

# ЭСКУЛАП

Газета УО «Гродненский государственный  
медицинский университет»

Издается с 1993 года, выходит 1 раз в месяц

№ 3 (229) 29 апреля 2019 г.

e-mail: gazeta @ grsmu.by



*Рядом с нами живут  
сотрудники ГрГМУ,  
которые вернули нам мирное  
небо:*

**ЗОБНИНСКАЯ** Антонина Дмитриевна

**РАССАДКЕВИЧ** Валентина Петровна

**ТРЕМБИЦКИЙ** Андрей Михайлович

**ПОДОФЕДОВ** Семен Феофанович

**ЖИТКЕВИЧ** Лидия Степановна

**ГАЛЬЦЕВ** Владимир Андреевич

*Спасибо Вам сердечное  
и  
низкий поклон!*

**75-я Весна...**

**Солнечная, теплая,  
обласканная нежной трелью  
птиц.**

**75-я мирная Весна над  
синеокой Беларусью.**

**9**  
**мая**  
С ДНЕМ ПОБЕДЫ!





75-летие освобождения Беларуси  
от немецко-фашистских  
захватчиков

## В Гродно прошла межвузовская конференция, посвященная истории Великой Отечественной войны



Памятное фото участников и гостей областной межвузовской научно-практической конференции в Гродно, посвященной Великой Отечественной войне, 2019 г.

Преподаватели и студенты нашего университета приняли участие в XXVII областной межвузовской студенческой научно-практической конференции «Операция «Багратион» и её историческое значение» (к 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков), которая состоялась 23 апреля на базе Гродненского государственного университета им. Я. Купалы.

Организаторами мероприятия выступили: главное управление идеологической работы, культуры и по делам молодёжи Гродненского областного исполнительного комитета, управление образования Гродненского областного исполнительного комитета,

Гродненский государственный медицинский университет, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродненский государственный аграрный университет, Гродненский областной комитет ОО «БРСМ», Гродненский областной совет Белорусского общественного объединения ветеранов, Гродненская областная организация ОО «Белорусский союз женщин», Гродненская областная оргструктура РГОО «Знание», Гродненское областное объединение профсоюзов, Гродненское областное объединение Белорусского фонда мира. В работе конференции приняли участие ветераны Великой Отечественной войны и почетные гости.

Гродненского облисполкома, начальник отдела координации идеологической работы Ирина Брониславовна Степаненко. Она отметила, что Великая Отечественная война – это наша история, о которой мы должны помнить всегда, передавая знания о событиях того времени из поколения в поколение.

С приветственным словом от имени руководства обратился проректор по воспитательной работе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Василий Васильевич Сенько.

Обращение Гродненского областного совета Белорусского общественного объединения ветеранов к присутствующим зачитал его председатель Иван Федорович Тустов. Он подчеркнул, что именно современному поколению молодёжи принадлежит важнейший долг – формировать у будущих поколений чувство активной позиции, патриотизма и уважения к героическому прошлому Беларуси.

С основным докладом на пленарном заседании выступил заместитель командующего войсками Западного оперативного командования по идеологической работе – начальник отдела идеологической работы полковник Анатолий Булачко. Члены ОО «БРСМ» вручили цветы и сувениры Ветеранам Великой Отечественной войны.

Работа конференции проходила в рамках четырех секций: «Со-





временные подходы к освещению проблем истории Второй мировой и Великой Отечественной войны», «Беларусь в период немецко-фашистской оккупации», «Операция «Багратион». Вклад белорусского народа в достижение Победы над врагом» и «Использование материалов истории освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков в патриотическом воспитании молодежи». Студентами разных вузов было представлено 46 работ.

На итоговом заседании конференции победители и участники получили сертификаты и призы от главного управления идеологической работы Гродненского облисполкома, Гродненского областного объединения ветеранов, Гродненского областного отделения «Белорусский фонд мира». Благодарственным письмом РГОО «Знание» за активную подготовку конференции и руководство работой одной из секций был награжден заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГрГМУ доцент С.А. Ситкевич. Среди победителей на секциях студенты нашего университета: дипломы I-й степени – Павел Кременовский (1 к., ЛФ) – научный руководитель С.А. Ситкевич; Павел Батыров (1 к., ЛФ) – научный руководитель С.А. Сильванович; диплом II-й степени – Станислав Якубюк (1 к., ЛФ) – научный руководитель С.А. Ситкевич.

Специальные призы от Гродненского областного объединения профсоюзов получила Александра Сорочинская (1 к., ПФ) – научный руководитель С.А. Сильванович и от Гродненской областной организации ОО «Белорусский союз женщин» – Мария Романова (1 к., ЛФ) – научный руководитель С.А. Ситкевич.

**С.А. Ситкевич**, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГрГМУ



## КНИГА, СОХРАНИВШАЯ ЖИЗНЬ

(К 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков)

Через всю войну шагая,  
С книгой жизни на груди,  
Не всегда осознавая,  
Есть ли знамя впереди,  
Ты мечтал, за жизнь сражался,  
Ненавидел всей душой  
Тех, кто в дом с мечом ворвался,  
Кто нарушил твой покой.

В дождь и в град, не зная боли,  
Шёл вперёд, за шагом шаг!  
Позади осталось поле,  
Дом, река, за ней овраг.  
Мать с отцом благословили  
На победу до конца.  
Не сдавайся, сын, сказали,  
И не потеряй лица!  
Ты боец, ты вся надежда!  
Верим в Бога и в тебя!  
Победишь врага, мы знаем!  
Только береги себя!

Библию хранил исправно –  
Через всю войну прошла.  
Утешением в печали  
И поддержкою была.  
И когда товарищ верный  
Рядом замертво упал,  
И когда ты его маме  
Письма сына доставлял,  
И когда сиротке с фронта  
Обещал вернуть отца,  
И когда с врагом сражался –  
Ты не потерял лица.

Библию пронес сквозь время,  
Чтобы сыну передать!  
Чтобы на дела благие  
Лишь его благословлять.  
Как ужасный сон остались в памяти те дни войны,  
А сейчас твой внук и правнук  
Видят мирные лишь сны.  
Очень бережно ту книгу  
Как реликвию храним,  
Потому что мы свободой  
Нашей очень дорожим.

**Оксана Дрокина**, выпускница ГрГМУ,  
врач-педиатр УЗ «ГОДКБ»



Исторический альманах

# Счастлиное 100-летие Семёна Феофановича Подофёдова



За свою более чем шестидесятилетнюю историю коллектив Гродненского государственного университета отметил много славных событий и знаменательных дат. Но никто из наших бывших сотрудников еще не доживал до столетнего юбилея. И вот, наконец, свершилось!

