учреждения образования – не только основной центр военного образования, получения военно-профессиональных навыков, но и коллектив, выполняющий военно-патриотическое воспитание молодых людей. Будущие выпускники военных кафедр характеризуются как исполнительные, дисциплинированные люди, которые способны в короткое время освоить новую информацию в разных направлениях.

Несмотря на все вышеперечисленное, следует отметить, что подготовка будущих офицеров запаса на кафедрах логически сопровождается рядом проблем, которые, к сожалению, актуальны и сегодня, а именно:

- необходимость улучшения комплектования военных кафедр преподавательским составом, от которого напрямую зависит уровень подготовки офицеров запаса;
- различие направленности профессиональных навыков от преподаваемых дисциплин;
- проблемы мотивации к усвоению военно-учетной специальности;
- качество конкурсного отбора офицеров для обучения по программам подготовки офицеров запаса;
- обеспечение военных кафедр: материально-технической базой, научно-информационными средствами получения информации, учебно-методической базой.

Одним из способов улучшения данной систематической базы будет взаимодействие Министерства обороны и Министерства образования по вопросам нормативно-правового обеспечения подготовки специалистов. В вопросе, связанном с материально-технической базой, будет приоритетным всестороннее укрепление учебно-материальной базы. Нельзя забывать и о качестве, так как оно должно отвечать современным требованиям, то есть в любой ситуации военные кафедры должны иметь доступ к новейшим технологиям данного времени.

Важная составляющая в работе, проводимой руководством военного учреждения, – метод организации научно-практических и учебно-методических конференций и семинаров, способствующих совершенствованию системы обучения студентов в вузах. Указанные мероприятия необходимо проводить совместно с учреждениями других силовых ведомств, что впоследствии будет способствовать обмену опытом совместного решения возникающих проблем [1].

Нельзя забывать, что при подготовке офицера запаса мы готовим не только однонаправленного специалиста, а также и грамотного командира. Поэтому увеличение практической составляющей наиболее целесообразно. Для того, чтобы добиться решения еще одной составляющей, следует обратить внимание на идеологическую работу военных учреждений: если будущий офицер не понимает и не знает, зачем и почему он занимается

специализированной деятельностью, он не сможет довести до подчиненного личного состава идею и суть ее выполнения. Однако за столь короткий период обучения данный способ тяжело реализовать, основные принципы закладываются во время самоподготовки, самообразования, самореализации.

В Республике Беларусь уже несколько лет ведется подготовка офицеров запаса для службы в силовых структурах в гражданских вузах и не только, и такая форма подготовки будущих офицеров нашла применение и понимание на высоком государственном уровне. Исходя из построенного фундамента получения образования в данной области, следует поэтапно, проанализировав методы и способы усовершенствования, решать поставленные проблемы при обучении квалифицированных офицеров запаса как будущих командиров.

Литературные источники:

1. Об утверждении Положения о военной кафедре учреждения высшего образования, подчиненного Министерству образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва обороны и М-ва образования Респ. Беларусь, 27 июля 2020 г., № 89/ 215. – Режим доступа: https://www.abiturient.by/files/univerdocs/vsu/novoe_polozhenie_o_vk_2022.pdf?ysclid=ltfeb9ohis707572451. – Дата доступа : 19.02.2024.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Соловьёв А. В.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Военная кафедра УО «Гродненский государственный медицинский университет» как составная часть учебно-воспитательного, образовательного учреждения выполняет социально-педагогическую функцию, цель которой – подготовка квалифицированных специалистов.

Важнейшая составная часть воспитательного процесса на военной кафедре УО «Гродненский государственный медицинский университет» – формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента и будущего офицера запаса. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за

ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается мировоззрение личности.

В свете происходящих сегодня в нашей стране и в мире в целом событий особенно ясно: утратив или даже ослабив патриотизм и связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем свою цельность как народ. Именно поэтому, как никогда ранее, должно формироваться представление о патриотическом воспитании как системной и целенаправленной деятельности.

