

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «О РАЗРАБОТКЕ ЗАДАЧ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ»

Важнейшим критерием качества и задачей образовательного процесса в настоящее время является повышение его практико-ориентированности, т.е. формирование у студентов умения применять полученные знания в профессиональной деятельности. Это может достигаться использованием в учебном процессе одной из форм активных методов обучения - метода проблемных ситуационных задач. Данная педагогическая технология в совокупности с другими методами обучения помогает сформировать у студентов как профессиональные, так и академические и социально-личностные компетенции, необходимые для будущей успешной профессиональной деятельности их как специалистов. Использование в учебном процессе ситуационных задач формируют у студентов интегрированные умения и навыки, обеспечивают осознанное и более прочное усвоение изучаемых дисциплин.

Ситуационная задача - методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации.

С содержательной стороны, ситуационная задача представляет собой задание, описывающее ситуацию, из которой нужно найти выход, или ее исправить.

ЦЕЛЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. Ситуационные задачи могут быть использованы для формирования профессиональных компетенций (обучающая функция): овладение и углубление знаний, формирования практических и профессиональных умений, на этапе совершенствования (повторения и закрепления) знаний; и для проверки сформированности профессиональных и других компетенций (контролирующая функция).

ИСТОЧНИКИ СОДЕРЖАНИЯ. Источником содержания ситуационных задач являются:

- практические ситуации, возникающие в процессе профессиональной медицинской деятельности. Это выписки из реальной истории болезни пациента медицинских учреждений.
- вымышленные, сочиненные, придуманные (учебные) ситуации, состоящие из важных и правдивых жизненных деталей, собранных из разных источников (литература, периодические издания, Интернет и т.д.). Ситуация и проблема здесь не реальные, практические, а такие, какими они могут быть в жизни.

- научные исследования, на основании которых создаются исследовательские ситуации (задачи), направленные на обучение навыкам научно-исследовательской деятельности посредством использования метода моделирования. Материалы к таким ситуационным задачам можно получить посредством анализа научных публикаций, монографий, сборников научных трудов, материалов конференций, съездов, симпозиумов, научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Их фрагменты могут выступить составляющими задач. Применяются как метод продвинутого обучения, усложненные задачи (2-й уровень сложности).

СТРУКТУРА СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ. Как правило, задача включает в себя:

- 1) ситуацию (клинический случай, проблема, история из реальной жизни или придуманная, «искусственная» ситуация);
- 2) информацию по данной ситуации, представленную в разнообразном виде (клинические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования, оказание медицинских услуг, схемы, диаграммы, таблицы, графики, статистические данные и т.д.);
- 3) вопросы или задания.

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ. Ситуационная задача представляет собой эпикриз истории болезни (реальной или придуманной, составленной преподавателем), включающей жалобы пациента, данные анамнеза, данные объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), данные лабораторно-инструментальных методов обследования (результаты клинических анализов крови, мочи, биохимического анализа крови, рентгенологические методы, данные ЭКГ и т.п.). В ситуационной задаче должна освещаться (содержаться) проблема, требующая применения умений и навыков, полученных при изучении дисциплины.

Ситуационные задачи могут быть разных уровней сложности. В задачах 1-го уровня сложности описываются типичные ситуации, в которых студенты должны увидеть типичное, уметь анализировать и разрешать проблему посредством применения аналогии, подобрать известные и стандартные алгоритмы действия. В задачах 2-го уровня сложности (или продвинутого уровня обучения и т.д.) описываются нетипичные ситуации, в которых создается более сложная проблемная ситуация, требующая проявить способность самостоятельно комбинировать известные способы деятельности в новой ситуации, увидеть возможные пути решения данной проблемы, предложить оптимальный вариант или варианты разрешения проблемы, построить принципиально новый способ решения проблемы. В ситуационных задачах этого уровня могут использоваться и заблуждения, которые будут создавать препятствия обучающимся при поиске решения. Важно, чтобы в процессе анализа ситуации эти заблуждения обязательно были выявлены и раскрыты.

