

# RESPONSE

SEPT 28, 2023

WE HEAR THE WORLD

No. 21



# Narcissist

*Неважно, если ты поблуждал, отклонившись от правильной дороги, главное — прийти, куда нужно, и чтобы хватило духу пройти весь путь до конца.*

*Арнхильд Лаувен*

От выпуска к выпуску мы сталкиваемся с трудностями. Происходят вещи, которые никак нельзя предугадать и с которыми приходится если не мириться, то хотя бы учитывать возможность их появления. Со временем ты начинаешь относиться к ним с уважением, ведь они заставляют шевелиться в поиске решений. Для кого-то выходом стало поступление на наш факультет.

Это 21 выпуск. Много слов уже было сказано, но, если честно, главным остаётся то, что все мы любим это место. Для кого-то факультет стал вторым, а для кого-то и первым домом. В этом номере все последующие слова будут именно о нём. Это юбилейный спешл, и мы начинаем.

*Приятного прочтения.*

Над выпуском работали:

Крупская Екатерина

Каваленя Антон

Бабурчик Анна

Кутько Дарья

Богдан Элина

Алексеюк Мария

Ухналевич Алексей

Мойсейчик Алина

Гетьман Анна

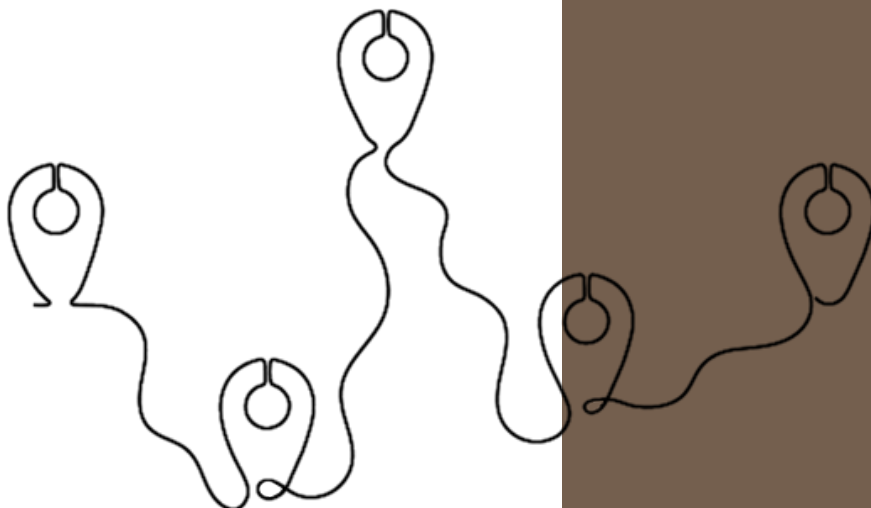
Белозорович Ульяна

Наумчик Варвара

Яблуновский Глеб

Лапука Арсений

Гладкая Анна



# СОДЕРЖАНИЕ



---

4 О МПФ: Деканат — Бойко С. Л.



---

7 Мы вместе 15 лет



---

11 Попробуй рассказать



---

14 Самые Необычные студенты



---

18 Сравнение опыта 1, 2 и 6 курсов



---

26 Интервью с интерном



---

29 Кардис



---

31 Что такое МПФ?



---

33 Люди рядом с тобой



---

34 Весь мир в одном окне

# О МПФ: Деканат — Бойко С. Л.

Факультет – учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов и прочих ступеней высшего образования по одной или нескольким специальностям.

Организационным центром данного подразделения является деканат, в состав которого входят настоящие специалисты. Именно от работы этих людей зависит жизнь факультета, его функционирование.

Редколлегия журнала «RESPONSE» объявляет о начале небольшого цикла статей, рассказывающих о тех, кто не покладая рук стремится обеспечить своим студентам максимально приятные и удобные условия для обучения и самосовершенствования. О тех, чья работа напрямую влияет на будущее страны – о деканате медико-психологического факультета.

Целью публикации является ознакомление студентов первого курса со специалистами. И для первой статьи нам согласился дать интервью непосредственный руководитель МПФ, декан, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии — **Светлана Леонидовна Бойко**.



## Визитка

**Знак зодиака:** Телец  
**Блюдо:** шашлык  
**Цвет:** красный  
**Хобби:** кулинария  
**Цветы:** розы  
**Главное в характере:** ответственность  
**Главный человек:** супруг  
**Лучший день:** День рождения

### **Для более детального знакомства предлагаю Вам вернуться в прошлое и рассказать, почему же была выбрана медицина как сфера дальнейшей деятельности? Что этому способствовало?**

– Мой выбор профессии связан с моей бабушкой – Пивовар Ниной Филипповной – мудрым и глубоким человеком. Бабушка сама имела образование в два класса начальной школы, но жизненный опыт позволял ей быть интересным собеседником, человеком, способным обосновать своё мнение, рассуждать по широкому кругу вопросов.

Именно бабушка меня наставила выбрать медицину, она с большим уважением и восхищением относилась к врачам и медицинским сёстрам, что передалось и мне.

### **Когда-то Вы были студенткой. Попробуйте вспомнить и описать те чувства, которые испытывали после первого месяца учёбы. Считаете ли Вы, что текущие первокурсники испытывают тот же спектр эмоций?**

– Первый месяц учёбы... Основное чувство – это напряжение, и эмоциональное, и физическое, и только благодаря поддержке Спасюк Таисии Ивановны и атмосфере дружной группы мне удалось успешно перестроиться со школьного ритма в университетский.

Было непросто, тем более, что большинство жили в общежитии. Сами понимаете, кроме учёбы нужно было организовать свой быт, питание... Домой получалось поехать примерно 1 раз в месяц.

Наверное, нынешние студенты, которые приехали к нам учиться из других городов, испытывают похожие эмоции в связи с иной организацией учебного процесса, нежели была в школе, но печалей от разлуки с семьёй быть не должно: дистанционные коммуникации сейчас на высоте. А я вспоминаю очереди на почту или к таксофону, чтобы хотя бы на пару минут позвонить домой...

### **Какие дисциплины Вам больше всего нравились и привлекали? А какие, напротив, давались с трудом и вызвали желание поскорее закончить их?**

Среди дисциплин первых курсов очень нравилась психология личности (преподаватель Прудило А. В.), анатомия человека (преподаватели Щербакова М. М., Ложко П. М.), биохимия (преподаватели Масловская А. А., Лукашик Н. К.), общая хирургия (преподаватель Мележко М. И.), патологическая анатомия (преподаватель Кардаш Н. А.). На старших курсах запомнились инфекционные болезни

(преподаватель Лиопо Т. В.), оториноларингология (преподаватель Хоров О. Г.), патопсихология (преподаватель Карпюк В. А.) и другие. Трудности были, но было и понимание, что все предметы нужны и важны.

**Есть ли у Вас какие-нибудь интересные истории со своей студенческой жизни? Те, что спустя долгое время Вы вспоминаете с улыбкой.**

– Самые интересные моменты из моей внеучебной жизни связаны с сотрудничеством с университетской газетой «Эскулап», поначалу это были разовые статьи репортажного плана, а впоследствии мне посчастливилось взять интервью у известных учёных, докторов наук, профессоров нашего университета, членов их семей. Я каждый раз после таких интервью убеждалась: насколько многогранна человеческая личность и насколько непредсказуема судьба!

**Весь профессорско-преподавательский состав ГрГМУ представлен специалистами высокого уровня. Но были ли те преподаватели и кураторы, кто оказал на Вас наибольшее влияние и тем самым направил на тот путь, по которому Вы сейчас следуете?**

– Безусловно, такие люди в моей жизни были, и это не только кураторы, но и преподаватели, лекторы, научные руководители студенческих публикаций: Дубровщик О. И., Масловская А. А., Карпюк В. А. Первым преподавателем, который, как мне показалось,

поверил в меня, предложив мне научную работу, была старший преподаватель кафедры анатомии человека – Щербакова Мария Николаевна, и я очень старалась оправдать её доверие. Вторым таким человеком стал Станько Эдуард Павлович, он поделился своими педагогическими наработками, когда это было важно для меня, как молодого специалиста.



И третьим особенно важным человеком стал профессор Яков Яковлевич Гордеев, который оказал всестороннюю помощь в организации диссертационного исследования.

**Светлана Леонидовна, почему Вы выбрали область медицины, связанную с психическим здоровьем человека?**

– Выбор был в какой-то степени интуитивным,

привлекла уникальность факультета. Как сейчас помню: член приемной комиссии, профессор Мармыш Геннадий Григорьевич предложил мне выбор, рассказал про все факультеты, подробно и доброжелательно.

**Какое направление психиатрии является объектом Ваших интересов? В чём Вы «спец»?**

– Психиатрия – самая интересная из всех медицинских наук, мне особенно нравится общая психопатология и психофармакология.

**Какие наиболее интересные клинические случаи Вам удалось встретить? Каков был итог?**

– Сложный вопрос, потому что каждый клинический случай в психиатрии уникален и неповторим. Самые запоминающиеся связаны с социальными последствиями психического заболевания, например, убийство матерью новорожденного ребенка, попытка суицида под влиянием «голосов», потеря профессии в связи с заболеванием.

С учётом норм Законов Республики Беларусь «О здравоохранении», «О психиатрической помощи», я не могу распространять информацию о пациентах и их здоровье.

**Считаете ли Вы необходимым каждому врачу знать и владеть иностранным языком? Насколько это полезно?**

– Глубоко убеждена, что владение иностранными языками – важная компетенция для врача,

я уже не говорю, как это важно для учёного. Во-первых, это возможность получать информацию о новом в твоей отрасли из первоисточников, а не ждать перевода. Во-вторых, это возможность широких научных и практических контактов, например, стажировки и т.д. В-третьих, ты сам становишься интересен коллегам из других стран, если нет языковых барьеров.

**Опыт участия в научных конференциях важен? На каких наиболее интересных были лично Вы?**

– Безусловно, опыт участия в научных конференциях важен вне зависимости от формы участия (доклад, онлайн, оффлайн и т.д.), т.к. это опыт коммуникации, расширение кругозора, поиск новых путей, новых взглядов. Я принимала участие более чем в пятидесяти конференциях разного уровня, больше всего запомнился опыт участия в конференции клиники «CHARITE» (Берлин) по нейронаукам и Съезды психиатров России с обязательными секциями молодых ученых.

**В чём заключаются обязанности декана факультета? Тяжело ли совмещать клиническую практику, преподавательскую и административно-управленческую деятельность?**

– Обязанности декана очень широки, главное – организация работы факультета, учебной и воспитательной деятельности студентов, контроль за процессами на факультете.

Совмещать клиническую практику, преподавательскую и административно-управленческую деятельность

можно научиться путём грамотного планирования и делегирования. Здесь мне очень помогают советы нашего «главного» психолога – Воронко Елены Валентиновны – и участие заместителей – Павлюковец Анастасии Юрьевны и Кухарчик Юлии Викторовны. Конечно, студенты видят и понимают роль Едейко Ольги Ильиничны в организации коммуникаций с деканатом и информатизации нашей работы. На кафедре психиатрии и наркологии, где я преподаю, также всё строго по плану: благодаря щепетильной работе завуча Бизюкевич Светланы Викторовны, мне не приходится волноваться, всё организовано и чётко. В общем, вы поняли, кадры и команда – вот и весь секрет.



**Светлана Леонидовна, что, по Вашему мнению, отличает студентов медико-психологического факультета от остальных?**

– Уверена, что на всех факультетах есть немало талантливых и интересных ребят, вообще в нашем университете учатся самые лучшие студенты! А студенты МПФ отличаются от своих однокурсников скорее глубиной познания мира и самопознания, широтой эмоционального отклика и чувственностью, большими границами творчества и фантазии. Приятно работать с такими пытливыми и мотивированными к своей специальности молодыми людьми.

**Расскажите о такой необычной специальности, как «государственный судебный эксперт-психиатр». Звучит внушительно. Что из себя представляет данная область, как в неё попасть?**

– Государственный судебный эксперт-психиатр – это очень интересная специальность, выпускники нашего факультета традиционно распределяются в Комитет государственных судебных экспертиз. Вы правы, звучит внушительно, и ответственность на эксперте лежит очень большая. Работа связана с определением дееспособности, вменяемости, способности осознавать фактический характер своих действий и руководить ими в ситуации правонарушений, а также в гражданском процессе. Ежегодно университет получает информацию от Комитета о потребности в выпускниках МПФ, которых мы оперативно информируем. В течение сентября-октября 2023 года мы проведём встречу с участием представителей службы судебных экспертиз, планируем пригласить представителей по Гродненской и Могилевской областям.