Для начала надо понять, что такое патриотизм. Патриотизм (греч. πατριώτης – «соотечественник», πατρίς – «родина», «отечество») – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради нее, осознанная любовь к своему народу, его традициям [1, 2, 3].

Понятие патриотизма включает:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Однако студент не всегда сам понимает значение и смысл патриотизма, и тогда мы, преподаватели, должны ему помочь. В этом случае перед преподавателями военной кафедрой УО «Гродненский государственный медицинский университет» стоят следующие задачи:

- формирование патриотического мировоззрения студента;
- развитие национального, гражданского самосознания будущего офицера;
- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование готовности к защите Родины (конкурсы, сборы, спортивные соревнования);
- разработка, проведение практической деятельности, направленной на развитие патриотизма.

Чтобы подрастающее поколение не оказалось потерянным, ему нужна определенная морально-нравственная опора. Поэтому главное в патриотическом воспитании студента – это личный пример офицерского состава военной кафедры УО «Гродненский государственный медицинский университет», демонстрирующего положительные моменты бережного отношения к ближнему, родной природе, краю, своей Отчизне, почитание старших, историческая память, уважение и гордость за подвиги ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий и военных конфликтов.

Таким образом, не путем только воздействия на студента, а лишь в сотрудничестве студента и преподавателя военной кафедры УО «Гродненский государственный медицинский университет», возможно воспитание настоящего гражданина-патриота.

Литературные источники:

1. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 130-134.
2. Петрашень, И. А. Культурное наследие как фактор формирования национальной культуры / И. А. Петрашень // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки / редкол.: М. И. Демчук [и др.]. – Минск, 2006. – С. 190-192.
3. Сафонова, А. Н. Современное понимание патриотизма в молодежной среде / А. Н. Сафонова // Вопросы социологии, политологии, философии и истории : материалы Междунар. заочной науч.-практ. конф. (14 ноября 2012 г.). – Новосибирск, 2012. – С. 20-28.

РОЛЬ «МАЛОЙ РОДИНЫ» В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Соловьёв А. В.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

В статье представлены размышления автора о проблеме «малой Родины» и её роли в жизни студентов ВУЗов.

Малая родина – это то место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родители и родные. Это то место, любовь к которому поселяется в сердце человека навсегда. Но осознание своей Родины, чувства любви к ней возникают не сразу. И для каждого этот процесс происходит по-разному [1]. Подрастая, человек начинает испытывать привязанность к друзьям, к родной

улице, к реке, к лесам, полям, к своему селу или городу. И не важно, чем является твоя Родина: большим промышленным городом или маленькой деревенькой, и как этот город или деревня выглядят [2]. Главное то, что это все родное, знакомое тебе с детства.

Как сказал Александр Григорьевич Лукашенко о малой Родине: «Она многолика. Для одних это родной город, улица в городе или небольшой дворик, деревня, где прошли лучшие детские годы, для других – кусочек дикой природы, который радовал глаз и дарил чувство наполненности и покоя...» [3].

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, происходит это прежде всего через ознакомление с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

Любить, а тем более уважать, можно только то, что хорошо знаешь. К малой Родине это относится даже больше, чем к другим понятиям. Из знания истории края и его известных земляков, традиций рождается гордость – еще один чрезвычайно важный компонент любви к родной земле.

Думая о малой Родине, у каждого человека возникает трепетный образ знакомого места, где прошло детство, где можно остановить время и ненадолго забыть о проблемах...

Родину, как и времена, не выбирают. Ты ее принимаешь, любишь такую, какая она есть. И только взрослея, человек понимает ответственность за свою родину, а главное – несоизмеримую любовь к ней. Так формируется патриот.