**28 апреля 2019 г. исполнилось 100 лет со дня рождения бывшего заведующего кафедрой, кандидата философских наук, доцента Семёна Феофановича ПОДОФЁДОВА.**

## КАК ВСЁ НАЧИНАЛОСЬ

Семён Феофанович Подофёдов относится к той когорте ученых, которые стояли у истоков создания Гродненского государственного медицинского института. В 1961 г. он возглавил кафедру марксизма-ленинизма. К тому времени он уже был высококвалифицированным, опытным специалистом.

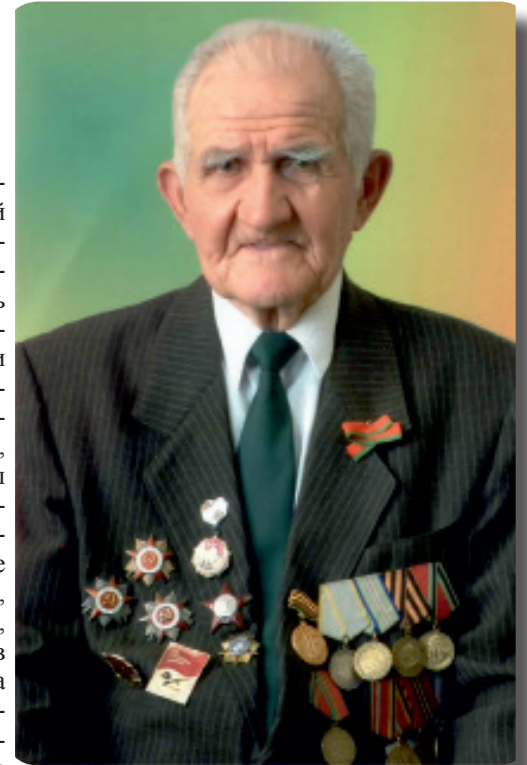
С.Ф. Подофёдов родился 28 апреля 1919 г. в селе Советском Ленчарского района Южноказахстанской области в крестьянской семье. В 1937 г. окончил среднюю школу в г. Чимкенте. После окончания школы работал учителем

начальных классов, потом преподавал для сотрудников пожарной охраны. В то время молодая Советская страна крайне нуждалась в учительских кадрах, реализовывалась грандиознейшая по масштабам всесоюзная программа по ликвидации неграмотности. Высшее гуманитарное образование Семён Феофанович получил в два этапа. Сначала, еще в довоенное время, он окончил исторический факультет Среднеазиатского государственного университета в г. Ташкенте. В студенческие годы активно занимался наукой, рано проявилась тяга к философии, мечтал поступить в аспирантуру в Ленинград или Москву. Однако эта светлая мечта была прервана страшной войной. Вместо столичной аспирантуры – ускоренные курсы на миномётном отделении Фрунзенского пехотного училища.

## А ПОТОМ БЫЛА ВОЙНА...

В 1942 г. молодой лейтенант уже командовал взводом багарей 120 мм миномётов, потом был командиром батареи 76 мм пушек стрелкового полка в составе Закавказского, Северо-Кавказского и I-го Украинского фронтов. Дорогами войны С.Ф. Подофёдов прошёл путь от Грозного до Краснодара, затем воевал на территории Украины, Польши, Германии, принимал участие в Берлинской операции.

Особенно трудными оказались «последние километры» войны. На территории Германии немецкие войска оказывали яростное сопротивление, пытаясь закрепиться на заранее подготовленных укрепленных рубежах, берегах рек, стремясь наиболее эффективно использовать рельеф хорошо известной им местности. В этих условиях резко повышалась роль артиллерии. Ведь не случайно её называли «богом войны». Батарея 76 мм пушек капитана Подофёдова была одной из лучших в составе 1279 стрелкового полка 389



стрелковой дивизии, а её командир пользовался непрекаемым авторитетом среди своих подчиненных, доверием и уважением вышестоящего командования. Об этом мы можем судить по воспоминаниям бывшего командира полка С.И. Емельянова, тепло и уважительно отзывавшегося о батарее Подофёдова в ходе прорыва Боберской оборонительной системы врага в середине февраля 1945 г. В его очерке «По зову Родины» в частности говорится об операции по форсированию реки Бобер, имевшей важное стратегическое значение. Таких операций на фронтовом пути Подофёдова было великое множество.

Великую Победу С.Ф. Подофёдов встретил в звании майора на подступах к Праге. Несколько раз был ранен и контужен.

Героизм артиллериста на полях сражений Великой Отечественной войны Родина отметила высокими правительственными наградами, Семен Феофанович Подофёдов был награжден 4-мя боевыми орденами: Отечественной войны I-й степени,



### Исторический альманах

двумя орденами Отечественной войны II-й степени и орденом «Красной Звезды», многими медалями, из которых, по его словам, он больше всего дорожит медалями «За боевые заслуги»,

фии Военно-политической академии им. В.И. Ленина в Москве. Сразу же после окончания адъюнктуры защитил кандидатскую диссертацию по философии, переехал в Ленинград, где в течение двух лет преподавал фи-

Феофанович Подофёдов возглавил кафедре марксизма-ленинизма Гродненского государственного медицинского института. В 1964 г., согласно решениям соответствующих партийных и советских органов, во всех высших учебных заведе-



Фотография из семейного архива Семёна Феофановича Подофёдова

«За оборону Кавказа», «За освобождение Праги» и «За Победу над Германией».

### МИРНОЕ ВРЕМЯ КАК НАЧАЛО НОВОЙ ЖИЗНИ

В первые послевоенные годы Семён Феофанович работал преподавателем истории в Ташкентском училище ремёсел. В 1949 г. он вновь был призван в ряды Советской Армии и служил пропагандистом танко-самоходного полка в г. Мари (Туркестан), а в 1950-1952 гг. находился на преподавательской работе в структуре Туркестанского военного округа в г. Фергане (Узбекистан). Однако желание учиться не пропало, скорее наоборот, хотелось заняться сугубо мирным делом и, в первую очередь, конечно же, любимой философией. Так, спустя одиннадцать лет он опять стал студентом, теперь адъюнктом (аспирантом) кафедры филосо-

фию в Ленинградском высшем военно-морском училище. В 1957 г. С.Ф. Подофёдов демобилизовался из рядов Советской Армии.

К этому времени у него уже сложилась семья. Супругой и верной спутницей на долгие годы стала бывшая одноклассница Муза Антоновна. Подрастали трое детишек: две дочери и сын.

После демобилизации начинается новый, плодотворный период жизни и трудовой деятельности Подофёдова, как он его сам называет – Гродненский период. С 1957 г. и по сегодняшний день Семён Феофанович живет в нашем городе. За это время Гродно стал его «второй родиной», о чем постоянно ветеран говорил и говорит в кругу друзей, коллег и студентов.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СЕМЁНА ФЕОФАНОВИЧА

После четырёх лет педагогической работы в Гродненском сельскохозяйственном институте в 1961 г. Семен

Феофанович Подофёдов возглавил кафедру марксизма-ленинизма Гродненского государственного медицинского института. В 1964 г., согласно решениям соответствующих партийных и советских органов, во всех высших учебных заведениях Советского Союза произошло укрупнение кафедр марксизма-ленинизма. Вместо одной кафедры повсеместно создавались две. Так в Гродненском государственном медицинском институте появилась кафедра философии и научного коммунизма, которую и возглавил доцент Подофёдов.