**И наконец, что бы Вы хотели пожелать или сообщить студентам, что совсем недавно пополнили ряды нашей большой семьи?**

– Возможно, буду повторяться, но иначе никак: учиться, учиться и ещё раз учиться! Факультет рад пополнению, старайтесь каждый день, докажите, что Вы – лучшие из лучших, что достойны учиться в ГрГМУ, достойны стать врачами, достойны надежд своих родителей! Ваша учёба и ваши достижения – лучшие награды для деканата МПФ, лучшая реклама МПФ и ГрГМУ!

# Мы вместе 15 лет

Поступая на медико-психологический факультет, каждый студент с первых дней сталкивается с одной из самых важных кафедр для формирования базовых психологических знаний – кафедрой психологии и педагогики. Это люди, с которыми мы начинаем работу в самые первые дни нашей учёбы, и те, кто провожают нас в дальний медицинский путь на шестом курсе. И, несомненно, каждый студент нашего факультета отметит незаменимый вклад каждого из членов кафедры в свой профессиональный рост.

## **В 2023 году кафедра празднует своё пятидесятилетие.**

Длинный путь уже позади, как и огромное количество студентов, окончивших кафедру. И кажется, что это лишь малая часть всего того, что ждёт кафедру впереди. Вот только с чего же всё начиналось?

## **В связи с открытием в ГрГМИ медико-психологического факультета в 1993 году был организован курс общей психологии на кафедре психиатрии и наркологии.**

Даже находясь под руководством другой кафедры, сотрудники курса стали разрабатывать первые программы психологических дисциплин, осознавая всю их важность для нового и единственного в Беларуси подобного факультета.

## **Стоит отметить, что первый состав преподавателей курса был немногочислен: всего три человека. С 1996 по 2008 годы им руководил доцент А.В. Прудило.**

Время шло, а вместе с ним сотрудникам университета приходило осознание того, что изучение психологии на медико-психологическом факультете должно быть шире. Одного курса с несколькими преподавателями, очевидно, недостаточно. Именно так была создана отдельная кафедра психологии и педагогики на базе курса общей психологии кафедры психиатрии в сентябре 2008 года.

С момента организации и до сентября 2012 года заведующим являлся доктор педагогических наук **А. Д. Король**, который, несомненно, за этот период внёс огромный вклад в развитие кафедры. Это был новый опыт для нашего университета, и в то же время сложное испытание для преподавателей, на которых возложили уже другого уровня ответственность.

С сентября 2012 года заведующей кафедрой психологии и педагогики стала кандидат медицинских наук, доцент **С.**

**Л. Бойко**, которая на данный момент является деканом медико-психологического факультета. Пост заведующей доцент успешно занимала до декабря 2019 года. За это время неоценимый вклад кафедры в развитие будущих

специалистов лишь увеличился, а сама Светлана Леонидовна стала одним из важнейших людей для нашего факультета. К ней обращаются по самым разным вопросам, и, если честно, здорово осознавать, что тебе всегда протянут руку помощи, если ты действительно её заслуживаешь. И уже с января 2020 года кафедру возглавляет кандидат психологических наук, доцент **Е. В. Воронко**.



В настоящее время штат сотрудников кафедры значительно расширился и знаком, конечно же, всем.

## **Воронко Елена Валентиновна**

– известный каждому из нас строгий начальник и преподаватель, который дословно знает каждое определение по общей и социальной психологии и требует того же на экзамене от нас. Однако стоит учесть, что такое мнение складывается чаще всего у людей, которые не бывали у неё на парах, ведь на занятиях с Еленой Валентиновной всё совершенно нешаблонно и очень интересно: различные практические материалы, демонстрации и видеоролики. Это тот преподаватель, участь у которого, ты точно будешь знать предмет.





**Филипович Вита Иосифовна** – человек невероятного склада ума, полёт размышлений которого удивляет и заставляет задуматься. Она удачно демонстрирует свою начитанность и осведомлённость в различных сферах жизнедеятельности, что не может не восхищать.

**Спасюк Таиса Ивановна** – как добрая и принимающая мама, которая со всей строгостью, но в то же время теплотой относится к тебе. Так же, как и Елена Валентиновна, будет требовать от тебя точных знаний, так что учебник открывать придётся. И делать это нужно постоянно, но, если ты этого не сделаешь, всё равно получишь от неё тёплую улыбку и поддержку.

**Кузмицкая Юлия Леонидовна**, открытая сердцем и душой к каждому из нас, без каких-либо сомнений импонирует студентам. Она всегда встречает с улыбкой и обязательно побеспокоится о нашем комфорте на занятии или различного рода мероприятиях на кафедре. С ней всегда приятно контактировать и остаётся только тёплое ощущение внутри.

**Полудень Наталья Леонидовна** расскажет и покажет много интересных упражнений из практики, так как сама является практикующим психологом. Пары с ней всегда проходят интересно и разнообразно, а ещё научат вас самостоятельно оценивать свою проделанную работу.

**Кевляк-Домбровская Люцина Эдвардовна** – это преподаватель, который хорошо умеет мотивировать на продолжение обучения после окончания медицинского университета, ведь: «после ГрГМУ ничего не страшно»! Подробно расскажет про гендерные различия и современные тенденции в психологии, выходя за рамки учебных пособий.

**Саков Валерий Михайлович** поможет погрузиться в философию даже тем, кто никогда с ней не сталкивался, и параллельно объяснит тему по психологии личности, удачно вкладываясь во время, отведённое на пару. Это тот преподаватель, который организывает и с которым вы чаще всего будете сталкиваться на СНО кафедры психологии и педагогики.

**Кудашевич Дарья Валерьевна** – это молодой преподаватель кафедры, который прогрессивно движется вперёд и с каждым годом совершенствуется. Тот человек, который всегда вас поймёт и поддержит, прекрасно объяснит тему и обязательно расскажет о своём научном исследовании, что в нашем возрасте крайне актуально. Как у любого хорошего преподавателя, у Дарьи Валерьевны есть план занятия и интересные идеи для облегчения изучения того или иного предмета, к которым я советую прислушиваться.

И на данный момент на кафедре есть два новых преподавателя: **Кежун Екатерина Руслановна** и **Полубок Наталья Викторовна**. Это молодые и перспективные специалисты, которые только познают преподавательство и углубляются в отдельные направления.





Благодаря нынешнему составу кафедры, на ней активно развивается научное студенческое общество и созданы все условия для комфортного написания публикаций и статей.

Научная деятельность кафедры включает также подготовку монографий, публикации научных статей в ведущих научных журналах и других изданиях.

Для написания студенческих научных работ можно обратиться к любому из преподавателей и, даю слово, ваша инициатива будет поддержана настолько, насколько это вообще возможно. Сотрудники кафедры способствуют развитию студентов и в этой сфере, а явным доказательством подобного является большое количество дипломов на различного рода конференциях.



Сфера научных интересов сотрудников кафедры психологии и педагогики достаточно разнообразна. В качестве основных направлений, отражающих ведущие научные интересы сотрудников, можно выделить: социальная психология, психология личности, возрастная психология, педагогическая психология, история психологии, перинатальная психология, психология семейных отношений, медицинская психология, кризисная психология.

Результаты научно-исследовательской работы кафедры опубликованы в 4 монографиях, в более чем 200 статьях в периодических отечественных и зарубежных изданиях. Основные материалы представлены и апробированы на научно-практических конференциях разного уровня.

Кафедра психологии и педагогики обеспечивает преподавание 10 дисциплин на медико-психологическом факультете: общая психология, личностно-профессиональное развитие специалиста, психология личности, возрастная психология, основы педагогики и психологии, социальная психология, психология индивидуальных различий, психология семейных отношений, общая психодиагностика, история психологии. На медико-диагностическом факультете преподаются 4 дисциплины. Для специальности «сестринское дело» (заочная форма обучения) было выделено 6 дисциплин.

С самого момента создания кафедры велась плодотворная научно-исследовательская работа сотрудников, которая успешно реализовалась в защите 1 докторской диссертации, 2 кандидатских, 7 магистерских диссертациях, 1 докторской диссертации (PhD) в сфере «Педагогика» в Республике Польша.



На лечебном факультете 5 дисциплин. На педиатрическом факультете преподаются 4 дисциплины.

На 2 ступени получения высшего образования преподаётся дисциплина педагогика и психология высшего образования. На факультете повышения квалификации можно получить знаний по курсу «Психология конфликта».

Выпущено большое количество учебно-методических пособий для комфортного изучения каждой из дисциплин.

Помимо пар и обычной учебной работы, на кафедре проводятся занятия с интерактивными и тренинговыми компонентами; круглые столы; конкурсы; тематические выставки творческих работ студентов; встречи с поэтами, писателями, известными людьми Гродненщины в рамках воспитательных мероприятий «Духовное наследие Беларуси».

Сотрудники кафедры являются кураторами учебных групп и вносят незаменимый вклад в адаптацию студентов-первокурсников к новым для них условиям. Преподаватель-куратор – это тот человек, к которому в первую очередь обращаются за помощью, и тот, благодаря кому студенты обязательно её получают.



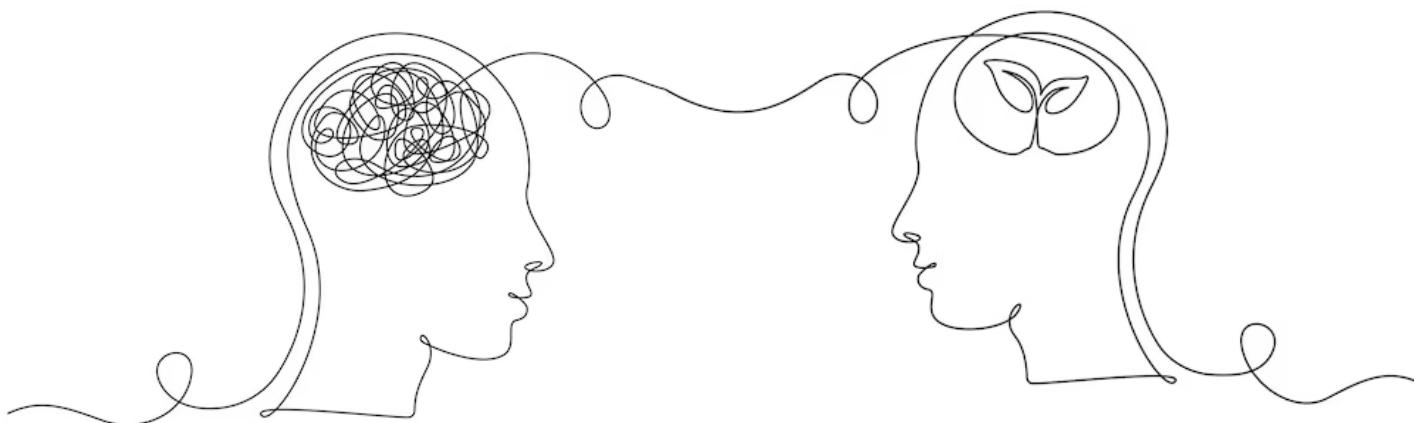
### Приоритеты развития кафедры психологии и педагогики:

1. Совершенствование условий для успешной преподавательской деятельности.
2. Модернизация образовательного процесса.
3. Внедрение инновационных форм и технологий обучения.
4. Развитие кадрового состава.
5. Подготовка сотрудников с высшей квалификацией.
6. Участие в научно-исследовательских и образовательных проектах.
7. Формирование ценностей патриотизма, мотивации для профессионального совершенствования и здорового образа жизни.

И всё это организовано для того, чтобы мы могли получить достаточный уровень знаний по психологии для успешного продвижения на пути к своей профессии.

Думаю, не только я, но и многие студенты могут сказать кафедре психологии и педагогики огромное спасибо за этот неоценимый вклад, а также за эмоции, поддержку и любовь, которую вы нам ежегодно дарите. Спасибо!

**Поздравляем вас с  
пятнадцатилетием  
кафедры!**



# Попробуй рассказать

А мы возвращаемся всё с той же рубрикой, но новым гостем.

