

Подростковый коллектив: методика его создания, развития и управления.

В современной системе образования, как и в жизни, большое значение имеет построение взаимоотношений в коллективе.

Коллектив (от лат. «собираТЕЛЬный») представляет собой емкое и сложное понятие, однозначного определения которого нет. Так, коллективом называется группа, совокупность людей, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации. В течение своей жизни человек может одновременно являться членом нескольких коллективов. Даже в течение дня человек может стать участником совершенно разных коллективов: после уроков в учебном заведении подросток может пойти в спортивную секцию или в школу искусств и т.д.

Наиболее ярким и динамичным из детских коллективов является коллектив подростков. Дети подросткового возраста находятся на границе между детской и взрослой жизнью. Зачастую, будучи незрелыми личностями, они вынуждены сталкиваться с вполне «взрослыми» проблемами. Но возможна и другая крайность: взрослеющий подросток отказывается вступать в самостоятельную жизнь, уходит от проблем.

Наши первокурсники в большинстве также относятся к категории подростков. Поэтому все ниже сказанное актуально и для студентов младших курсов.

Среда подростков – это жесткое, высоко конкурентное общество с высокой долей контактов в среде интернет. Социальные тенденции к чрезмерной индивидуализации, росту социальной напряженности и агрессии в повседневной жизни находят свое отражение во взаимодействии школьников подросткового возраста. В частности, в среде подростков возникает буллинг - «форма деструктивного конфликтного взаимодействия в малой группе, при котором обидчиком в отношении жертвы, не способной себя защитить, в присутствии свидетелей, осуществляются длительные повторяющиеся насильственные действия».

За последние 15-20 лет в общении подростков резко сузилось пространство социального взаимодействия, которое в настоящее время главным образом происходит виртуально в социальных сетях, при этом непосредственное общение подростков сведено к минимуму. Школа является обязательным для посещения всеми подростками учреждением. Одним из немногих пространств, где на регулярной основе в течение длительного времени осуществляются общение и взаимодействие подростков, является

классный коллектив. Таким образом, нарушения общения, которые были распространены в различных социальных группах между подростками (секции, кружки, клубы по интересам и т. д.), сейчас сконцентрированы в школьном классе.

Кроме снижения доли социальной офф-лайн активности современных подростков, чрезмерное увлечение интернет-ресурсами несет и дополнительные угрозы:

- подростки чутко воспринимают модели поведения в сети и пытаются транслировать их в жизни;
- подростки становятся ведомыми, теряют свою самоидентификацию;
- разрушается модель семейного уклада: ценность мнения старших, послушание и взаимное уважение.

Отношение обучающихся к совместной деятельности в коллективе характеризуется наличием коллективной самоидентификации, которая предполагает избирательное отношение ко всем взаимодействиям в группе. Член коллектива самостоятельно и свободно, основываясь на собственных ценностях и идеалах, принимает решение, воздействуя при этом на группу. Таким образом, коллективное самоопределение и самоидентификация исключают возникновение насилия и конформизма или нонконформизма по отношению к нему. Современные подростки характеризуются чрезмерным стремлением к самовыражению, зачастую даже переступая нормы закона (обнажение в публичных местах, провокационные выходки и пр.).

Слова Аристотеля: “Наша молодежь любит роскошь, она плохо воспитана, насмехается над начальством, не уважает стариков, перечит родителям. Наши дети стали просто тиранами” - остаются актуальными и до сих пор.

Современные подростки относятся к так называемому поколению Z, работа с которым имеет ряд особенностей. Это молодые люди, родившиеся в период кардинальной перестройки технологий, глобализации и постмодернизма. То, что их педагоги и родители считали фантастикой, для них – стандартные условия жизни. И наоборот, современные подростки зачастую не способны понять старших, т.к. не способны представить то, каким был мир 20-25 лет назад. Наличие прогрессивных технологий является не только преимуществом, но и таящим в себе реальные угрозы. Также есть статистически подтвержденные данные о заниженной самооценке современной молодежи, повышенном страхе одиночества и тревоге. Примерно половина подростков-старшеклассников имеют заниженную самооценку. Чувство одиночества, недовольство собой удивительным образом сочетаются с самоуверенностью и отсутствием авторитетов среди

педагогов и родителей. Современные подростки глубоко убеждены в том, что интернет-ресурсы являются более надежным источником информации, чем старшее поколение и чем печатные издания.

Потенциал коллектива в подростковом возрасте состоит в таких его характеристиках, как наличие социально одобряемой коллективной деятельности, опосредствующей просоциальные личностные качества и черты коллективистского взаимодействия подростков, наличие коллективистских мотивов и целей подростков, ценностно-ориентационное единство коллектива, эмоционально-ценностное отношение подростков к участникам коллектива и коллективной деятельности.

Ученический коллектив, методика его создания и развития

В школьном коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, а также создаются благоприятные условия для подготовки подростков к активному участию в общественной жизни.

Процесс становления и формирования коллектива длителен и проходит через ряд этапов. У известного советского педагога А. С. Макаренко определяющим параметром формирования коллектива было требование. Согласно этой концепции в развитии коллектива выделяются три стадии:

1 стадия: Требования к коллективу. На этом этапе велика роль педагога, который стремится организационно оформить группу.

2 стадия: Требования руководителя поддерживает группа детей (неформальный актив). Работа педагога с активом требует пристального внимания. Коллектив выступает как целостная система.

3 стадия: Требования к личности начинает предъявлять коллектив. Члены группы предъявляют более высокие требования к себе, чем к товарищам.

В развитии сплоченного коллектива особая роль принадлежит совместной деятельности, направленной на достижение общей цели. Это определяет, во-первых, необходимость вовлечения всех воспитанников в разнообразную и содержательную в социальном и нравственном отношении коллективную деятельность, а во-вторых, необходимость такой ее организации и стимулирования, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников. Поэтому в качестве важнейших средств формирования сплоченного коллектива используются разнообразные виды деятельности:

- **игровая деятельность;**
- **познавательная деятельность;**
- **досугово - развлекательная деятельность;**
- **художественное творчество;**
- **трудовая деятельность; общественно полезный труд**

- спортивно-оздоровительная деятельность;

Особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми.

Попытаться привлечь их к совместной деятельности класса.

Найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности.

Чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок (Красноухов).