Семён Феофанович был действительно мудрым руководителем. Хорошо воспитанный, интеллигентный, обладающий прекрасными человеческими качествами, он стал настоящим лидером кафедрального коллектива.

Именно при нем преподавательский коллектив пополнился сотрудниками, которые впоследствии стали определять «лицо» кафедры. Это, в первую очередь, П.И. Вдовиченко, Г.А. Ганусевич, Л.И. Лукьянова, С.А. Позднякова, С.К. Чернецкая. Вскоре все они защитили кандидатские диссертации, стали доцентами и профессорами. Сегодня, вспоминая теперь уже далекие шестидесятые годы, они непременно отмечают добросовестность, исключительную порядочность и

Продолжение на стр. 6



# Счастлиное 100-летие Семёна Феофановича Подофёдова

*Исторический альманах*

**Продолжение. Начало на стр. 5**

педагогический такт своего первого заведующего.

Передав в 1974 г. бразды правления кафедрой своему преемнику Виктору Тимофеевичу Колокольникову, Семён Феофанович продолжал работать в должности доцента. Еще долгих восемнадцать лет он добросовестно выполнял свои должностные обязанности, являя собой образец преподавателя высшей школы и пример для подражания своим более молодым коллегам.

Семен Феофанович Подофёдов запомнился сотрудникам и многим поколениям студентов как очень трудолюбивый, вдумчивый, «глубоко копающий» и упрямо пытающийся «добраться» до истины ученый-обществовед.

Много внимания в своей трудовой деятельности Семён Феофанович уделял научно-исследовательской работе. В общей сложности в союзной, республиканской и местной печати им было опубликовано свыше 60 работ. Круг его интересов в науке был достаточно широк, но наиболее значимых результатов Семён Феофанович достиг в разработке актуальной проблемы укрепления связи преподавания общественных наук с профилем медицинского вуза. Об этом в то время говорили и писали многие. Но в отличие от этих многих, в практической деятельности, как правило, подменявших профилирование лишь эпизодическим, фрагментарным использованием отдельных

примеров и фактов, характеризующих те или иные периоды и явления развития общества, доцент Подофёдов в своих многочисленных разработках и методических рекомендациях шел значительно дальше и глубже. Его новаторские идеи относительно философского значения учения Ч. Дарвина и И.П. Павлова, несмотря ни на что, остаются актуальными и по сей день.

Закончил свою трудовую деятельность С.Ф. Подофёдов в 1991 г., став первым преподавателем, проработавшим на кафедре 30 лет. Семён Феофанович тяжело воспринял процесс распада Советского Союза. Да это и понятно, ведь вся его жизнь была подчинена делу укрепления этой страны, делу служения родной для него коммунистической партии и советскому народу.

## **СЕМЕН ФЕОФАНОВИЧ ПОДОФЕДОВ ДЕЛИТСЯ СЕКРЕТОМ ДОЛГОЛЕТИЯ**

На вопрос о секретах долголетия Семён Феофанович может говорить часами. При этом, как подобает учёному, много цитирует, использует статистические данные, приводит примеры и доказательства из личной жизни. Главными составляющими секрета долголетия ветеран считает любимую семью и любимую работу, нормальный образ жизни, большое трудолюбие, физическую активность и оптимизм. Всё это в полной мере присутствовало и присутствует в жизни долгожителя.

*Дорогой, многоуважаемый  
Семён Феофанович!*

*На всех этапах своего жизненного пути Вы всегда являлись примером для подражания, образцом человечности, гражданственности и патриотизма. При этом Вы всегда оставались сильным человеком, который умеет радоваться жизни и философски относиться ко всем превратностям судьбы, находя в них массу плюсов и поводов для радости. Желаем Вам крепчайшего здоровья и такой же неиссякаемой любви к жизни!*



Семён Феофанович по сей день желанный гость в нашем университете. Он по-прежнему принимает активное участие в торжественных мероприятиях, посвященных юбилейным датам Великой Отечественной войны, участвует в работе конференций, встречах со студентами, активно сотрудничает с редакцией университетской газеты «Эскулап». В 2017 г. в ней была опубликована большая статья Семёна Феофановича Подофёдова, посвященная 100-летию юбилею Великой Октябрьской социалистической революции, которую он считает важнейшим эпохальным событием XX-го века, во многом опре-

делившим дальнейший ход мировой истории.

В свои 100 лет Семён Феофанович здоров, бодр душой и телом, по-прежнему реально оценивает происходящее и оптимистическим, философским взглядом смотрит в будущее.

**Так держать, дорогой наш Ветеран!**

**С чувством  
глубокого уважения и  
любви  
материал подготовили  
сотрудники  
кафедры социальных  
и гуманитарных наук  
Гродненского государственного  
медицинского университета**



*Сердечно поздравляем!*



В апреле 2019 г. исполнилось 65 лет заведующему 1-й кафедрой внутренних болезней Гродненского государственного медицинского университета, доктору медицинских наук, профессору Владимиру Михайловичу Пырочкину.

Владимир Михайлович Пырочкин – образец честного и преданного отношения к своей работе, обладатель неиссякаемой энергии и энтузиазма. Он несомненный пример успешного руководителя, сочетающего в себе такие личностные качества как принципиальность и умение находить компромиссы, требовательность к выполнению профессиональных задач и способность понимать людей, замечать в каждом достоинства, поддерживать словом и делом. Это компетентный, грамотный и высококвалифицированный специалист, замечательный ученый, пользующийся заслуженным уважением среди коллег, студентов и пациентов.

**Уважаемый Владимир Михайлович!**  
**Примите наши самые искренние поздравления и пожелания – крепкого здоровья, огромного счастья, бодрости духа, творческих и трудовых успехов, благополучия и новых достижений в медицинской и педагогической деятельности!**

Сохраните на долгие годы Вашу энергию, оптимизм, способность видеть перспективы и находить в себе силы к их достижению. Продолжайте и дальше неизменно расширять вокруг себя пространство присутствующего Вам благородства и чести.

Пусть Вашу жизнь всегда наполняют внимание, поддержка друзей, теплота, забота родных и близких, а удача, стабильность и благополучие будут Вашими верными спутниками.

С уважением, коллектив 1-й кафедры внутренних болезней ГрГМУ



**Поздравления  
Станиславу Ивановичу  
КЛИНЦЕВИЧУ!**

В этом году исполнилось 65 лет со Дня рождения доцента кафедры медицинской и биологической физики кандидата физико-математических наук Станислава Ивановича Клинецевича!