В этот раз мы копнём глубже в сам строй факультета, поговорим о том, как именно выстроена научная деятельность на нашем факультете и родных кафедрах. Возможно, для кого-то станет открытием наличие научного кружка? Надеюсь, что нет. Но даже если так, у вас есть прекрасная возможность не только услышать о нём, но и вступить после прочтения.

Ненависть к экзистенциалистам, рэп-индустрия и, конечно же, Фрейд. Как всё это связано между собой?

**Саков Валерий Михайлович** расскажет.

## **За что Вы так ненавидите экзистенциалистов?**

Проблема экзистенциализма, по моему мнению, состоит в том, что как направление он не существовал вовсе.

В рамках культурологии, конечно же, мы можем обнаружить период, это примерно 30-е годы прошлого века, который номинально именуется как экзистенциализм. Но это скорее инъекция особой стилистики речи в публичную дискуссию, а не полнокровное движение или теоретическая практика.

У меня нет ненависти к данному социально-культурному феномену или же литературному эксперименту. К тому же как минимум две нобелевские премии Камю и Сартра косвенно намекают, что этот опыт был успешным. У меня скорее есть недоверие к тем, кто спекулирует

подобной риторикой на уровне современного гуманитарного знания. Подобная риторика или, если использовать пейоративное определение Т. Адорна, “жаргон подлинности” упрощает и выхолащивает представление о субъекте. Экзистенциализм, являясь несвоевременным уже в тридцатые годы, был не авангардным, а скорее архаичным способом мыслить. И, если использовать ёмкую формулу знания, которую в одном из своих семинарах даёт французский психоаналитик Жак Лакан: «Знание — это то, что заставляет субъекта держать ответ». Так вот для меня экзистенциализм — это то, что всегда заставляет меня быть равнодушным тогда, когда речь заходит о субъекте и его судьбе.

## **Из огромного множества направлений, почему именно психология?**

Выбрать психологию — сделать отложенный выбор выбирать что-то в будущем. Ибо психология не является монолитным знанием.

Если в качестве иллюстрации использовать известную аксиому из антропологии, то можно заключить, что различие между концептами и практиками в психологии гораздо более выражены, нежели различия между психологией и какими-то другими гуманитарными и не только дисциплинами. Любой студент-старшекурсник психологического факультета знает, что на самом деле его действительное решение было совершено не тогда, когда он всё-таки решился поступать на данный факультет, а тогда, когда он подходит к выпуску и ему



необходимо определиться, что и как он будет делать в будущем, что есть такое его профессия и через что в этой будущей профессии он будет идентифицироваться.

## **Обозначим Вас для читателей. Что Вы за персонаж? Расскажите о себе.**

Я — человек, который преподаёт в Гродненском государственном медицинском университете и занимается психоанализом. По всей видимости, на этом моя биография полностью исчерпывается.

## **Каково это: быть преподавателем?**

Быть преподавателем достаточно сложно. Это постоянная интенсификация самокритичности и требования к себе, которые заставляют меня постоянно читать и работать над чем-то новым.

**Вы также являетесь руководителем СНО кафедры психологии и педагогики. Как так вышло?**

Это вышло перформативно. Мне сказали: «Вы теперь являетесь руководителем студенческого научного кружка». И я стал его руководителем.

**Как вообще строится научная деятельность на кафедре?**

На нашей кафедре имеется как минимум два вида научной деятельности для студентов: научно-практические семинары и научные исследования.

В научно-практическом семинаре можно поучаствовать как в формате слушателя, так и в формате организатора или докладчика.

Научное исследование — это совместная работа студента и преподавателя. Для его проведения и последующего описания необходимо на сайте кафедры узнать о научных интересах преподавателей. Если ваши интересы совпадут, то договориться об организации будущего исследования, методологии, плане работы, необходимых процедурах и так далее.

**Существуют ли определённые критерии для вступления в ряды вашей организации?**

Критериев для вхождения не существует, за исключением лишь хотя бы минимального желания интересоваться и заниматься психологией. А наша уже задача — сделать это минимальное желание достаточно прочным и последовательным.

**Расскажите о весёлых моментах, которые произошли с Вами в качестве преподавателя.**

Самые весёлые моменты обыкновенно происходят вне стен университета. Тогда, когда студенты неожиданно открывают, что за пределами данного здания ты не развоплощаешься, а живёшь своей жизнью. Бывает так: едешь в поезде или стоишь в очереди где-нибудь в магазине или на почте, и тебя за этим делом застаёт студент. В этот момент можно видеть самые разнообразные реакции: от дикого ужаса до неопишуемого восторга. Это всегда забавно.

**Появились ли у Вас опасения после работы со студентами?**

Опасений не было, скорее тревога, связанная с тем, что, когда ты начинаешь преподавать в достаточно юном возрасте, данная роль маргинализирует тебя по отношению к твоей собственной возрастной группе. Тебе необходимо заново учиться выстраивать межличностные отношения в пределах своих сверстников где-то в бытовой жизни.

**Какие вершины Вы планируете покорить совместно со своими студентами? А какие самостоятельно?**

Считаю, что восхождение на вершины — задача достаточно приватная. Поэтому моя личная вершина до сих пор — та крутая скала, по которой Каменцинд, взбираясь за редким цветком эдельвейсом, заливался жизнерадостным йодлем.

**На что стоит тратить жизнь?**

Сама по себе формулировка «тратить время или жизнь» звучит достаточно негативно. Очевидно, что мы проводим своё время за самыми разнообразными делами, но переформулирование этого

в качестве посвящения своей жизни или своего времени чему-то субъективно повышает ценность выполняемого действия в разы. Отсюда следует, что любое выбранное тобою действие, которому ты решил посвятить собственное время или жизнь, становится достойным того, чтобы этого придерживаться, так как ты лично вложил в него.

**Спасёт ли психология мир?**

Нет, психология не спасёт мир. У неё нет методов для выполнения чего-то подобного, и это не входит в сферу её задач. В строгом смысле, мир — концепт, и человек как тот, кто находится в мире, также является частью этого концепта. Если следить за современными социально-критическими дискуссиями, то концепт мира, как и концепт человека, переживает не самые лучшие времена. Но психология, сформулирую это таким образом, является фарватером процедур субъективации. И поэтому она является не практикой превентивного воздействия на что-то, а некоторой рефлексией или работой с последствиями. Следовательно, она от деконструкции данного концепта не пострадает.

Как и мы с вами от этого вряд ли пострадаем. В истории психологии уже были периоды, когда она была организована через понятия души, сознания, поведения, субъекта. Настал момент, когда ей приходится организовываться через понятие человека. Дальше, возможно, это будет какой-то другой концепт.

**Перечислите книги, которые должен прочитать каждый. Почему именно они?**

Чем больше ты читаешь, тем меньше у тебя возникает желание советовать какие-

то определённые книги. Но, если всё-таки постараться, то я бы посоветовал работу Александра Смулянского «Метафора отца». Считаю, что в области психоанализа это одна из самых актуальных, непрочитанных и неосмысленных работ.

**Свяжете ли Вы своё будущее с рэп-индустрией?**

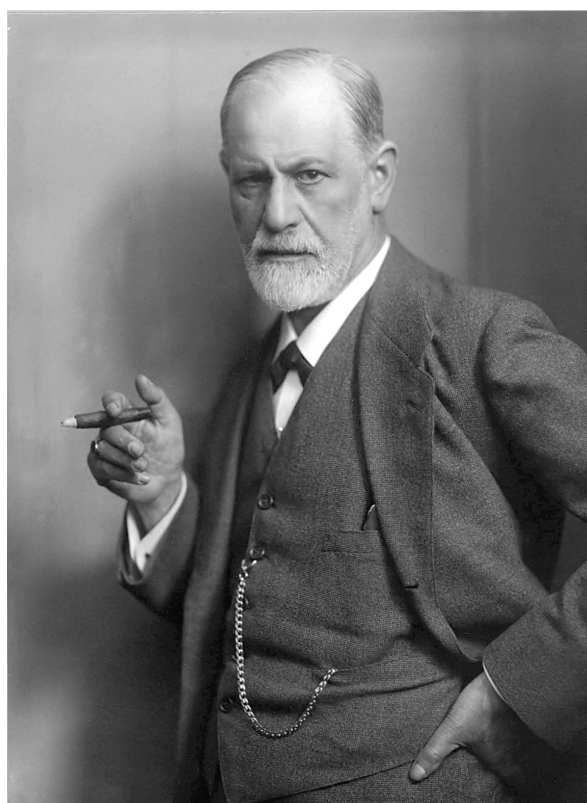
Мне трудно вообразить для себя подобный сценарий. К тому же жанр рэпа не является мне симпатичным. Часто рэп сравнивают с поэтическим искусством, однако между ними существует, как мне кажется, весомое различие. Если настроение, своеобразный вайб жанра рэпа — это resentment, мстительная злоба, то поэтическое движется некоторым доверием и надеждой к тому, что обещают поэту слова. Оба жанра переживают не лучшее время. Предположительно, это закат, подходящий к своему концу. Но, если выбирать на стороне какого угасающего жанра мне быть, то мне, конечно же, ближе поэтический.

**Ответ без вопроса.**

Конечно же Фрейд.

**Что бы Вы хотели сказать людям, которые прочитают всё это?**

Я бы посоветовал посещать ежемесячные научно-практические семинары студенческого научного кружка нашей кафедры и никогда не заниматься психоанализом.



# Самые Необычные студенты

Думаю, за время обучения в университете каждый студент успел заметить, что ГрГМУ – это не только изнуряющая учёба, огромное количество заданий на дом и тысячи книг, каждая из которых тебе нужна. Почти с самых первых дней студенты сталкиваются не только со стрессом, но и с самыми разными красочными мероприятиями.

Так, например, в этом году после разговора с деканом о всех нюансах обучения, а также правилах, которые мы должны соблюдать, находясь здесь, первокурсники сразу же попали на неофициальную часть этой встречи, которую организовывали интересные и креативные люди.

Так кто же они? Кто стоит за организацией большинства мероприятий на медико-психологическом факультете?

**Мне кажется, догадаться несложно, что за всем этим стоит совет самоуправления медико-психологического факультета.**

Да-да, именно они создают и продвигают различные проекты, информируют вас буквально обо всём, что происходит на факультете, и помогают вам раскрыть себя. И, думаю, следует начать с самого простого – структуры совета и тех людей, которые в него входят.

В первую очередь имеется подразделение на различные сектора, каждый из которых отвечает за свой вид деятельности.

**И начну я, пожалуй, с культурно-массового сектора.** В его главе на данный момент находится студентка третьего курса Климович Диана, и под её руководством происходит,

как мне кажется, самая красивая часть всех мероприятий. Что-то мне подсказывает, что вы уже догадались, что культурно-массовый сектор отвечает за всё яркое, красочное и творческое. Это в первую очередь танцы, которые за время последних двух председателей этого сектора вышли на совершенно новый уровень, это также прекрасные музыкальные номера с отличным вокальным и нередко инструментальным компонентом.

Помимо этого, в рамках культурно-массового сектора, под руководством **Жигadlo Ксении**, нынешнего председателя совета университета, реализован один популярный проект «Психохаос», но о нём подробнее расскажу ниже.

без ещё одного сектора данная сфера не была бы реализована настолько хорошо. Следующей частью нашего общего «пирога» является **спортивный сектор**, во главе которого находится главный спортсмен медико-психологического факультета – Евгений Лопухов. Сам Женя уже давно профессионально занимается волейболом, и кандидатуры на это место лучше него и не найти.

Данный сектор отвечает за все спортивные мероприятия, в которых, как мне кажется, многие из вас успели поучаствовать.

А если подробнее, то это спартакиады, различные спортландии, соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису и так далее.



Несмотря на то, что культурно-массовый сектор с танцами и частыми репетициями очень хорошо справляется с задачей продвижения активного образа жизни,

Чтобы поучаствовать в них, не обязательно заниматься тем или иным видом спорта на профессиональном уровне. Достаточно просто иметь желание и немного времени.

Следующие два сектора, можно сказать, спонсоры всех призов на мероприятия, а также организаторы билетов для студентов в санатории, на различного рода выставки и даже в парк Жилибера на аттракционы по льготным ценам, а в некоторых случаях и вовсе бесплатно. **Это люди, отвечающие за мероприятия, организованные от БРСМ и Профкома.**

Председателем БРСМ на медико-психологическом факультете является заинтересованный и активный молодой человек, студент 4 курса – Яблуновский Глеб. Его вы можете увидеть почти на всех мероприятиях и даже здесь, в журнале, Глеб смог проявить себя.