Прививать любовь к малой Родине у человека надо всю жизнь, и время, проведенное студентами на военной кафедре УО «Гродненский государственный медицинский университет» – не исключение. Каждый месяц на военной кафедре УО «Гродненский государственный медицинский университет» проводятся занятия, цель которых:

- воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину;
- обучение студентов умению видеть и ощущать красоту родного края;
- воспитание уважения к нравственному опыту представителей старшего поколения;
- формирование потребности в сохранении исторических и культурных памятников родной земли, то есть содействие моральному развитию студентов.

Таким образом, несмотря на то, что Беларусь имеет свои проблемы, как и любая другая страна, мы все вместе должны преодолеть трудности и сделать нашу Родину еще лучше. Жизнь у студентов еще впереди, и закончив обучение, каждый из них должен стать человеком, достойным своей Родины.

Литературные источники:

1. Соловьёва, А. Н. Символика семьи в структуре социальных представлений россиян о Родине / А. Н. Соловьёва, Т. А. Соловьёва // Лабиринт. – 2015. – № 4. – С. 113-125.

2. Наливайченко, И. В. Образ Родины как объект патриотизма / И. В. Наливайченко // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 5 (11). – С. 126-130.

3. Трилогия малой родины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/god-maloj-rodiny>. – Дата доступа: 24.02.2024.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДИРСКИХ (ЛИДЕРСКИХ) КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Шпарло П. И.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь

Анализ служебной деятельности офицеров – выпускников военных учебных заведений, основанный на отзывах руководителей, командиров воинских частей, – позволяет сделать определенные выводы о наличии трудностей при принятии ответственных решений, требующих быстрого, безотлагательного решения. Эти трудности возникают в силу ряда причин, основными из которых можно выделить:

- отсутствие служебного опыта (закономерная причина);
- боязнь принятия ответственных решений;
- недостатки современной системы подготовки офицерских кадров (закрывающиеся в воспитании подчиненных, а не командирских, лидерских качеств);
- необходимость руководить воинским коллективом, основная часть которого старше офицера-выпускника, представители которого имеют гораздо больший служебный опыт (особенно характерно для выпускников, обучающихся по специальности «Тыловое обеспечение войск (по направлениям)) и другие.

Обучение и воспитание офицера рассматривается как сложный социально-педагогический процесс [1]. Основные функции данного процесса: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая.

Воспитательная функция учебного процесса заключается в формировании необходимых профессиональных качеств офицера, умении его формировать и поддерживать здоровый воинский коллектив. Однако недостаточно внимания уделяется формированию командирских (лидерских) навыков. Необходимые знания, конечно, офицеры получают в достаточном объеме, но успешно применить их в служебной деятельности затрудняются в силу вышеуказанных причин. Поэтому важно уделять должное внимание

развитию командирских (лидерских) качеств офицеров в процессе обучения и повседневной жизнедеятельности. Крайне важно не только «вооружить» будущих офицеров необходимыми знаниями, но и дать им необходимый опыт в процессе обучения применять полученные знания, учиться быть командиром. На сегодняшний день, к сожалению, система подготовки офицерских кадров направлена на подготовку офицера, а не командира, а это разные определения.

В энциклопедии Министерства обороны Российской Федерации выделяют следующие командирские (лидерские) качества [2]: целеустремленность, инициатива, самостоятельность, решительность, настойчивость в достижении цели, требовательность к себе и подчиненным, выдержка и самообладание, умение подчинить людей своей воле и выполнить задачи в любых условиях обстановки.