Половину этих лет Станислав Иванович отдал работе в нашем университете. Бессменный завуч, неустанный руководитель СНО кафедры, трудолюбивый педагог и ученый, внимательный коллега и просто хороший человек – так можно охарактеризовать работу Станислава Ивановича. Креативный преподаватель, идущий в ногу со временем, постоянно самосовершенствующийся, он активно внедряет в учебный процесс компьютерные инновации. Непревзойденный специалист в области Moodle-технологий, Станислав Иванович является автором элективных курсов «Современные компьютерные технологии», «Основы компьютерных технологий» и «Современные Internet технологии», Moodle-лекций и Moodle-форумов, цикла лабораторных работ по медицинской информатике и компьютерному моделированию, большого числа учебно-методических пособий и разработок.

**Коллектив кафедры медицинской и биологической физики сердечно поздравляет Клинецевича Станислава Ивановича с Днем рождения и желает ему крепкого здоровья, семейного благополучия, новых творческих идей и всего самого наилучшего!**



# РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ ПО ПЕДИАТРИИ – 2019

**Цель олимпиады – повышение качества подготовки будущих врачей, развитие у студентов творческих способностей, выявление наиболее талантливой молодежи.**

Студенты нашего вуза участвуют в олимпиаде по педиатрии более 40 лет. Последняя олимпиада союзного уровня прошла в Ростове-на-Дону в 1990 г., где белорусская команда студентов (2 из БГМИ, 1 из ГрГМИ) заняла первое место среди всех команд участников. После распада Советского Союза олимпиада по педиатрии в Республике Беларусь продолжала функционировать. Первоначально соревновались



Слева направо: Шелестюкевич Павел, Пачковская (Майстрович) Виктория, доцент Конох Е.А., Симончик Ксения, Попко Ирина, доцент Хлебовец Н.И., Вабищевич Ирина, Дориченко (Пивоварчик) Елизавета, Бурак Евгения, Лубинская Александра, Сервие Екатерина

Конкурс «Диагностика у постели больного» требует от студента демонстрации культуры общения с пациентом, проведение осмо-



Накануне практических навыков

лишь студенты педиатрического факультета Минского и Гродненского институтов. С 2006 г. в Олимпиаде участвуют и студенты лечебного факультета Витебского и Гомельского университетов.

Необходимо отметить, что соревноваться внутри Республики намного сложнее, чем на союзном уровне, т.к. соревнуются практически равнозначные команды педиатрического факультета.

Обязательными заданиями в республиканской олимпиаде являются: компьютерное тестирование по основным разделам педиатрии; письменное решение ситуационных задач; работа у постели пациента.

Конкурс «Решение ситуационных задач» предполагает обоснование диагноза, проведение дифференциальной диагностики заболевания у данного ребенка, также лечение пациента с учётом конкретной ситуации.



тра, пальпации, перкуссии, аускультации, оценку лабораторных и инструментальных методов обследования, постановку диагноза согласно классификациям заболевания.

Ежегодно республиканская олимпиада по педиатрии проходит в разных высших медицинских учреждениях образования Республики Беларусь: Минске, Гродно, Витебске, Гомеле.

В текущем году олимпиада



**Наши победы – наша гордость!**

проходила 10-11 апреля 2019 г. на базе Гомельского государственного медицинского университета.

Олимпиада проходила в течение двух дней. В первый день проводилось компьютерное тестирование и решение ситуационных задач; второй день – конкурс «Диагностика у постели больного ребенка» и подведение итогов олимпиады. Это был достаточно насыщенный график работы.

Команда Гродненского государственного медицинского университета была представлена девятью студентами 4-6 курса.

По результатам суммирования баллов после трёх конкурсов (компьютерное тестирование, решение ситуационных задач, конкурс у постели пациента) команда педиатров нашего университета заняла почетное первое место среди педиатрических факультетов. Победа неоспоримая! Отрыв в количестве баллов – существенный, и говорит сам за себя. Общая сумма баллов у команды БГМУ составила – 1740, у команды ГрГМУ – 2113 баллов.

В личном зачёте среди всех студентов-конкурсантов Виктория Пачковская (Майстрович) (5 курс) заняла 1-е место, Елизавета Дориченко (Пивоварчик) (6 курс) – 2-е место.

По отдельным номинациям студенты заняли следующие места:

**4 курс**

Александра ЛУБИНСКАЯ –

1-е место в конкурсе «Тестовое задание» среди студентов 4-го курса.

2-е место в конкурсе «Практические навыки у постели больного» среди студентов 4-го курса.

Екатерина СЕРВИЕ –

1-е место за конкурс «Практические навыки у постели больного» среди студентов 4-го курса.

Ксения СИМОНЧИК –

2-е место за конкурс «Тестовое задание» среди студентов 4-го курса.

3-е место за конкурс «Решение ситуационных задач» среди студентов 4-го курса.

**5 курс**

Ирина ВАБИЩЕВИЧ –

2-е место за конкурс «Тестовое задание» среди студентов 5-го курса.

Виктория ПАЧКОВСКАЯ (Майстрович) –

1-е место за конкурс «Решение ситуационных задач» среди студентов 5-го курса.

1-е место за конкурс «Решение ситуационных задач» среди студентов 5-го курса.

3-е место за конкурс «Тестовое задание» среди студентов 5-го курса.

Евгения БУРАК –

1-е место за конкурс «Тестовое задание» среди студентов 5-го курса.

2-е место за конкурс «Решение ситуационных задач» среди студентов 5-го курса.

**6 курс**

Павел ШЕЛЕСТИЮКОВИЧ –

1-е место за конкурс «Практические навыки у постели больного» среди студентов 6-го курса

2-е место за конкурс «Решение ситуационных задач» среди студентов 6-го курса.

Елизавета ДОРИЧЕНКО (Пивоварчик) –

1-е место за конкурс «Решение ситуационных задач» среди студентов 6-го курса.

1-е место за конкурс «Тестовое задание» среди студентов 6-го курса.

Ирина ПОПКО –

2-е место за конкурс «Тестовое задание» среди студентов 6-го курса.

3-е место за конкурс «У постели больного» среди студентов 6-го курса.

Как видно из представленных данных, каждый студент нашей команды получил то или

иное призовое место.

**Напомним, что за последние 11 лет у команды педиатров Гродненского государственного медицинского университета это уже ДЕВЯТАЯ победа среди педиатрических факультетов вузов-участников олимпиады (2009, 2010, 2011, 2013, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019 гг.).**

Студенты и преподаватели познакомилась с достопримечательностями Гомеля, посетили дворец Румянцевых-Паскевичей.

Студенты получили массу впечатлений, новых знакомств и в который раз убедились, что педиатрическая школа Гродно – одна из сильнейших школ Беларуси.