Ну а за профком отвечает его однокурсница – Ладинская Полина. Благодаря им вы получаете сладкие призы и подарки, они делают так, что после участия в мероприятии у вас остаются не только тёплые воспоминания, но и приятное послевкусие.

**Также у нас есть ещё два очень интересных сектора – это те люди, которые организуют мероприятия для тех ребят, кто даже в свободное от пар время продолжают учиться чему-то новому.**

**Учебный сектор**, во главе которого находится Лёлис Артём, заинтересован в том, чтобы все вы сдали сессию и сделали это настолько успешно, насколько это возможно. Артём отслеживает статистику по «проблемным» или важным для нашего факультета предметам, где учитываются: количество пересдач или «низких» отметок, после чего он анализирует самые сложные вопросы по этим предметам и сам или с

помощью людей, которые в совершенстве овладели им, организует консультации перед экзаменами. Там отвечают на все интересующие вопросы и помогают с пониманием даже самых сложных моментов. И всё это чаще всего происходит без участия преподавателей.

Также Артём является инициатором квиза и дебатов, которые были организованы в рамках недели факультета в прошлом учебном году.



**Второй такой образовательный сектор – это научный или, другими словами, СНО**, во главе которого на данный момент нахожусь я, автор этой статьи, Бабурчик Анна. В настоящее время я учусь на 4 курсе и, думаю, в этот сектор попала из-за своей заинтересованности в научной деятельности, в том числе и из-за того, что являюсь старостой СНО на кафедре психотерапии и клинической психодиагностики. Ну и не стоит забывать про активность на различных мероприятиях от совета самоуправления. На данный момент я сфокусирована на развитии проекта «CHRYSLISM» и продвижении научной деятельности на

факультете. Также в мою работу входит публикация в новый телеграм-канал «СНО ГрГМУ» информации о предстоящих заседаниях и поиске докладчиков на них.

**И последний сектор, благодаря которому вы узнаете обо всех этих мероприятиях – это информационный.** Это те самые люди, которые публикуют актуальные новости о проведении всех мероприятий от всех вышеперечисленных секторов.

Этой информационной сетью и связующим звеном между секторами последний год управляла Кутько Дарья, а с нового месяца должность руководителя сектора переходит Василец Марии. Она и её помощники не только своевременно сообщают вам обо всём происходящем вокруг, но и все вместе они создают красивую картинку инстаграма факультета и ведут чуть ли не прямой репортаж с места проведения мероприятий.

**На данный момент состав совета расширился и теперь там появились такие должности, как видеоредактор, ответственный**



## ПРОЕКТ "CHRYSLISM"



**за вокал на факультете, а также с недавнего времени частью совета самоуправления является и Крупская Екатерина, один из основателей проекта и главный редактор нашего журнала.**

И всё бы хорошо: сектора, каждый работает в своей сфере – но так никогда не было и быть не может. В самоуправлении есть человек, который объединяет всех нас, благодаря которому мы, будучи разными, участвуем в организации всего досуга на факультете.

**Этот человек – председатель совета, и на данный момент этот пост занимает Жук Анна.** Она только вступила на свою должность, но уже хорошо проявила себя как лидер в организации мероприятия в честь первого сентября, а также на первом заседании в этом учебном году.

**Помимо этого, совет успешно реализует развитие самых разных проектов, о которых я уже упоминала в своей статье. К ним относятся:**

**«CHRYSLISM»** – тренинги, на которых все желающие, заполнившие форму, собираются в закрытую группу от 8 до 12 человек, в которой мы активно обсуждаем интересные нас темы и проводим самые разные упражнения. Это проект от научного сектора и его организатором на данный момент являюсь я.

**«Психохоос»** – квест, в котором участвуют команды от 5 до 7 участников, предполагает последовательное выполнение заданий на станциях, которых порядка 8, расположенных при этом в разных местах. Каждая из команд получит карту с маршрутом и конверт с фото первой станции, затем команды двигаются по маршруту по карте, проходя станции, и как только каждая из команд пройдёт весь путь – происходит подведение итогов (суммируются баллы + баллы за скорость прохождения), победителем становится команда, набравшая наибольшее число баллов. Его организатором является Жигadlo Ксения.

**Кейс-клуб «ВМЕСТЕ»** – это социально-образовательный проект, направленный на развитие у студентов практических навыков, необходимых для решения проблем или противоречий в различных сферах жизни: здравоохранение, досуг, быт, карьера, взаимоотношения и др.; а также консолидацию, развитие человеческих качеств и потенциала. На данный момент проектом управляет Рагозик Владислав.

**Журнал «RESPONSE»** – это проект, который направлен на создание духовно-нравственных принципов личности и профессиональной компетенции. Мы стараемся обращать внимание читателей на всё, что происходит вокруг них, а нашими главными задачами являются формирование высоко нравственной социально-активной личности и помощь в выражении своих профессиональных знаний. Мы пишем обо всём, что интересно для нас и актуально для других, здесь ограничений нет. Последними новостями мы делимся с читателями через наш инстаграм:



**@weare.response.** В журнале делается акцент на том, что подборкой материала и написанием статей занимаются простые люди с горящими сердцами. «RESPONSE» объединяет студентов разных факультетов и курсов, являясь связующим звеном между всеми нами.

### Конкурс плакатов «МПФ

– это любовь с первого курса», целью которого является привлечение внимания студентов к своему факультету и его истории.

**«БЕЗ ХАЛАТОВ».** В основе проекта – встречи по принципу балинтовских групп: эффективный метод повышения профессиональных коммуникативных навыков, снижения профессионального стресса и эмоционального выгорания. Каждая встреча проходит на конкретно заданную актуальную для студентов тему. Встречаются ребята без халатов 2-3 раза в месяц.

Сам по себе он является совместным проектом кафедры психотерапии и клинической психодиагностики и студенческого самоуправления МПФ. Руководитель проекта – Мойсеёнок Екатерина Николаевна.

**«Психологическая неотложка»** — это информационно-образовательный проект, который создан в помощь студентам для снижения болезненности переживания эмоций, предупреждения конфликтов и сохранения жизненной энергии. Цель проекта: помочь студентам увидеть и понять конструктивную и развивающую сторону нежелательных (так называемых «негативных») эмоций. Понять причины частых повторений таких эмоций, уменьшить болезненность от переживаний, научиться проживать их с наименьшим вредом для психоэмоционального и физического здоровья, снизить риски развития психосоматических проявлений.

**KISS**

« I was made  
for loving you »  
♡

Думаю, теперь вы знаете о совете и его структуре намного больше, чем знали до этого, и я, как его участник, призываю вас проявлять активность и интересоваться новыми мероприятиями. Если у вас есть идеи по созданию какого-то проекта, его обязательно поддержат, достаточно просто связаться с нами через инстаграм факультета.

**Приятно было  
познакомиться, будем рады  
вас видеть и слышать!**



# 1, 2, 6 курс

«Образование — наш пропуск в будущее. Ведь завтра принадлежит тем, кто готовит его сегодня.» —

Малькольм Икс

На самом деле, это мой первый опыт написания текста такого формата — интервью, это что-то новое и необычное для меня. Но жизнь для того нам и дана, чтобы пробовать себя в различных вещах, добиваться успехов, пройдя через некие трудности.

Своими трудностями поделились и герои данной статьи — студенты нашего родного университета. Они с радостью ответили на все предложенные им вопросы (всем участникам были заданы идентичные вопросы) и рассказали об их опыте студента соответствующего курса и факультета. В интервью приняло участие 5 человек, двое из которых окончили первый курс, одна студентка, окончившая второй курс, и наши нынешние выпускники, врачи-интерны, которые завершили шестой курс обучения.

*Начнём мы, пожалуй, с золотой середины, с потрясающей студентки, которая довольно активно проявляет себя в жизни университета и вдобавок является частью нашей дружной редколлегии. Итак, мы начинаем.*

## Представься, пожалуйста.

— Меня зовут Шакун Екатерина Вадимовна, я являюсь студенткой 2 курса 4 группы медико-психологического факультета.

**Расскажи, пожалуйста, что сподвигло тебя выбрать данный университет и факультет?**

**Может быть есть какая-то особая история, связанная с выбором, либо же тебя кто-то направил и помог?**

— В 9 классе я поняла, что хочу связать свою жизнь с медициной, и тогда хотела заниматься косметологией. Но после прочтения книги Карнеги, я поняла, что мне очень интересна психология. Обдумывая, как бы я смогла связать эти две отрасли, я и пришла к выводу, что нужно поступать именно на медико-психологический факультет.

В 11 классе помню яркий момент, когда на биологию нужно было подготовить презентацию, и я решила рассказывать про психические заболевания. У нас тогда было 2 совмещённых урока, и я около часа рассказывала про них. Я тогда даже не закончила свой рассказ, потому что время урока истекло. Было удивительно то, что меня очень внимательно слушали все одноклассники, потому что они обычно не очень любили слушать чужие доклады. Учительница потом мне сказала, что по мне видно, насколько я горю этой специальностью.

**Думаю, учительница не ошибалась. А теперь подумай и назови, пожалуйста, 3 слова, которые могут описать твоё состояние в ходе учебного процесса.**

— Умеренность, адаптация и спокойствие.

**Расскажи, пожалуйста, поподробнее, какие трудности у тебя возникали в ходе учебного процесса? Как ты с ними справлялась?**

— Возникали трудности с запоминанием большого количества информации. Тут важно выделять главное, не пытаться заучить всё, придумывать ассоциации. Лично мне очень помогало конспектирование. Кратко и по делу.

**Кем ты видишь себя, скажем, через 5 лет?**



— Интернетом. По поводу специальности я ещё думаю. К тому же я учусь на бюджете, и тут нужно учитывать распределение.

**К кому обычно ты обращаешься за помощью в рамках учёбы?**

— За помощью я люблю обращаться к интернету. Мы живём в век технологий, где многое, что интересует, можно узнать за пару кликов. К тому же не придётся звонить ночью и беспокоить одногруппников и преподавателей.

Главное пользоваться проверенными источниками, а не руководствоваться информацией с какого-нибудь сайта по типу «народныйлекарь.com».

**А какие предметы вызвали наибольшие сложности за время твоего обучения? Как ты мотивировала себя изучать их?**

— Биохимия. Тут я себя мотивировала тем, что в предмете есть очень много информации, которая мне будет полезна в жизни. Помню, как ехала в маршрутке и смотрела видео про витамины для общего развития, потом это мне пригодилось на парах.

**Выдели, пожалуйста, 3 плюса и 3 минуса, с которыми ты столкнулась в ходе обучения на втором курсе. Если будет возможность, объясни почему.**

— Из плюсов: стало больше профильных предметов и меньше соцгума, больше практики, живое взаимодействие с пациентами. Из минусов: учёба в разных корпусах, плотный график, меньше свободного времени, чем в прошлом году. **Возможно у тебя есть какие-нибудь лайфхаки для более продуктивного обучения? Поделись!**

— Планировать. Мне очень помогает календарь в телефоне, он всегда под рукой. Можно расписывать свой день, пометать важные даты, итоги и т.д. Для меня это очень удобно, потому что тяжело всё удерживать в своей голове.

**Какие советы ты бы дала самой себе в учёбе, если бы вернулась в прошлое?**

— Больше отдыхать. Не винить себя за это, а понимать, что это будет только на пользу.

**Какие цели ты ставишь перед собой на будущее? Что ты делаешь для их достижения?**

— Стать профессионалом. Тут для достижения цели самым главным является учёба.



**Как ты предпочитаешь проводить свободное от учёбы время и почему?**

— У меня очень много разнообразных хобби, всё расписывать будет очень долго. Ими я могу заняться сама. Если же мне захочется общения, я встречаюсь с подругами. Особенно люблю посещать с ними выставки и находить интересные новые места. Всё это помогает мне сменить обстановку и отдохнуть от учёбы.

**И напоследок, какие изменения ты бы хотела видеть в нашем университете?**

— Мечтаю о том, чтобы сделали подольше перерывы, когда нужно ездить по разным корпусам, и убрали большие форточки, если занятия проходят в одном корпусе.