В зависимости от поставленной цели и уровня сложности ситуационные задачи могут быть разными по объему и количеству вопросов.

Вопросы должны способствовать выявлению

- конкретных знаний по учебной дисциплине;
- умения интерпретировать имеющуюся информацию (расшифровывать и оценивать результаты обследования пациента, проводить анализ различных лабораторных, инструментальных исследований и т.п.);
- умения добывать недостающую информацию (определять показания к дополнительным методом диагностики, объем необходимых и достаточных для верификации диагноза исследований, указать лишние и т.п.);
- умения сформулировать и обосновать диагноз, провести дифференциальную диагностику, назначить лечение, рекомендовать профилактические мероприятия.

Вопросы могут составляться так, чтобы давать студенту не только возможность применять полученные знания по данной учебной дисциплине, продемонстрировать умения, но и показать теоретические знания в области фундаментальных и других клинических дисциплин, а также владение нормами медицинской (врачебной) этики и деонтологии, умение ориентироваться в вопросах медико-социальных проблем.

При условии 10-балльной оценки оптимальным является количество вопросов в каждой задаче равное пяти.

Окончательное определение количества вопросов в каждой задаче, а также минимальное и максимальное количество баллов за ответы (полные/неполные) остается в компетенции авторов ситуационных задач или коллектива кафедры.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ:

1. Правильный полный ответ на вопрос оценивается в 2 балла; правильный неполный ответ оценивается в 1 балл; неправильный ответ - 0 баллов .

2. Ранжировать вопросы по уровню сложности и соответственно этому выставлять оценку.

3. Оценивать по следующей системе: знание учебного материала данной дисциплины (правильный ответ) – 2 балла; владение умениями и практическими навыками (правильное выполнение) - 3 балла; правильный ответ на вопросы по фундаментальным дисциплинам - 1 балл. Это позволит объективно оценить качество преподавания знаний, обучения навыкам и умению находить решение предложенных клинических ситуаций; выживаемость знаний по фундаментальным дисциплинам и умение использовать эти знания в решении практических вопросов.

4. Суммировать баллы по группам: знания по данной дисциплине, умения по данной дисциплине, знания по фундаментальным дисциплинам.

Способы решения ситуационных задач могут быть различными: устный, письменный, комбинированный. При решении ситуационных задач может применяться методика «мозгового штурма», особенно если никто в группе не может решить задачу самостоятельно. Сущность этой методики заключается в том, что описанная в задаче проблема обсуждается всей группой, разбираются выдвинутые версии ее решения, окончательное решение принимается коллективно.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ. Эталоны ответов - важная часть ситуационных задач. Для исключения субъективизма при оценивании ответа студента эталоны ответов должны существовать. Однако для того, чтобы предотвратить попадание и ознакомление студентов с ответами заранее, а соответственно сделать контроль эффективным, они должны находиться только у преподавателя и не должны включаться в сборник ситуационных задач. Также эталоны ответов будут очень полезны и окажут большую помощь молодому преподавателю при оценивании знаний студентов и выведении объективной и адекватной оценки.

Применение ситуационных задач в учебном процессе позволяет выявить уровень знания материала и развивает у студентов навыки их использования в конкретной ситуации. Ситуационная задача имеет практико-ориентированную направленность и подчеркивает значимость теоретических знаний (иногда не только данной дисциплины, но и нескольких учебных дисциплин) в их решении, а также способствует формированию у студентов практических навыков и умений на основе имеющихся теоретических знаний. Будущие специалисты учатся разрешать как стандартные, так и не стандартные ситуации, которые могут в дальнейшем возникнуть в их профессиональной деятельности. Таким образом, использование данной педагогической технологии, являющейся одной из форм активных методов обучения, будет способствовать повышению эффективности образовательной деятельности студентов.

Председатель ЦНМС,
первый проректор, доцент



В.В.Воробьев