Мы желаем нашим «олимпийцам» успехов не только на ниве студенческих олимпиад, но также успехов в своей будущей работе в системе здравоохранения нашей страны, личных успехов.

**Н.И. Хлебовец**, член жюри Республиканской олимпиады, доцент 2-й кафедры детских болезней ГрГМУ, канд. мед. наук





Лаборатория практического обучения ГрГМУ

# СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ: ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА



**Симуляционное обучение неразрывно связано с развитием медицинских знаний, ходом научно-технического прогресса и военными заказами. Успехи химической промышленности обусловили появление пластмасс и, соответственно, пластмассовых манекенов; прогресс компьютерных технологий обеспечил быстрое действие математических моделей и предопределил создание виртуальных тренажеров и симуляторов пациента.**

## ИСТОРИЯ

Первые фантомы появились в средневековье во Франции в XVIII веке. Анжелика дю Кудрэ (Angelique Marquerite Le Boursier du Coudray 1712-1789), вошедшая в историю как мадам дю Кудрэ, придумала собственную методику симуляционного тренинга повитух с помощью фантома. По ее эскизам была изготовлена «машина» для демонстрации и отработки родового пособия, знаменитая по всей Европе. В 1758 г. она была одобрена Французской академией хирургов в качестве учебного пособия.

В дальнейшем и другие индустриальные державы стали уделять внимание подготовке врачей и среднего медицинского персонала с помощью манекенов. Так независимо от мадам дю Кудрэ сходный симулятор родов был изобретен британским акушером Смели. Он впервые измерил диагональную конъюгату таза, сконструировал краниотомические ножницы и гнутые щипцы с «английским» замком и разработал

«прием Смелли» при тазовом предлежании плода. До наших дней дошли подобные изделия конца XIX – начала XX в, произведенные в Германии, Англии, Японии.

С развитием химии полимеров и появлением электроники возникли предпосылки для создания современных пластиковых манекенов с электронным управлением. Одним из первых изготовителей стала фирма Асмунда Лаэрдала (Astmund Laerdal), производившая в те времена резиновые игрушки.

Питер Сафар (Peter Safar), заведующий анестезиологией городской больницы г. Балтимора (США), разработал принципы СЛР (сердечно-легочной реанимации) и разбил процесс на три этапа:

A (Airway) – дыхательные пути.

B (Breathing) – дыхание.

C (Chest compressions) – массаж грудной клетки.

В 1957 г. Питер Сафар опубликовал книгу «ABC of resuscitation», где подробно изложил основы сердечно-легочной реанимации (СЛР), буквально перевернув представление о принципах оказания неотложной помощи. Его работа обратила на себя внимание врачей во всем мире, в том числе и в Норвегии. Доктору Бьорну Линду (Bjorn Lind) удалось уговорить норвежского предпринимателя Асмунда Лаэрдала изготовить первый опытный образец манекена для отработки приемов искусственного дыхания. Пособие было представлено медицинской общественности в 1960 г. Изобретатель сердечно-легочной реанимации Питер Сафар дал изделию высокую оценку. В дальнейшем по его предложению в манекен была встроена пружина, имитирующая сопротивление грудной клетки, что позволило отрабатывать полный цикл навыков сердечно-легочной реанимации. Лицо манекена было изготовлено с гипсового слепка лица неизвестной французской девушки, утонувшей в реке Сене в XIX в., торговое название «Resusc Anne» – «Оживленная Анна».

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИМУЛЯТОРЫ

Первый компьютерный симулятор человека в полный рост для обучения анестезии был спроектирован в Университете Южной Калифорнии в середине 1960-х годов прошлого столетия, когда появились первые программы по стандартизированному пациенту.

Система была стационарной, занимала много места и была очень дорогой, серийное производство налажено не было, симулятор изготовили в единственном экземпляре.

Позже в 1968 г. В университете г. Майами (Флорида, США) доктор Майкл Гордон (Michael Gordon) сконструировал манекен для отработки навыков диагностики состояния сердечно-сосудистой системы и назвал его в честь своего учителя «Харви» (Harvey). Модель воспроизводила разные варианты дыхания, пульса кровяного давления, шумов и тонов сердца соответствующим 25 разного рода сердечно-сосудистым патологиям. Манекен был укреплен на неподвижном ящике высотой около метра. Ящик был набит моторами, рычагами, электрическими деталями. Аналогичный был разработан и выпущен в Японии. Манекен «Харви» выпускается и в настоящее время, только с использованием современной компьютерной техники.

## СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Сегодня в образовательных медицинских учреждениях Республики Беларусь открылся целый ряд Центров практических навыков, которые успешно быстро заняли прочные позиции в сфере медицинского образования.

Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и правилами оказания медицинской помощи.

Контроль за действиями студентов с коррекцией ошибок при выполнении манипуляций и отработки практических навыков проводится с участием Преподавателя/Инструктора. Посредством симуляции приобретает практический опыт, формируется





**Лаборатория практического обучения ГрГМУ**

эмоциональная и поведенческая деятельность студентов.

**1. В практикуме по анестезиологии и реанимации на тренажере «Resusci Baby» отрабатываются навыки реанимационных мероприятий младенца, на тренажерах «Максим», «Resusci Anne» отрабатываются:**

- навыки сердечно-легочной реанимации;
- правила и техника интубации;
- навыки артериальной и венозной катетеризации;
- техники аспирации;
- техники спино-мозговой пункции;
- техники проводниковой анестезии;
- техники проведения трахеостомии;
- навыки оказания экстренной и доврачебной помощи.

**2. В практикуме по акушерству и гинекологии выполняются следующие манипуляции на тренажерах:**

- осмотр беременной женщины;
- обследование шейки матки;
- установка контрацептивов;
- наложение швов после рассечения промежности;
- обучение практики осмотра с помощью зеркал;
- ведение родов проводится на симуляторе «Ноэль» – это интерактивная модель родов с портативным компьютером, что позволяет отрабатывать практические навыки ведения родов как естественным путем, так и имитации кесарево сечения; отработку практических действий при осложнениях в родах: кровотечениях, эклампсии, изменений сердечно-сосудистой и дыхательной систем у рожениц.

**3. В практикуме по терапии, где имеется более 30 тренажеров разного назначения, проводится отработка техники:**

- подкожных и внутридермальных инъекций;



- внутримышечных и внутривенных инъекций;
- инфузионно-трансфузионной техники;
- обучение выслушивания шумов сердца и хрипов легких;
- измерение АД;
- снятия и расшифровки ЭКГ;
- зондирование и промывание желудка;
- постановка клизм и др.

**4. В практикуме по педиатрии проводится обучение сту-**

- кормлению через зонд;
- постановке клизм;
- мониторинг ЭКГ;
- реанимации и ИВЛ и другие манипуляции.