*На самом деле довольно интересно узнавать от различных людей об их уникальном опыте, ведь сколько людей, столько и умений. Думаю, интервью с Катей будет в первую очередь полезно для ребят, которые только недавно перешагнули порог первого курса и хотят узнать ответы на некоторые интересующие их вопросы. Далее мы обратимся к нашим первокурсницам, которые также с радостью приняли участие в интервью.*

*Первая из них — студентка второй группы лечебного факультета.*

**Представься, пожалуйста.**

— Меня зовут Моргунова Валерия Артёмовна.

**Расскажи, пожалуйста, что сподвигло тебя выбрать данный университет и факультет? Может есть какая-то особая история, связанная с выбором, либо же тебя кто-то направил и помог?**

— Я выбрала лечебный факультет, так как перед тобой есть обширный спектр специальностей, но ещё больше меня зацепило то, что в будущем я смогу стать врачом-косметологом.

По поводу университета у меня даже не стояло выбора, я сразу знала,

что поеду подавать свои документы в ГрГМУ, а другие университеты даже не рассматривала.

**Очень интересно. А теперь подумай и назови, пожалуйста, 3 слова, которые могут описать твоё состояние в ходе учебного процесса.**

— Уверенность, успех, любопытство.



**Расскажи, пожалуйста, поподробнее, какие трудности у тебя возникали в ходе учебного процесса? И как ты с ними справлялась?**

— Нехватка времени, старалась распланировать свой день.

**Участвуешь ли ты где-то помимо учёбы? Если нет, то почему?**

— Очень хотела бы участвовать, но пока не было возможности.

**Думаю, это не останется незамеченным, и в скором будущем ты сможешь где-нибудь себя проявить. Расскажи, пожалуйста, кем ты видишь себя, скажем, через 5 лет?**

— Врачом-косметологом.

**К кому обычно ты обращаешься за помощью в рамках учёбы?**

— К своим одногруппникам.

**Какие предметы, на твой взгляд, вызвали наибольшие сложности за всё время учёбы? Как ты мотивировала себя изучать их?**

— Анатомия и гистология, мотивация – шоколадки.

продуктивности.

**Как ты предпочитаешь проводить свободное от учёбы время и почему?**

— Спорт и волонтерство, так как на парах очень много сидишь, и надо себя разминать.

**И в завершение, какие изменения ты бы хотела видеть в нашем университете?**

— Более современный ремонт и оборудование.

*На самом деле это очень здорово, что откликаются и принимают участие в интервью не только преподаватели, но и наши студенты различных факультетов. И следующая девушка, которая с радостью дала мне своё интервью — студентка четвёртой группы лечебного факультета.*

**Привет, представься, пожалуйста.**

— Привет, я Ксения Стецко, учусь в четвёртой группе и окончила первый курс лечебного факультета.

**Выдели, пожалуйста, 3 плюса и 3 минуса, с которыми ты столкнулась в ходе обучения на первом курсе. Если будет возможность, объясни почему.**

— Плюсы: общение с одногруппниками; раскрытие талантов. Минусы: много пар в один день; не успеваешь охватывать весь материал; большая нагрузка.

**Возможно у тебя есть какие-нибудь лайфхаки для более продуктивного обучения?**

— Нет, к сожалению, лайфхаков нет.

**Какие советы ты бы дала самой себе в учёбе, если бы вернулась в прошлое?**

— Меньше лени и больше



**Очень приятно, Ксения, расскажи, пожалуйста, мне и нашим читателям, что сподвигло тебя выбрать данный университет и факультет?**

— Выбрала я данный университет сразу же и без долгих раздумий. Можно сказать, что меня привлек сам город и приятные отзывчивые люди в нём. Сам факультет и специальность были определены сразу, как только я решилась поступить в медицинский. Лечебный факультет — это большая и дружная семья, где каждый помогает друг другу и делится уже полученным опытом. Иначе я себе даже не представляла.



**Подумай немного и назови, пожалуйста, 3 слова, которые могут описать твоё состояние в ходе учебного процесса.**

— Если бы можно было описать весь первый курс в трёх словах, то я, несомненно, выбрала бы эти: переживания, самодисциплина, знакомства.

**А что насчёт трудностей? Наверняка они возникали. Как ты с ними справлялась?**

— Я не испытывала сильных трудностей с адаптацией или нехваткой времени, однако первые двойки и отметки ниже 6-и выбивали меня из колеи. Чуть позже я свыклась с этим, так как поняла, что здесь отметка не полностью зависит от твоих знаний. На это влияют самые разные факторы: преподаватель, удача, погода за окном или кабинет, в котором вы сейчас находитесь. Но всё же для меня это стало небольшим стимулом стать лучше, не зубрить, а пытаться понимать. Честно говоря, труднее всего мне пришлось с физикой и нормальной анатомией. Не то чтобы я не понимала их, просто на их подготовку уходило больше всего времени. Чтобы справиться с нагрузкой, я придумывала алгоритм изучения каждого предмета и чётко следовала ему. Также читала про разные методики изучения и запоминания, что тоже мне помогло (кстати, советую использовать пирамиду Дейла).

**Возьмём обязательно на заметку. Ксюша, а к кому ты обычно обращаешься за помощью в рамках учёбы?**

— С решением насущных проблем нам помогало очень много людей: наш куратор, преподаватели, психологи, воспитатели и деканат. Чаще всего я обращалась за помощью к студентам старших курсов. Они сами прошли через то же, что и мы сейчас, и уже знают ответы на многие вопросы.

**Выдели, пожалуйста, если сможешь, 3 плюса и 3 минуса, с которыми ты столкнулась в ходе обучения на первом курсе. Если будет возможность, объясни почему.**

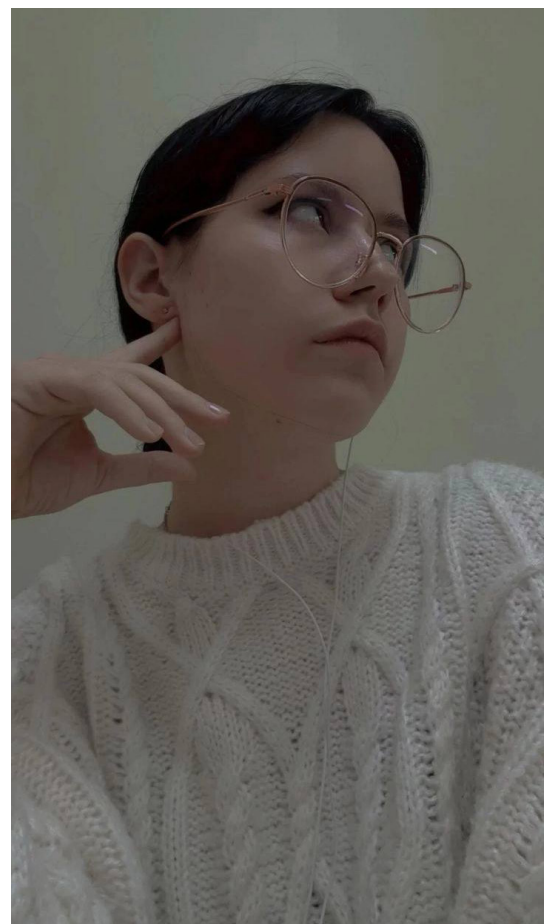
— Основные достоинства, которые я выделила для себя в ходе обучения здесь:

1) Открыты все двери. Ты можешь пробовать себя в чём угодно, ведь есть все возможности. Журналистика, рисование, вокал, танцы, спорт — здесь есть всё. Ты не ограничен чем-то одним.

2) Но если чего-то всё-таки нет, то ты можешь прийти с предложением в деканат, где тебя обязательно выслушают.

3) Ты точно не потеряешься. Каким бы большим не был наш университет и все его корпуса, тебе помогут найти то, что тебе нужно.

На сайте университета есть карта, которой ты можешь следовать. А также первокурсникам выдают брошюры с месторасположением всех корпусов и информацией по транспорту, который к ним ходит.



Что касается недостатков, то, пожалуй, он всего один: пусть интересующая тебя информация и есть, она не всегда в одном месте. И здесь придётся включить мозги, а именно: самостоятельность, навыки коммуникации и любопытство.

**Учёба — это, несомненно, важно, но и про отдых тоже не нужно забывать, чем же ты занимаешься помимо обучения? Поделись, пожалуйста.**

— Помимо учёбы я активно занимаюсь волонтерством. С ребятами от университета мы ездим в приюты для животных, детские дома, помогаем на мероприятиях. Также часто с друзьями собираемся поиграть в клубе настольных игр или просто выбираемся погулять.

**В завершении нашего с тобой знакомства, хочу поинтересоваться: кем ты видишь себя через, скажем, через 5 лет?**

— Если попробовать переместиться в будущее на 5 лет вперёд, то я вижу себя врачом-интерном в хирургическом или онкологическом отделении с хорошим коллективом. Моей опорой стали бы знания и опыт полученные в Alma mater, а также ряд новых знакомств за все 6 лет обучения здесь. Чтобы достичь подобного результата, я стараюсь выложиться по полной везде, да, это бывает невыносимо утомительно и одиноко.

«Если не можешь изменить ситуацию, то измени своё отношение к ней» — так сказал самый близкий мне человек. Главное — понять, что не всегда будет тяжело. Можно попробовать найти свою отдушину от всего этого. Для меня ею стали настольные игры, волонтерство и книги.

Каждый найдёт что-то своё. И ты найдёшь.

*Очень много образованных и уникальных студентов обучается в нашем университете, есть даже те, о ком мы вспоминаем и по сей день, хоть они уже, к сожалению, не являются студентами, совсем взрослые врачи-интерны, гордости нашего университета и очень активные ребята — Курта Ира и Зычков Глеб, студенты медико-психологического факультета и руководители секторов самоуправления.*



**Дамы вперёд, поэтому начнём с тебя, Ира. Представься, пожалуйста, нашим читателям.**

— Всем привет, меня зовут Курта Ирина Петровна, я закончила 6 курс в 4 группе.

**Ира, расскажи, пожалуйста, мне и нашим читателям, что сподвигло тебя выбрать данный университет и факультет, может с этим связана какая-то история?**

— Изначально планировала быть именно психиатром. Моя мама работает в ЦКРОиРе (центры для работы

с детьми-инвалидами по псих.функциям). Мне всегда было интересно бывать на её работе, и на задворках всегда присутствовало некое желание «узнать побольше и как-то помочь».

Ну и, желая связать жизнь с медициной, всегда было понимание, что педиатром я вряд ли стану (не люблю крики детей), диагностом тоже (нет квалификации врача, по сути, медсестра с широким функционалом), на лечебном факультете вероятность распределиться слишком низкая + всего 4 недели психиатрии. А ещё, когда я была в 10 классе, мы приезжали в Гродно погулять с классом, мне очень понравился университет и город, а узнав, что здесь есть МПФ — выбрала именно его.

**Назови, пожалуйста, 3 слова, которые могут описать твоё состояние в ходе учебного процесса.**

— Лёгкость, неуверенность, сосредоточение.

**Интересный наборчик. Расскажи, какие трудности у тебя возникали в ходе учебного процесса? Как ты с ними справлялась?**

— На первых курсах я была просто в шоке от количества информации. Учить все эти десятки страниц на одну пару + в универе не учат, а спрашивают. Это вообще что такое? Поначалу приходилось тратить очень много времени на подготовку к парам, потом втянулась и стало проще.

**Участвовала ли ты где-то помимо учёбы? Если да, то где, если нет, то почему?**

— Да, я вела инстаграм, участвовала во всех мероприятиях факультета, занималась своими хобби, потому что мне скучно просто учиться.

В жизни универа, помимо учёбы, есть ещё много всего. И я не особо согласна ограничивать себя форзацами учебников.

**Кем ты себя видишь через 5 лет?**

— Психиатром с пройденным обучением по психотерапии, чтобы иметь возможность оказывать помощь на разных уровнях.

**К кому обычно ты обращалась за помощью в рамках учёбы?**

— К старшим курсам, если нужен был какой-то документ. К гуглу, если я ни слова не понимаю в том, что где-то написано. К богу перед экзаменами.))))

**Ха-ха, это правда. Расскажи нам, какие предметы, на твой взгляд, вызвали наибольшие сложности за время твоего обучения? Как ты мотивировала себя изучать их?**

— Патан. Девочки, это был шок. Мало того, что препараты непонятные, так ещё и учить. К ним столько всего, что мозг отказывался всё это воспринимать. Приходилось заставлять себя, а это неприятно. С той же фармой таких проблем не было, потому что она была более интересна.