Теперь постараемся определить сущность командирских (лидерских) качеств более простыми словами, привязывая к повседневной жизнедеятельности. Исходя из основного принципа военного управления – единоначалия – каждый офицер должен осознавать, что его слово – законное требование, подлежащее обязательному исполнению. Следовательно, с первого дня военной службы недопустимы ситуации, когда офицер не выполняет свои должностные обязанности в полном объеме, не держит свое слово. Надо быть готовым к тому, что любое суждение офицера, его реплика, выводы могут запомниться подчиненными, следовательно, офицер постоянно обязан контролировать свою речь, исключать случаи излишней эмоциональности, многословности, сентиментальности. Следует быть готовым и к тому, что подчиненные при достаточном уровне авторитета командира станут повторять манеры, стиль одежды или некоторые привычки, поэтому необходимо следить за своим внешним видом, поведением. Не следует забывать о контроле над своими эмоциями, особенно в стрессовых ситуациях. Именно в эти моменты офицер имеет больше возможностей продемонстрировать командирские качества, стать примером для подражания.

Следующая важная черта командира – уверенность в себе. Уверенность в себе базируется на трех неотъемлемых основах: уверенные знания своего дела; способность передавать имеющиеся знания; понимание своей руководящей роли и ответственности за подчиненных. Подчиненные никогда не воспримут офицера-выпускника как своего командира, если он не знает своего дела лучше их. Это может привести к игнорированию приказов командира, ведь подчиненные будут видеть, что они знают больше чем командир. Необходимо постараться создать имидж эрудированного офицера, способного ответить на любой вопрос, причем не только в своем подразделении, но и других. Таким образом, прочные знания и навыки в их применении – важнейший компонент начала служебной деятельности. С первых дней служебной деятельности следует изучать также работу и обязанности одной-двух вышестоящих должностей. Это готовит офицера к исполнению обязанностей вышестоящего начальника и тренирует в оценке отданных приказов, разумном способе их исполнения.

Офицер-выпускник с целью становления командирских качеств также должен быть готов к самопожертвованию. Оно заключается в ненормированном рабочем времени, выполнении дополнительных задач, в полной степени ответственности за своих подчиненных. Быть командиром – это в первую очередь ответственность. Недопустимо игнорирование личных проблем подчиненных в любое время суток. Подчиненные должны видеть, что они находятся под постоянной заботой. Говоря проще, командир не может убыть на обед, не обеспечив обедом своих подчиненных, не ляжет спать, пока его подчиненные не имеют спальных мест.

Крайне важно для воспитания командирских качеств быть справедливым. Это означает, не относиться к каждому подчиненному одинаково, равно, но выделять их индивидуальные качества, соответственно, справедливо применяя меры поощрения либо наказания, что невозможно без тщательного изучения своих подчиненных. Доскональное изучение подчиненных позволит командиру прогнозировать их действия в определенных ситуациях и, соответственно, своевременно продумать алгоритм своих действий, решений. Каждый командир должен быть достаточно хорошим психологом.

Командир должен применить все возможности для поощрения заслужившего его подчиненного. Недопустимо властное, оскорбительное отношение к подчиненным. Следует быть внимательным, уважительным. Но в то же время исключено панибратство.

Таким образом, не следует считать, что командирские качества – врожденные, присущи каждому офицеру в большей или меньшей степени. Каждый хороший командир – это офицер, который самостоятельно подготовил себя, заблаговременно моделировал разные ситуации, алгоритмы своих действий и действий подчиненных. В большинстве случаев при возникновении нештатных, стрессовых ситуаций такой офицер заранее знает, какое решение будет правильным.

С целью заблаговременной подготовки к предстоящей служебной деятельности и тренировке командирских (лидерских) качеств предлагаю ряд рекомендаций для практической деятельности в процессе обучения на военных факультетах:

- Самостоятельная тренировка каждым обучающимся в повседневной жизнедеятельности по принятию решений, анализу приказов своих командиров и их последствий.
- Представление себя на месте кого-либо из должностных лиц и моделирование принятия разных решений с обязательным анализом последствий. Такие тренировки не требуют специального места, большого количества времени и должны стать повседневной привычкой будущих офицеров.
- Исполнение роли какого-либо должностного лица (например, заместителя командира взвода) поочередно в течение равных промежутков времени. Это позволит будущему офицеру получить бесценный опыт руководства коллективом своих сверстников, придаст

уверенности, позволит более справедливо и непредвзято анализировать командирские решения своих однокурсников, использовать результаты анализа для принятия грамотных командирских решений при личном выполнении обязанностей данного должностного лица.