**5. В практикуме по хирургии проводится обучение:**

- дренированию плевральной полости;
- венозной и артериальной катетеризации;
- отработка техники наложения швов, уход за раной;
- постановка стомы и уход за ней;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пальцевое исследование прямой кишки;
- пальпация молочной железы;
- проведение виртуальных лапароскопических операций.

**6. В ЛОР-практикуме проводится обучение:**

- техники закапывания лекарственных средств;
- взятие мазков из носа и зева;
- уход за трахеостомой;
- удаление инородных тел;
- проведение трахеотомии;
- эндоскопия носа, отоскопия.

**7. В практикуме УЗИ-диагностики, который располагается тренажерами «Соно Мама» и «Шелл», проводится обучение по УЗИ-диагностики внутренних органов, щитовидной железы, молочной железы и др.**

Симулятор «Шелл» имеет достаточ-



**дентов:**

- правильному уходу за новорожденными;
- инъекциям;



# СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ: ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА

ный объем эталонных данных, собранных с реальных пациентов, более 350 клинических наблюдений и более 600 эталонных снимков.

Действительно, будущий врач в настоящее время имеет возможность овладеть техникой эндовидеохирургических манипуляций на тренажерах и симуляторах. По данным Скандинавского медицинского центра – это сокращает количество ошибок в их дальнейшей практической деятельности (в среднем в 2,7 раза) и по времени выполнения операций (в среднем в 3,4 раза).

## Преимущества симуляционного тренинга:

1. Клинический опыт в виртуальной среде, без риска для пациента;

2. объективная оценка достигнутого мастерства;

3. не ограничено число повторов отработки навыка;

4. тренинг в удобное время, не зависимо от работы клиники;

5. отработка действий при редких и жизнеугрожающих патологиях;

6. часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер;

7. снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

**Недостаток симуляционного обучения – высокая стоимость оборудования.**

## ПЕРСПЕКТИВЫ

Для дальнейшего развития симуляционного обучения в медицинских университетах, Министерство здравоохранения Республики Беларусь выде-

ляет к 2020 г. финансовые средства на закупку симуляционного оборудования. Разработана дорожная карта. Руководство университета выделило трехэтажное здание по ул. Свердлова, 3 для лаборатории практического обучения. Общая площадь здания составляет более 1000 м<sup>2</sup>.

Произойдет переименование Лаборатории практического обучения в Центр симуляционного обучения, где будут обучаться не только студенты медицинского университета, но и проходить подготовку аккредитованные врачи-специалисты системы Здравоохранения.

Практическое обучение будет основано на качественно новых принципах:

- общее программное



обеспечение;

- размещение сценариев для учебных программ на сервере Центра симуляционного обучения;

- ориентированность на результат;

- преемственность симуляционных знаний;

- соответствие международным программам;

- взаимосвязь между Центром симуляционного обучения медицинского университета и БелМАПО;

Дорогие наши ветераны,  
В этот день мы поздравляем вас.  
И за все вам говорим спасибо  
От души сегодня и сейчас.

Мира вам, здоровья и удачи,  
И поклон наш низкий до земли,  
За ваш подвиг и за наше счастье —  
За Победу для родной страны!

Коллектив лаборатории практического обучения



- единые стандарты симуляционного обучения;

- сдача экзамена (по международной системе ОСКЭ) с последующим допуском к пациенту;

- открытая система взаимосвязи с Международными Симуляционными центрами практического обучения;

- внедрение новых инновационных технологий.

Признание симуляционных методик на официальном государственном уровне – это не только знак высокого доверия, но и постановка перед медицинским сообществом новых, важных задач – разработка и внедрение методик симуляционного обучения и аккредитации. В будущем симуляции могут развиваться разными путями, как путем развития новых технологий, так и новыми методами применения уже существующих. Более широкое применение и упорядочение симуляций приведет к повышению стандартов и развитию управления обучением в сфере Здравоохранения.

Материал подготовили:  
О.Д. Николіна, преподаватель ЛПО,  
Л.С. Кекурко, заведующий ЛПО



**Факультет иностранных учащихся**

27 – 29 марта 2019 г. на факультете международных отношений Белорусского государственного университета состоялась ежегодная Республиканская олимпиада по русскому языку для иностранных студентов, обучающихся в вузах Беларуси. Организаторами олимпиады выступили Министерство образования Республики Беларусь, БГУ, Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка как иностранного.

Тема олимпиады: «Русский язык – путь к взаимопониманию и согласию».

В олимпиаде приняли участие 178 иностранных студентов, представивших практически все белорусские вузы. Были конкурсанты из 27 стран мира: Венесуэлы, Вьетнама, Израиля, Индии, Иордании, Ирака, КНР, Конго, Мальдив, Нигерии, Туркменистана, Шри-Ланки, ЮАР, Японии и др.

Конкурсанты были разделены на 11 секций в зависимости от уровня владения русским языком: слушатели подготовительного отделения (дальнее зарубежье); слушатели подготовительного отделения (ближнее зарубежье); студенты нефилологических специальностей (дальнее зарубежье); студенты нефилологических специальностей (ближнее зарубежье); студенты филологических специальностей (дальнее зарубежье); студенты филологических специальностей (ближнее зарубежье); студенты из славянских стран и стран ближнего зарубежья, для которых русский язык является одним из родных языков; студенты, магистранты, аспиранты англоязычных групп и др.

## Республиканская олимпиада по русскому языку для иностранных студентов, обучающихся в вузах Беларуси

Работу секций курировали старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков БГЭУ И.И. Лапуцкая и старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания русского языка как иностранного ФМО БГУ В.В. Чупик.

В состав жюри вошли более 60 преподавателей из разных вузов Республики Беларусь. Жюри возглавляли Председатель Белорусского общественного объединения преподавателей русского языка как иностранного, кандидат фи-



Слева направо: И.А. Больгерт, Шина Мариям Хуссейн, Аль-Рабаи Нарджис Давуд Шейх, А.В. Сентябова

лологических наук, доцент С.И. Лебединский и Почетный Председатель Белорусского общественного объединения преподавателей русского языка как иностранного, канд. филол. наук, доцент А.В. Санникова.

Команду Гродненского государственного медицинского университета представляли студентки 2-го курса с английским языком обучения факультета иностранных учащихся Шина Мариям Хуссейн (Мальдивы) и Аль-Рабаи Нарджис Давуд Шейх (Ирак).

Олимпиада проходила в два этапа: письменный и устный. В первый день участники писали сочинение на заданную тему и выполняли лексико-грамматический тест. За-



Шина Мариям Хуссейн

дания второго дня состояли из аудирования, подготовленного монологического высказывания и спонтанного монологического высказывания.

По итогам двухдневных испытаний Шина Мариям Хуссейн (руководитель – старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков А.В. Сентябова) была награждена дипломом второй степени, Аль-Рабаи Нарджис Давуд Шейх (руководитель – старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков И.А. Больгерт) – дипломом первой степени.