**Выдели 3 плюса и 3 минуса, с которыми ты столкнулась в ходе обучения на шестом курсе. Если будет возможность, объясни почему.**

— Плюсы: много свободного времени, циклы (люблю, когда можно хорошо погрузиться в предмет), выбор штук для взрослой жизни (место распределения, печати и всё такое).

Минусы: сложно сконцентрироваться на

новом материале из-за расслабленного графика; постоянное чувство «дежавю» на парах, потому что много повторов материала; осознание того, что ты на 6 курсе и скоро выпускаться.

**Какие изменения ты бы хотела видеть в нашем университете?**

— Больше мест для отдыха, сидения между парами. Нормальные сальнички



**Возможно у тебя есть какие-нибудь лайфхаки для более продуктивного обучения?**

— Давать себе время на отдых. Не садиться учить, как только пришёл домой/поел. Для самой учёбы ставить таймер с перерывами, чтобы не уйти в истощение. Просто поверить в то, что запоминаете куда больше, чем это кажется на первый взгляд.

**Какие цели ты ставишь перед собой на будущее и что делаешь для их достижения?**

— Цель простая — стать хорошим специалистом. Путь очень много, но самый простой — учиться, спрашивать у опытных коллег и бесконечно начитывать книги на тему.

в столовой! Адекватное расписание, в котором учтено, что до четвёртой больницы невозможно добраться за 25 минут. Больше творческой свободы для самостоятельности факультета, поменьше цензуры от всех, кто распоряжается концертами (ребят, петь про любовь — не значит ей заниматься прямо на сцене).

**И под конец нашего с тобой интервью, хотелось бы узнать, как ты предпочитаешь проводить свободное от работы время и почему?**

— Я люблю готовить и читать. Эти две вещи меня успокаивают и наполняют энергией (и иногда мой желудок). Люблю вышивать, потому что это просто помогает отвлечься.



— Если брать конкретно за 6 курс, то не могу сказать, что были какие-то глобальные трудности. За 6 лет можно сказать, что выработался иммунитет. Что касается в целом учёбы, то порой было сложно охватывать объём материала, когда в одно занятие «впихивают» несколько тем и вопросы, к которым не так просто найти ответы. Всегда поражало некорректно составленное расписание, начиная от перерывов между занятиями (то впритык, то несколько часов) и заканчивая дневной нагрузкой предметами.

**Участвуешь ли ты где-то помимо учёбы? Почему?**

*И завершает пятёрку наших героев очень активный и умный парень — Зычков Глеб, ответственный за научную деятельность нашего медико-психологического факультета.*

**Начнём. Представься, пожалуйста.**

— Всем привет, меня зовут Зычков Глеб Викторович, на данный момент являюсь врачом-интерном УЗ «Минского областного клинического центра психиатрии-наркологии». Ранее был студентом 6 курса 1 группы.

**Назови 3 слова, которые могут описать твоё состояние в ходе учебного процесса.**

— Описать тремя словами 6 курс... Неопределённость, благодарность, завершённость (это как чувства: благодарности, завершённости, неопределённости.)

**Какие трудности у тебя возникали в ходе учебного процесса? И как ты с ними справлялся?**

— Участвовал. В большей степени это была научная деятельность. Староста СНО на кафедре психиатрии и наркологии. Руководитель сектора СНО в совете самоуправления. Ну и конечно же проект тренингов «CHRYSALISM», который останется где-то в правом предсердии. ;)

**Кем ты видишь себя через 5 лет?**

— Не люблю такие вопросы.) Потому что как показывает практика, фраза «хочешь рассмешить Бога, расскажи ему о своих планах» срабатывает как никогда. Хотелось бы просто «видеть» себя, в таком экзистенциальном смысле этого слова... Быть в контакте с собой, ощущать смысл происходящего и своей деятельности.

**К кому обычно ты обращался за помощью в рамках учёбы?**

— В рамках учёбы, если мне это правда нужно и ценно, то обращался ко всем, к кому только можно.

Один раз, не понимая темы про иннервацию (ВНС) на анатомии, обошёл несколько преподавателей, в том числе и тех, кто у меня никогда не вёл. Например, прямо на коридоре словил Фатиму Гаджихмедовну и просил её объяснить тему. В целом, мне хватало сил найти ответы и самому, благо ресурсов в интернете полно, я редко привязывался к какому-то конкретному пособию. Если именно про людей, к которым обращался, то это обычно либо однокурсники, либо студенты старших курсов, ну и конечно же преподаватель, который ведёт данный цикл.

**Какие предметы, на твой взгляд, вызвали наибольшие сложности за время твоего обучения? Как ты мотивировал себя изучать их?**

— Самыми сложными предметами для меня были: гистология, патологическая анатомия и оперативная хирургия... для которой нужно хорошо знать топографическую анатомию (а у МПФ её как бы нет), и, конечно, приходилось учить и то, и другое, а часов в зачётке всё равно меньше. Гистология и патологическая анатомия... Мне всегда было тяжело что-то разбирать на микроуровне + это те дисциплины, где сплошные классификации, и лично мне приходилось просто заучивать без логического понимания.

Не могу сказать, что был какой-то способ мотивации... Скорее это просто вынужденная мера, хочешь без проблем закрыть сессию — учи.

**Выдели, пожалуйста, 3 плюса и 3 минуса, с которыми ты столкнулся в ходе обучения на шестом курсе. Если будет возможность, объясни почему.**



— Плюсы:

1. Тотальная поддержка и помощь некоторых преподавателей, что очень мотивировало и снимало чувства напряжения и страха.
2. Много профильных предметов и достаточно практики.
3. Один экзамен в сессии.))

Минусы:

1. В целом то, что университет заканчивается (очевидно, что для каждого это разный критерий, для кого-то это только плюс).
2. Где-то не хватало комплексного подхода на занятиях, порой тематика занятия слишком перегружена, а где-то наоборот.
3. Хотя я и написал, что практики было достаточно, но уже как врач-интерн, понимаю, что где-то она была не такая, как в реальных условиях.



### Как ты предпочитаешь проводить свободное от учёбы время и почему?

— В моём случае — это уже свободное от работы время. Стараюсь проводить его с пользой для самого себя, в плане того, чтобы эти занятия были действительно желанными и wybranными мной. Это может быть от чтения книги до простой прогулки.

Сейчас активно учу английский язык, стараюсь не забывать про науку, хожу на лекции от фарм представителей. Порой приходится много перечитывать профессиональной литературы, в эти моменты особенно тепло вспоминаются занятия в университете и даже забываешь, что это уже не подготовка к циклу.

### Какие изменения ты бы хотел видеть в университете?

— Для меня это достаточно сложный вопрос.

Ведь всё очень относительно: ряд изменений, положительных для одного, станет мучением для другого... Поэтому у всех изменений есть свой «срок годности», который определяется как временными реалиями, так и интеллектуальными способностями тех, кто их создаёт.

### Напоследок хочу спросить о твоих целях, какие ты ставишь перед собой цели на будущее и что для этого делаешь?

— Одна из главных целей (если это можно так назвать) — проживать свою жизнь аутентично и в контакте с самим собой. Конечно, хочется реализоваться в профессии и действительно оказывать достойную помощь в сфере психического здоровья. Кроме того, для меня важной частью моих целей была и остаётся научная деятельность.

Подводя итог наших интервью, можно с уверенностью сказать, что в нашем университете учатся очень талантливые и разносторонние ребята. Каждый новый курс — это новая ступенька, по которой очень уверенно и целеустремлённо шагают студенты из года в год. Конечно, первое время мы все сталкиваемся с трудностями, но, как упоминалось ранее, жизнь нам для того и дана, чтобы с ними справляться.

MIN ONEIL, ORGAN, Dalla  
— Eyes On Fire

# Интервью с интерном

Интернатура — это то самое неизведанное, для кого-то немного страшное, для кого-то ожидаемое на протяжении всех лет учёбы, что так или иначе ждёт в конце всех, кто сможет пройти по ухабистой дорожке, в начале которой нас встретил указатель с надписью «Добро пожаловать в мед». Эта статья о человеке, который прикоснулся к этому «неизведанному» и готов поделиться частичкой своих ощущений и опыта, которые помогут другим, стоящим или только приближающимся к концу обучения, ответить на некоторые вопросы об интернатуре и быте врача-интерна.

## **Представься и расскажи немного о себе.**

Всем привет, меня зовут Байтаз Елена Юрьевна, в 2023 году я закончила медико-психологический факультет и на данный момент являюсь врачом-интерном. Я обожаю свой университет и факультет и максимально рада, что выбрала эту специальность, ни разу не пожалев о своём решении.

## **Почему ты поступала на медико-психологический факультет?**

Изначально я знала, что хочу помогать людям как-то по-особенному. Я искала факультеты, которые подошли бы мне. Лечебный, педиатрический и медико-диагностический не были тем, что мне надо, а про медико-психологический я даже не знала. А когда наткнулась на него, то поняла, что это именно то, что я хочу: помогать людям, но как-то по-другому. Я стала изучать информацию про этот факультет и поняла: да, оно, и сразу поехала подавать документы.

## **Что ты знала о работе психотерапевта до поступления? Как ты представляла это себе?**

Честно говоря, в момент поступления и до поступления мне представлялось, что психотерапевт это кто-то, кто чуть круче психолога, а разницы в работе и в том, что они делают, я не видела. Психотерапевт казался мне улучшенной версией психолога. Сейчас я понимаю, что психотерапевт это намного круче, чем психолог, это намного образованнее, чем психолог. Я представляла это так: в кабинете везде мягкие диванчики, пуфики, подушки, приятная атмосфера, за столом сидит психотерапевт, к нему приходят пациенты и рассказывают свои проблемы.

## **Совпали ли ожидания с реальностью?**

Я старалась не строить ожиданий, чтобы не разочаровываться, и результат, который был получен, превзошёл ожидания на двести процентов.

## **Где ты проходишь интернатуру и каково это быть интерном?**

Я прохожу интернатуру в Минском областном клиническом центре «Психиатрия и наркология». На данный момент я нахожусь в отделении наркологической реабилитации, это крутое отделение с очень большой психотерапевтической направленностью, где я могу



пробовать себя в различных направлениях психотерапии. Если я захочу позаниматься с пациентом когнитивно-поведенческой терапией, я смогу себе это позволить, если я захочу заняться телесно-ориентированной терапией, я смогу и это себе позволить! Это очень круто в плане получения опыта работы.

Каково это быть интерном? Весело и прикольно. Можно считать это дополнительным годом студенчества, потому что пока большой ответственности на меня не возлагают, и я могу побыть весельчаком, каким я была, ещё подольше.

## **Как прошёл первый день интернатуры?**

Когда я заносила документы на интернатуру, мне было классно и весело, но, посетив её в первый день, мне было очень тревожно. Очень-очень тревожно! Тревога уменьшилась, когда я увидела ребят-интернов с нашего медико-психологического факультета, которых я знала.

Потом моя тревога опять усилилась, когда нас стали распределять в разные отделения. Я думала, что нас разделят и мы будем сами вести пациентов, сами всё делать, сами нести ответственность! И потом меня отправляют в моё отделение, в мой кабинет, где есть прекрасная заведующая-интерн, которая уже заканчивает обучение. Мы с ней быстро познакомились, оказалось, что она тоже закончила наш факультет. Мы сразу нашли общие темы для разговора, обсудили преподавателей, я ей рассказала, какой университет сейчас, она мне — как было. Сразу образовалась приятная, дружественная атмосфера. Потом мне показали фронт работы, что было не так страшно, как я себе придумывала.

### **Расскажи немного о том, как тебя приняли в рабочий коллектив.**

Когда я подавала документы, я познакомилась с отделом кадров, где была очень милая женщина, которая объяснила мне, что нужно принести, донести, сфотографировать. Потом я прошла инструктаж по технике безопасности, где я честно полчаса слушала, что мне делать в случае беды и как не создать её. Потом встретила главного врача, Александрова Алексея Алексеевича, передала ему привет от Станько Эдуарда Павловича, заведующего кафедрой психиатрии и наркологии нашего факультета. Меня встретили очень радушно, точно так же меня приняли и в отделении. Я сразу познакомилась со всеми. Было много общих тем для разговоров. Когда я что-то спрашивала, мне отвечали, если мне нужна была помощь, мне помогали. Не было ничего, что могло бы помешать настроить дружественные отношения.