Литературные источники:

1. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика : учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Питер, 2017. – 640 с.
2. Энциклопедия [Электронный ресурс] / Министерство обороны Российской Федерации. – Режим доступа: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=12822@morf.Dictionary#>. – Дата доступа: 24.02.2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА	
Албул В. А.	3
МЕДИЦИНА В ЭКСТРИМЕ: ОТ БОЕВЫХ ПОЛЕЙ ДО КРАЙНИХ УСЛОВИЙ	
Бабич В. Н.	6
ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Божко Р. А.	9
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА	
Борисевич А. О., Ларев В. В.	12
ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА-ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО КАК БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА НА ОСНОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРИМЕРА	
Бревко Д. А., Альвинский А. А.	14
ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Грушевский Д.П.	18
ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ	
Дудак М. Н.	22
ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Ивашин В. М.	25
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ ТОКСИКОМАНИИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ	
Ивашин В. М.	28
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ТОКСИКОМАНИИ – ЛОВУШКИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ	
Ивашин В. М.	30

РОЛЬ ОФИЦЕРА-НАСТАВНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО
ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Ингуленко Д. И.	33
ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ	
Клочко П.В.	34
ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ	
Князев И. Н.	38
К ВОПРОСУ О ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА	
Князев И. Н.	40
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ САМОПОДГОТОВКЕ	
Князев И. Н., Князева О. К.	42
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗАКАЗЧИКА И ИСПОЛНИТЕЛЯ В ИНТЕРЕСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
Коношенко А. В., Сергиенко В. А.	45
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ	
Корнейко П. Л.	47
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ	
Корнейко П. Л.	50
СПЕЦИФИКА И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА	
Корнейко П. Л.	53
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	
Коршук М. В.¹, Соколов Ю. А.²	56
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ	
Лескевич К. Л.	60

РОЛЬ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лескевич К. Л...... 62

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОФЕЦЕРОВ
ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Монич А. Н., Семенчук Н. В. 66

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-АРТИЛЛЕРИСТОВ

Муха А. Л. 68

ВОЕННАЯ КАФЕДРА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ

Новоселецкий В. А. 71

ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА
ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Новоселецкий В. А. 73

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИЦИНА
КАТАСТРОФ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Новоселецкий В. А. 76

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЕННЫХ
ДИСЦИПЛИН

Парамонов Д. А., Бабич В. Н...... 78

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ 3-D
СИМУЛЯТОРОВ И УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ

Семёнов А. А...... 81

МОТИВАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ БУДУЩЕГО
ОФИЦЕРА

Семёнов А. С...... 84

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВО ВРЕМЯ БОЕВОЙ
ПОДГОТОВКИ

Семёнов М. И., Фомченко А. Л...... 86

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ
ЗАПАСА НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ ГРОДНЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Соловьёв А. В. 88

РОЛЬ «МАЛОЙ РОДИНЫ» В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ
ЗАПАСА НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ ГРОДНЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Соловьёв А. В. 90

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДИРСКИХ (ЛИДЕРСКИХ) КАЧЕСТВ
ОФИЦЕРОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Шпарло П. И. 92

Научное издание

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА
В ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сборник материалов
V Республиканской научно-методической интернет-конференции

28 марта 2024 г.

Ответственный за выпуск С. Б. Вольф

Компьютерная верстка Е. П. Курстак

Подписано в печать 25.03.2024.

Тираж **9 экз.** Заказ **46.**

Издатель и полиграфическое исполнение
учреждение образования

«Гродненский государственный медицинский университет».
ЛП № 02330/445 от 18.12.2013. Ул. Горького, 80, 230009, Гродно.

ISBN 978-985-595-881-0



9 789855 958810