Гордимся победой нашей команды и поздравляем студентов и преподавателей кафедры русского и белорусского языков с достойным выступлением!

Материал подготовили члены жюри Республиканской олимпиады по русскому языку для иностранных граждан, старшие преподаватели кафедры русского и белорусского языков ГрГМУ А.В. Сентябова, И.А. Больгерт



# Не всё то золото, что блестит

Продолжение. Начало в № 2  
(228) от 29 марта

Хенниг Брандт. Литография



Холодным воздухом будущей северной столицы немецкой земли переполняет грудь. Поют на все возможные лады никогда не спящие склады и доки. Лунный свет, словно минизингер на лютне, играет на волнах впадающего в Эльбу Альстера. Увы, но слишком скоротечны эти минуты упоения.

Нарастая, становясь всё громче и громче, доносится до нас песня, которую горланят, что есть мочи, уже хорошенько поддатые друзья. Раздирая глотки, они то и дело прерывают сон благопристойных горожан. Некоторые из них лишь осужда-

юще вздыхают на этот шум, ворочаясь в своих постелях. Некоторые озлобленно вскакивают и подбегают к окнам, чтобы посмотреть на разбудивших их смутьянов. Один донельзя возмущённый бюргер даже пуляет в нарушителей куском недогоревшего полена, но, что было вполне ожидаемо, промахивается и раздосадовано идёт в постель.

Но всему есть свой предел. Не разбирая толком дороги, чуть не свалившись пару раз в ледяную воду, друзья кое-как набрали на ничем не примечательное на первый взгляд захудалое строение. Немного повозившись у двери (надо ж

Никита Валько, 3 к., ЛФ

умудриться в таком-то состоянии попасть в замочную скважину) Хенниг отпёр небольшую, но довольно увесистую дубовую дверь, и они вместе с Йозефом ввалились в огромное тёмное помещение. Тут же что-то стеклянное зазвенело от их трепыханий, но приятелям было всё равно. Йозеф решил не проявлять особую разборчивость. Подняв под себя мешок с чем-то вполне мягким для уставших костей, через пару мгновений он храпел в одном из углов. Хенниг, готовый отправиться вслед за товарищем, решил напоследок глотнуть ещё немного вина из бутылки, которую друзья с превеликим удовольствием осушали во время своего веношного бдения.

Только решился он это сделать, как что-то мерцающее в дальнем углу бросилось ему на глаза. Решив не провоцировать себя и судьбу на новые приключения, Хенниг зажмурился, что было мочи, сплюнул и, перекрестившись, плюхнулся на пол. В отличие от Йозефа, он решил даже не утруждать себя подготовкой спального места.

Воцарившийся в этом тёмном и непонятном стрепе храп означал, что порядочные гамбургцы могут позволить себе наконец-то поспать в тишине. До конца чудесной гамбургской ночи оставались считанные часы.

#### IV

Уже давно оторвалось своим диском от кромки горизонта солнце, всё больше укорачивая тени от зданий, а песня петухов сменилась песнью чашек. Также давно играли языки пламени в печи того самого дома, где наши герои отдались в руки Гипноса. Не смотря на то, что ещё ночью Хенниг был мертвецки пьян, он уже три

часа как копошился в своих записях и гудах склянок самых разных форм и размеров.

Теперь, в утренних лучах, сочившихся сквозь мутные стёкла окошек, и в свете пламени в помещении можно было запросто распознать все признаки алхимической лаборатории. Полыхала во всю вместительная печь. Громоздкие столы ломались от всяческих экзотических реагентов и того, что сегодня назвали бы лабораторной посудой. Углы были завалены мешками с расходными материалами вроде песка, глины, угля и соли. Вдоль стен были выставлены бочки с водой и целым рядом прочих, куда менее приятных жидкостей. Среди всего этого добра и стремился проводить всё своё свободное время Хенниг Брандт. Чуть ли не безродный ученик стеклодува, столкнувшийся и с тяготами войны, и с горечью финансовой ущемлённости, он когда-то думал, что уже никогда не сможет заниматься любимым делом. Но удачная вторая женитьба на богатой вдове буквально вдохнула в него жизнь. Вновь поднявшись на ноги, он смог продолжить свои опыты. Те самые опыты, что ставились и алхимиками за века до него, и десятками, если не сотнями современниками Брандта по всей Европе, Востоку, Индии и Китаю. Такими же отчаянными людьми, что, пытаясь уподобиться мнимому создателю, невольно развивали эмбрион одной из трёх прекрасных дев – химии.

Не важно где и не важно когда, не важно с какими средствами и в каких условиях, ставили полчища искателей свои, как позже стали говорить, трансмутации для достижения трёх заветных целей алхимии. Целями этими, так манившими



Литературный клуб «Катарсис»

мудрецов далёких времён, и, скорее всего, маяющими и светил моего времени, были: создание лекарства от всех болезней, создание золота из подручных материалов и создание философского камня, объединявшего в себе всеисцеляющее и золотопреобразующее свойства. И хотя герр Брандт и был алхимиком, его, как человека, знавшего всю мощь короля металлов, интересовала прежде всего вторая из вышеперечисленных мной целей.

И вот уже третий час рыл и перелистывал он свои записи с выдержками из трактатов и гримуаров. И делал он это с особенным запалом, больше похожим на одержимость.

– Да, спорить трудно, я вчера был навеселе, – говорил сам с собой Хенниг: – да и темно было. Но не могло же оно мне просто привидеться. Кошка, птица, дьявол – всё может померещиться в кромешной мгле. Но как может померещиться свет?

Подойдя к той самой колбе, со дна которой ночью исходило мерцание, способное исходить только от заветного золота, он ещё раз сам у себя спросил: «Но как может показаться свет?» Взяв в руки этот самый сосуд, скрывавший на дне своём предел мечтаний хозяина, Хенниг замолчал.

V  
– Герр Йозеф! Вы здесь? – с грохотом отворилась дубовая дверь лачуги. Но герр Йозеф и не думал отвечать: его сладкое время сновидений даже и не близилось к концу. Всем своим видом этот плешивый бородач показывал, что ему, уважаемому в городе торговцу, было очень хорошо вот так лежать на полу, обнявшись с мешком сажи, и видеть сны.

Весь взъерошенный и тяжело дышавший юноша, застыв в дверном проёме, явно ждал какого-то ответа. Однако кроме оглушительного храпа и треска дров в печи ничего не было слышно. Чуть не выронив от неожиданности хрупкую колбу, Хенниг раздражённо указал, где именно стоит искать герра Йозефа. Не медля ни секунды, молодой человек, одетый то ли как портовый слуга, то ли как ученик нотариуса, ринулся в указанном направлении.