### **Чего ты боялась, приходя на интернатуру?**

То, что было у меня на душе, нельзя назвать страхом, это были когнитивные искажения: а что, если меня не примут, а что, если я кому-то наврежу, а что, если что-то пойдёт не так?

### **Ты справилась с этим? Как?**

В глубине души я понимала, что это то самое когнитивное искажение. Тогда я вспоминала подобные ситуации из своей жизни, когда мне предстоял какой-то новый опыт и когда в ста процентах не оправдывались мои «что, если». И, соответственно, когда я пришла, они и не оправдались.

### **Давит ли чувство ответственности?**

Да, давит очень сильно, это огромный камень на плечах, который ты несёшь в одиночку. Одно неверное слово, и ты можешь разрушить человека внутри. Снаружи он будет целым, а внутри разломан на кусочки.



### **Если нужна помощь к кому ты обращаешься?**

Со мной есть мои одноклассники, которым

я в любой момент могу написать или позвонить. Мы с одинаковым багажом знаний, и я знаю, что, если я спрошу, они мне помогут. Я знаю, что могу написать преподавателям с кафедр по любому вопросу, и они тоже ответят, помогут, они всегда были отзывчивыми. Если мне срочно нужна помощь в отделении, я могу попросить её у других интернов, врачей или заведующей отделения, они всегда отвечают на мои вопросы, направляют и поддерживают.

### **Насколько страшна медицинская документация?**

Не так страшен чёрт, как его рисуют. В первые разы страшно ошибиться и ты, конечно, ошибаешься, потом тебе указывают на твою ошибку, ты запоминаешь её, больше не повторяешь, набиваешь руку и привыкаешь. В какой-то момент это становится монотонной, механической работой, в которой нет ничего страшного.

### **Как реагируют пациенты на твой возраст?**

В основном адекватно, но они недоумевают, что я врач-интерн, для них это понятие — тёмный лес, они думают, что я практикант, и когда я говорю, что являюсь врачом, они сильно удивляются, но относятся с принятием. Часто ко мне подходят и спрашивают, что я закончила, нравится ли работа, не пугают ли меня пациенты. Они очень заинтересованные, приятные. Негативных реакций в свою сторону из-за моего возраста я не замечала.

### **Чем занимаются врачи-психотерапевты на обеде?**

Первым делом, конечно же, обедаем.



### **И, в завершение, что ты можешь сказать 6 курсу об интернатуре?**

Практика, которую вы будете проходить на шестом курсе — и психиатрическая, и психотерапевтическая, — по своей сути мини-версия интернатуры, поэтому если хотите понимать суть работы, то старайтесь не отсиживаться на практике, активно в ней участвуйте. Там всё зависит только от вас, если вы хотите работать, то вы будете стараться, если нет — за вами никто бегать не

будет. Практика на шестом курсе даёт огромную базу для интернатуры и для дальнейшей работы, поэтому советую вам на ней поднапрячься.

**Подойдя к концу нашего интервью, можно подвести главные итоги и сделать не менее важные выводы, которые, возможно, помогут студентам:**

· Необходимо помнить, что наши ожидания и надежды насчёт каких-либо вещей могут не совпадать с реальностью, и это абсолютно нормально.

Если у кого-нибудь из врачей был интересный пациент, мы обсуждаем этот клинический случай, но чаще мы стараемся отвлечься от работы и обсуждаем что-нибудь другое: говорим о жизни, о себе, обсуждаем новости, чтобы расслабиться, так как это всё-таки перерыв.

### **Что обязательно должно быть в карманах врача-психотерапевта?**

Современные проблемы требуют современных решений, самое важное — иметь ручку и телефон, в нём можно найти любую информацию, можно сохранить классификацию болезней, книжку с техниками терапии, можно быстро зайти в гугл и посмотреть рецепт или инструкцию препарата.



· Не нужно прогнозировать события, какими бы важными они не были, направляя свой настрой в сторону страха и негатива. Исход может не зависеть от вас, так почему бы не мотивировать себя на позитивные эмоции?

· Незачем постоянно опираться лишь на себя — силы имеют свойство заканчиваться. В любой момент можно обратиться за помощью, и с большой вероятностью вам помогут.

· Всё в наших руках, результат работы или учёбы зависит от адекватного прилагаемого усердия и мотивации.

**NIIN** David Guetta  
feat. Kid Cudi

«Memories»



# Кардис и все, все, все...

Волонтер, помощь, бескорытность... Три слова, которые невозможно разорвать, иначе каждое из них потеряет смысл, потеряет атмосферу доброты и человечности. Делая добро, ты отдаёшь частичку себя, оставляешь свой след. Каждый из нас когда-либо помогал родителям, друзьям, знакомым. Но что, если это лишь малая часть того добра, на которую способен каждый из нас? И, говоря о больших делах, нельзя не рассказать о тех, для кого нести доброту и помощь в этот мир стало делом каждого дня.

В двадцать первом веке ни одно мероприятие нельзя представить без помощи волонтеров. На спортивных играх молодые люди раздают флаеры, переодеваются в ростовых кукол и рисуют аквагрим. Также добровольцы участвуют в республиканских акциях и тренингах, помогают в организации различных мероприятий. Согласитесь, в наше время о волонтерстве говорят достаточно часто, но мало кто задумывается о тех ребятах, которые готовы отдать всё ради того, чтобы кому-то помочь, даже тогда, когда им самим нужна помощь.

Добро всегда возвращается... Знакомая фраза, не так ли? Но у каждого из нас разное понятие добра. А чтобы собрать все мысли воедино и направить их в нужное русло, в нашем университете был создан волонтерский центр Кардис, где каждый студент может стать тем, кто дарит свою помощь всем нуждающимся.

Кардис – это не просто группа людей, не просто волонтеры, готовые кому-то помочь, а самая настоящая семья. Каждый человек нашего центра является незаменимой деталью огромного пазла. Именно в Кардисе все пять факультетов переплетаются воедино. Каждое мероприятие, каждая акция или помощь – это результат слаженной и дружной работы наших студентов, которых на пути к цели не останавливают ни языковые барьеры, ни разное расписание занятий. Они готовы приходить поздно вечером или рано утром на репетиции, рисовать плакаты посреди ночи, сочинять сценарий для утренников, дописывая при этом конспект.



У центра Кардис, как и у любого другого, есть система отрядов, у каждого из которых своя роль. Отряд педиатрического факультета, лечебного факультета, медико-психологического и медико-диагностического факультетов, а также отдельные отряды Аниматор, Красный крест и БРСМ. Все они действуют вместе, всё больше открывая новые проекты.

Самым ярким и знаменитым в нашем университете является проект "Каля люльки". Это не просто помощь, это дело, к которому самые замечательные студенты относятся со всей душой и трепетом, ведь речь идёт о маленьких пациентах из детских домов или домов малютки. Каждый день неравнодушные волонтеры посещают малышей, делая их пребывание в стационаре более радостным.

Еженедельно участники Кардиса фигурируют в проекте "Побач", где занимаются творчеством с детьми с нарушением зрения.



Самым значимым для волонтеров является приглашение на концерты к детям, где мы можем видеть, как они стараются. От них мы заряжаемся невероятной энергией, которую хочется раздать всем вокруг, хочется свернуть горы, и всё это благодаря тем, кому мы помогаем.

В этих и в ещё многих проектах участвуют все желающие, независимо от факультета, ведь Кардис – это место, где важен твой внутренний мир и желание помогать другим. Здесь ты сможешь найти верных друзей, с которыми пройдёшь этот нелёгкий путь длиной в 5 или 6 лет, а с кем-то будешь идти по жизни и дальше. Так и зарождается круговорот доброты.

Но общение студентов-волонтеров не ограничивается акциями в университете. Всё чаще происходят встречи за чашкой чая и душевными, весёлыми разговорами о чём-то простом и обыденном. Ребята делятся своими мыслями и переживаниями, шутят и обсуждают насущные дела. Совместные походы в кинотеатр, ледовый дворец, выставки и путешествие по интересным и значимым местам Беларуси – всё это объединяет наших студентов, а значит и факультеты, в одну большую и дружную семью, которая зовётся Гродненский государственный медицинский университет.

Все победы и достижения – это совместная работа и кропотливый труд каждого из нас.

Многие проекты были начаты с нуля, многие были лишь мечтами и планами на далёкое будущее с надеждой, что они воплотятся в реальность, а сегодня они известны не только у нас в университете, но и за его пределами, и даже за пределами нашей с вами страны.

Можно сколько угодно говорить о том, какой ты хороший человек и как тебе всех жалко, но гораздо лучше реализовать свои слова и мысли в действия. Большие дела начинаются с маленьких поступков, как говорится, Москва не сразу строилась, вот и ты начни творить добро с самых простых и маленьких вещей, и увидишь, как оно начнёт возвращаться к тебе в двойном размере.



# Что такое МПФ

МПФ, или, представляя данную аббревиатуру в полной её ипостаси, медико-психологический факультет, – явление уникальное и даже, в какой-то степени, экспериментальное.

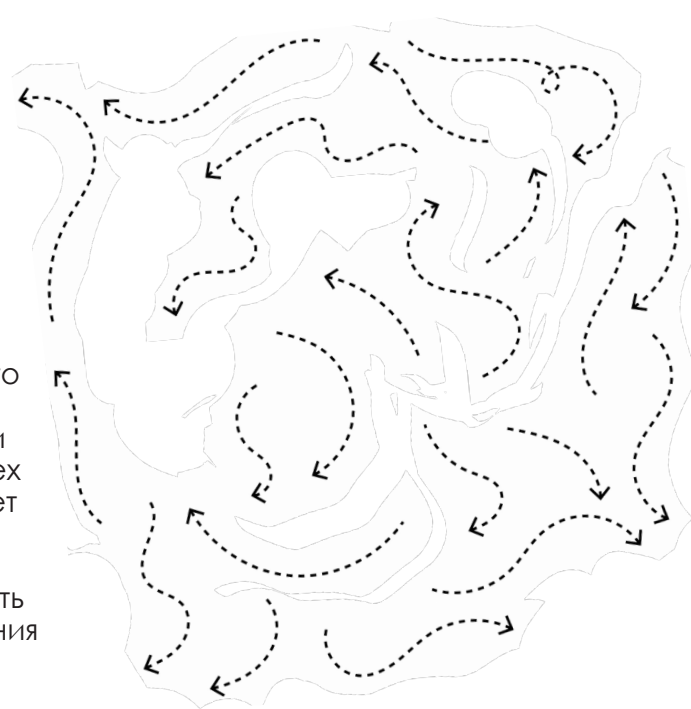
Но прежде, чем приступить к делёжке эмпирическим опытом познания об этом прекрасном месте, начнём с небольшого количества истории. 1993 год, СССР вот уже как 2 года не существует, Борис Николаевич активно проводит либерализацию бывшей РСФСР, а устаревшее коммунистическое прошлое, вроде бы, должно уступить дорогу новому, светлому будущему. Однако память о тех светлых деньках, когда всё ещё было хорошо, сохраняется в головах людей. Логично, что в подобных условиях психика человека страдает от стрессовой нагрузки, формируя различные неврозы и более тяжёлые формы патологий. Соответственно, ценность сотрудников в области психического здравоохранения начала неуклонно расти, и для удовлетворения данной потребности нужно было оригинальное решение. К тому же, интерес к психологии на западе неуклонно рос, а в 90-х сложилась тенденция к популяризаторству всего “западного”, таким образом, психология и начала входить в моду среди плебесцита. Именно в таких сложных условиях в 1993 году и был создан наш факультет.

Однако закончим наш небольшой исторический экскурс и вернёмся к основной теме. Ежегодно на наш факультет приходит около 100 человек (число относительно и варьируется то в большую, то в меньшую сторону).

Приходят сюда и с блеском в глазах, и с настроением от предвкушения последующих 6 лет профессионального формирования, и с тусклыми угольками разочарования от тех же пресловутых 6 лет (к счастью, такие в меньшинстве). Естественно, ожидать от процесса обучения лёгкой прогулки по весеннему саду довольно опрометчиво, ведь это обучение проникновению в столь сложное явление как микрокосмос человеческой психики.