– Герр Йозеф! Герр Йозеф! Во имя всего святого! Да проснитесь вы уже наконец! – тщетно взывал юноша. – Без вас ведь сделка никак не состоится!

Герр Йозеф продолжал насвистывать и похрапывать.

– Герр Йозеф! Мы уже не знаем, как их развлекать. Да идите вы уже скорее к этим чёртовым лиссабонцам! – взывал преданный слуга.

Право же, невозможно подобрать речевых оборотов, которыми можно было бы описать тот эффект, что произвело на крепко спавшего торговца последнее слово. Оглушающим звоном оно прогремело в царстве грёз герра Йозефа и, разбудив, заставило его замереть с широко раскрытыми глазами.

– Мальчик мой, повтори последнее, что ты сказал, – дрожащим голосом попросил он.

– Да идите вы уже скорее к

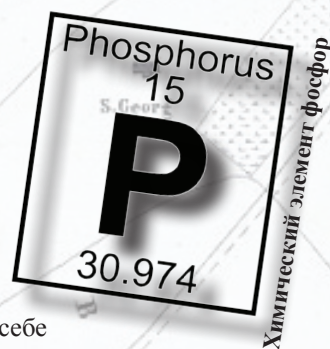
этим чёртовым лиссабонцам. – несмело, понимая, что позволил себе в речи лишнего, выполнил просьбу слуга.

Лиссабонцы. Те самые лиссабонцы, которых Йозеф ждал целый месяц, сейчас вместе с такими желанными табаком из Мадейры и жемчугом из Индии, ждали его в порту Гамбурга. Тут же осознав всё происходящее, герр Йозеф, тучный, сорокалетний мужчина, демонстрируя чудеса возможностей человеческого тела, со скоростью шквалистого ветра вылетел из лаборатории друга и помчался в сторону гавани. Следом за ним ринулся опешивший слуга. Хенниг остался в полном одиночестве.

VI

Наконец-то он остался наедине с собой и своими опытам. Наконец-то он мог заняться тем, с чем возился весь день – протухшей мочой.

Не спешите в гневе от такой откровенности прерывать чтение! Да, непотребщины вам от меня уже



Химический элемент фосфор



Аллотропные модификации фосфора



Информирует профком сотрудников

# Туристические выходные-2

По многочисленным заявкам сотрудников 6 апреля нынешнего года семьдесят четыре сотрудника Гродненского государственного медицинского

великим князем Витовтом в конце XIV столетия; православная, а затем униатская церковь Св. Бориса и Глеба в Ново-

повый ансамбль в г. Несвиже построенный по проекту итальянского архитектора Джованни Мария Бернардини – дворец и система парков (Старый, Новый, Английский, Японский, Замковый) – один из самых значимых памятников архитектуры Беларуси.

Под охрану государства объект был взят в 1939 г. В 2001 г. Дворцовый ансамбль передан на баланс музея-заповедника «Несвиже», В 2005 г. архитектурно-культурный комплекс резиденции Радзивиллов в Несвиже – внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. В 2012 г. завершились реставрационно-восстановительные работы и в настоящее время дворцовые интерьеры открыты для посетителей.

Несвижский костел Божьего Тела (Д. М. Бернардини) (в составе комплекса бывшего коллегиума иезуитов) построен в 1587-1593 гг. Иезуитский костел в Несвиже был первым сооружением в стиле барокко на территории всей Речи Посполитой. Главный фасад храма украшен пилястрами и нишами со статуями святых. Интерьер богат декорирован фресками художников Хески (XVII век). В главном алтаре – картина «Тайная вечеря» (1753). Кроме живописных образов в интерьере костела множество образов скульптурных: барельефы и бюсты надгробий, мраморные алтари. Храм – родовая усыпальница княжеского рода Радзивиллов – одного из самых влиятельных и могущественных в Великом княжестве Литовском и Речи Посполитой. Семейная усыпальница, расположенная в полуподвальном уровне костела, является 3-й в мире по объемам захоронений, благодаря чему этот храм относят к категории наиболее ценных в Беларуси.



университета и члены их семей на комфортабельном автобусе совершили очередную увлекательнейшую туристическую экскурсионную поездку по маршруту

Новогрудок – первая столица Великого Княжества Литовского. Начав свое развитие на пути славянского освоения Понеманья, Новогрудок прошел через этап существования открытого торгово-ремесленного поселения и волостного центра округа и только в начале XII века на его основе в период правления князя Всеволодки был построен город, получивший настоящее название. Появление города-крепости Новогрудок в первом десятилетии XII не было случайным.

Это город, в котором сохранились каменницы, где находится костел, где венчался Ягайло и Софья Гольшанская, где находится дом-музей А. Мицкевича. Здесь мы увидели величественные руины Новогрудской крепости – первого на территории Беларуси государственного (великокняжеского) замка, который начал отстраивать в камне и кирпиче еще в XIII столетии великий князь, а затем и "король Литвы" Миндовг. Рядом с Замковой горой – фарный костел Преображения Господня, заложенный



в г. Несвиже по проекту итальянского архитектора Джованни Мария Бернардини – дворец и система парков (Старый, Новый, Английский, Японский, Замковый) – один из самых значимых памятников архитектуры Беларуси.

грудке, начало которой было положено еще в XII веке. Посетив Мир, мы увидели жемчужину Беларуси – Мирский замок. В 2020 г. будет отмечаться 20-летие с момента включения Мирского замка в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО и 10 лет со времени открытия в замке постоянной музейной экспозиции. В апреле 2016 г. исполнилось 5 лет с момента образования «Музей «Замковый комплекс Мир».

Экскурсия по Несвижу – столице майората князей Радзивиллов. Двор-

Профком сотрудников ГрГМУ

## ЭСКУЛАП

### Учредитель:

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

### Редакция газеты «Эскулап»

Редактор Екатерина Янушко

Корректура Е. Янушко

Дизайн и верстка Е. Янушко

### Наш адрес:

230009, г. Гродно, ул. Горького, 80, к. 116  
 телефон: 68-07-30

e-mail: totchik.ekaterina@yandex.by

Учреждение образования  
 «Гродненский государственный медицинский университет»,  
 «Редакция газеты «Эскулап»  
 ул. Горького, 80, 230009, г. Гродно.  
 Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
 распространителя печатных изданий  
 № 1/331 от 20.05.2014, выданное Министерством  
 информации Республики Беларусь.  
 Регистрационный № 185 от 03.12.1999 г.  
 ЛП № 02330/445 от 18.12.2013 г.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат и прочих сведений.

Издатель и полиграфическое исполнение учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет» Ул. Горького, 80, 230009, Гродно.

Выходит 1 раз в месяц

Подписано в печать 29.04.2019. в 14.00  
 Бумага офсетная. Печать цифровая.  
 Усл. печ. л. 1,86. Тираж 300 экз.  
 Заказ № 69