Однако сложившийся ареол крайней сложности данного процесса также не совсем верен. Психику, как и всякую систему, можно познать при достаточном приложении упорства и терпения. Наш же факультет даёт достаточный уровень овладения методом познания.

Если переходить непосредственно к процессу обучения, то его можно описать как неравномерный. И такое понятие как неравномерность варьируется на субъективном понятии сложности, так что оно строго индивидуально и может отличаться в зависимости от опыта каждого индивида. Так что, вопреки расхожему мнению учиться, НЕ сложно. Но, несмотря на постоянно колеблющуюся кривую сложности и требуемого времени, сам уровень и объём знания, получаемого в ходе обучения, вполне себе достоин и хорош. Да и престиж, и ответственность также являются неплохими стимулирующими факторами.



Ведь выпускник работает не с сухими цифрами статистики или с витиеватыми перипетиями права, он работает со столь ценной вещью как человеческая жизнь и, в частности, её тончайший психический аспект.

Подводя итог данному дискурсу, можно сказать, что важнейшей частью процесса обучения является желание самого студента, его стремление к достижению и становлению качественным специалистом.

Вспоминая о непосредственном опыте автора данной статьи в первые моменты становления на пути студента, могу сказать, что он схож с ощущениями других студентов – молодой крови, только начавшей свой путь. Естественно, как и всякие концептуально новые ощущения, они в первое время вызвали нечто вроде шока. Ведь это абсолютно новая среда, совершенно новый социальный круг, да и новая роль, в которой предстоит выступить. К тому же, возраст, в котором обычно встают на этот путь, вносит свою лепту. Но, оглядываясь из сегодняшнего дня на все те прошлые лета, с уверенностью можно сказать – это самая

настоящая школа жизни, что несомненно внесла немалый вклад в автора.

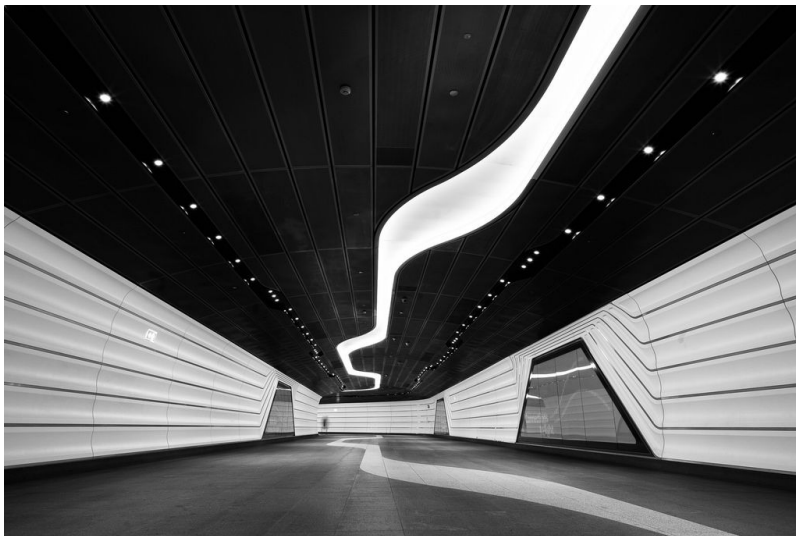
Ощущения прихода несмышлёным юнцом в мир самостоятельного студенчества в какой-то степени уникальны, и их желательно бы прожить каждому. Оглядываясь, можно лишь выказать благодарность всем тем событиям прошлых лет.

Автор выказывает надежду что у читателя, как и у него, пробежит лёгкая волна сладостной ностальгии. Описывая все эти озарённые теплыми лучиками ностальгии моменты, на ум тут же приходят и многочисленные истории, связанные с уже прошедшими годами обучения.

Естественно, что сложности в учёбе – явление не уникальное, и с подобной проблемой сталкиваются абсолютно все студенты. Таким образом, вопрос «А будут ли у меня трудности с учёбой?», превращается в вопрос «А когда эти трудности возникнут?». Но в данном случае опыт трудностей пропускается через призму личного восприятия автора и таким образом приобретает свою уникальность.

Так вот, перейдем к непосредственным воспоминаниям об этих трудностях: наверное, для многих студентов 2-й курс – время многих лишений и тяжёлой и усердной работы, вот и для автора он стал далеко не исключением. 2-й курс – это именно тот период, что показывает, у кого достаточно желаний, сил, и упорства для продолжения пути до конца.

Сдаваемые во время сессий предметы отличаются своей объёмностью и важностью, являются своеобразным базисом для всего последующего обучения. Порой возникали мысли, что необходимо объять необъятное. Однако же упорство и морально-волевые силы помогли автору, как и многим другим, столкнувшимся с данными проблемами, решить их все.



Из этих воспоминаний мы можем сделать вывод, что именно терпение, желание, и стремление достижения поставленных целей являются ключом к решению возникающих проблем. Какие бы трудности на этом тернистом пути не возникали, при демонстрации силы воли и упорства, их все вполне себе возможно преодолеть. Именно стремление к высотам и тот самый шаг над собой, что, порой, бывает так сложно совершить, и привели окружающую действительность (и, в частности, наши общества, как интегральные её единицы) в тот вид, который имеется на данный момент.

*Pulsate et aperietur vobis*  
(От Матфея 7:7-11).

Теперь немного отойдём от учебной части. Ведь не одной учёбой университет един.

Помимо учебного процесса имеют место всяческого рода занятия от участия в различных конкурсах и мероприятиях, до игры на барабанах, кабы ваши соседи сказали вам огромное человеческое спасибо в 3 часа ночи, за великолепное музыкальное сопровождение их сна.

А вообще, говоря серьёзно, факультет предоставляет относительно неплохие возможности самореализации если не в любой, то почти в любой сфере деятельности. Естественно, наш университет, как и всякий другой, не является школой, и забота о своих делах, проблемах и процессе обучения лежит только на самих студентах. Однако при их возникновении, всегда найдется кто-либо, кто готов помочь с их решением.

А подводя итог нашему размышлению, в довершение можно сказать, что 6 лет, проведённые здесь, останутся незабываемыми. Вне зависимости от того, будут ли это теплые воспоминания, воспроизводимые с лёгкой ноткой приятной ностальгии, или же негативные ассоциации о долгих 6 годах лишений и сложностей. Как бы то ни было, только прошлое определяет нас, ведь будущее эфемерно.

Так сделаем же так, чтобы все те года, которым предстоит занять своё место в ярком kaleidoscope воспоминаний, были окрашены лишь в мягких пастельных тонах приятной ностальгии!



\*\*\*

Мы звенья цепи, что стеклись  
в единый конец.  
Мы дети гармонии —  
факультет МПФ.  
Мы здесь не учимся —  
мы живём,  
Мы чувствуем, слышим и  
себя познаём.

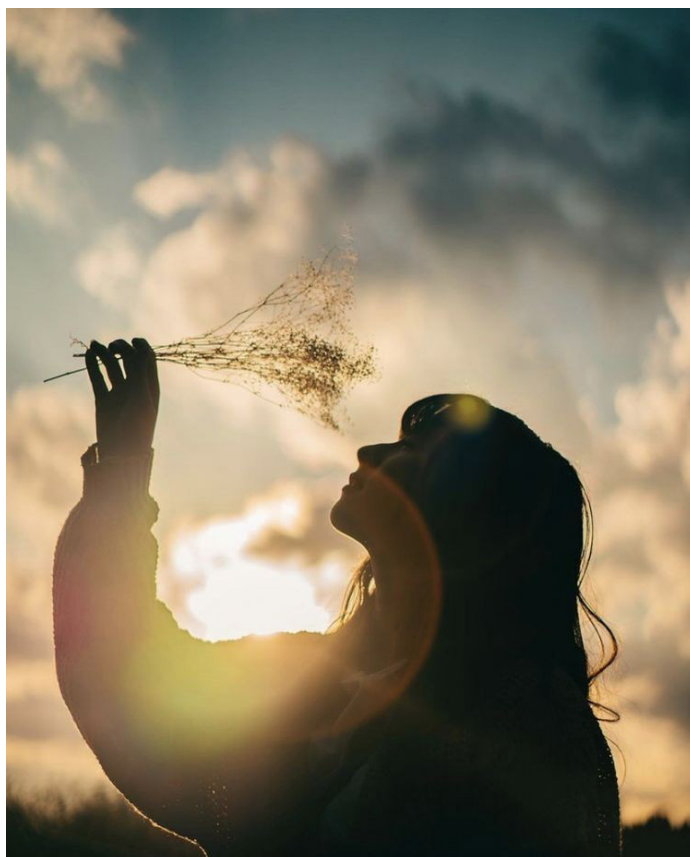
Каждый пришёл сюда  
С целью единой —  
быть опорой для тех,  
Кто в разладе с душой.  
Знайте: нас много,  
мы рядом, мы близко!  
И смысл, и цель вашей жизни  
мигом найдём!

Всё здесь как дома:  
И люди, и песни,  
всё те же стихи  
И разговоры душевные  
между собой.  
И в заключение одно только  
скажем —  
МПФ — это не факультет,  
а люди,

Которые


всегда рядом

с тобой.





# Весь мир в одном окне



Земля одевается в загадочные кружева ночи, и на тёмное небо лениво выплывает серебрянная Луна. Холодный её взгляд наполнен скукой, ведь Царица Ночи так долго не находила достойного себе собеседника. Звезды были слишком шустрými и неусидчивыми, чтобы слушать её длинные речи, а старые деревья уж очень часто жаловались на свою нелёгкую жизнь, будучи отнюдь не поэтичными. Но тут Луна увидела маленькое окошко, из которого на неё боязливо поглядывала стройная Свеча. Тогда Светило Ночи ярче озарило серую крышу, отчего красное пламя игриво затрепетало.

— Вы так прекрасны! — восхищенно вздохнула Свеча. — Хотела бы я быть похожей на Вас!

— Моё серое лицо часто пугает людей и бедных птиц. — рассмеялась Луна. — А вот Ваш свет, моя юная подруга, такой тёплый, так и хочется подставить к нему щёку!

Целую ночь болтала Луна со Свечой. Несмотря на свой небольшой возраст, Свеча понимала Ночную Царицу, сумела удивить и даже заставить в её вечно холодных глазах появиться яркому огоньку усмешки своими глупыми рассказами. Обе так не желали наступления утра, что клялись встречаться всегда, после того, как часы пробьют полночь.

— Хотела бы я показать тебе весь мир... — грустно сказала Луна напоследок.

— Мне и не нужно, ведь весь мир я вижу через это окно. — улыбнулась Свеча перед тем, как её задули.

Новые подруги встречались каждую ночь, каждую минуту которой проводили вместе и всё больше и больше привязывались к друг другу. Свеча не могла дождаться, когда вновь услышит удивительные истории собеседницы о

чудных поэтах, которые досаждали ей целыми ночами, а Луна в свою очередь старалась быстрее прогнать с неба Солнце, чтобы посмотреть на чудесно завивающееся пламя подруги, когда та с восхищением рассказывала об увиденных на улице бабочках. Разговоры заставляли забыть обо всём на свете, и Царица Ночи совсем не заметила, как Свеча всё больше и больше мельчала. Но однажды, будучи к ней совсем близко, Луне стало очень горестно от своей невнимательности: её собеседнице оставались последние вздохи, которые она тратила ради подруги.

— Помнишь, я сказала, что весь мир для меня в этом окне? — спросила Свеча, горя уже совсем слабо. — Я вижу всю вселенную через это стекло, потому что отсюда я вижу тебя.

Мягкое пламя вспыхнуло ярков последний раз и исчезло, оставляя вместо себя безжизненный серый дым, который направился ввысь, пытаясь добраться до небес. Серые тучи заплакали мелким дождём, а Луна продолжила смотреть в деревянное окно, в то место, где она нашла и столь быстро потеряла единственного и лучшего, за всё бесконечное существование, друга.



Такая короткая, но прекрасная дружба, которая смогла запасть глубоко в души обеих, была у таких разных собеседниц: холодной вечной Луны и жаркой наивной Свечи.



Больше новостей факультета:

 [https://vk.com/mpf\\_grsmu](https://vk.com/mpf_grsmu)

 @mpf\_grsmu

Связаться с нами:

 [weare\\_response@mail.ru](mailto:weare_response@mail.ru)

 @weare.response